



Kişisel öğrenme ortamının İngilizce öğreniminde kullanımı

Öğr. Gör. Dr. Nil GÖKSEL^a

^aAnadolu Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, ESKİŞEHİR

Özet

21. yüzyıl öğrenmesinin gerekliliği, yeni eğitim teknolojilerini sürekli takip edebilen ve etkili öğrenenler olma adına mevcut bilgi birikimini arşivleyebilen öğrenenlere dönüşmektir. Kişisel Öğrenme Ortamları, bu bağlamda, kullanıcıların öğrenme gereksinimleri için etkili bir eğitim aracı olarak kullanılabilir. Öğrenme gereksinimlerine yönelik bireylerin tasarladıkları bir araç koleksiyonu olarak, Kişisel Öğrenme Ortamları, öğrencilerin öğrenme deneyimlerine ait etkinlikleri yerine getirebilecekleri ve öğrenme arşivlerini oluşturabilecekleri, yönlendirebilecekleri ve paylaşabilecekleri zenginleştirilmiş alanlar haline gelmiştir. Bu bağlamda, bu çalışmanın en çarpıcı yönü, Kişisel Öğrenme Ortamlarının açık ve uzaktan öğrenmede nasıl kullanıldığına dikkat çekmektir. Yazar ayrıca, yabancı dil olarak İngilizce öğrenme konusunu yer imlerindeki tasarımların örneklerini vererek açıklamaktadır.

Anahtar Sözcükler: Kişisel Öğrenme Ortamları, Açık ve Uzaktan Öğrenme, yer imleri, yabancı dil olarak İngilizce öğrenme

Abstract

The necessity of learning for the 21st century is to transform into the learners who can keep up with new educational technologies and archive existing knowledge in order to become effective learners. Personal Learning Environments, in this regard, can be used as an educational tool for meeting the learning needs of users. As a collection of tools designed by individuals for their learning needs, Personal Learning Environments have become enriched areas where learners can perform activities related to their learning experiences and where they can create, direct and share their learning archives. In this connection, the most striking point of this work is to drive the attention on how Personal Learning Environments are used in open and distance learning. The author also makes several remarks on English as a foreign language learning by giving examples of bookmark designs.

Keywords: Personal Learning Environments, Open and Distance Learning, bookmarks, English as a foreign language learning

Kaynak Gösterme

Göksel, N. (2018). Kişisel Öğrenme Ortamının İngilizce öğreniminde kullanımı (editöre mektup). *AUAd*, 4(3), 16-22.

Sayın Editör,

21. yüzyıl bilişim toplumunda bireylerden beklenen, bilginin sürekli güncellendiği ve yeni bilgiye maruz kalınan bir dünyada var olan bilgi birikimlerini zaman kaybı olmaksızın, dilediği zaman geri getirme yeteneğine sahip ve yeni eğitim teknolojilerini etkin takip edebilme yetisini kazanmış bireyler haline gelmeleridir. İnternet tabanlı bilişim teknolojilerindeki hızlı değişime uyum sağlayabilen bireyler, yetkinlik kazanma süreçlerinde, kişiselleştirebildikleri bir e-öğrenme sistemi üzerinde çalışarak, tamamıyla bireysel öğrenme gereksinimlerine yönelik bir çalışmayı kişisel olarak gerçekleştirebilirler. Bu düşünce ekseninde değerlendirildiğinde, açık ve uzaktan öğrenmede öğrenenlerin kendi öğrenmelerini bireysel olarak organize ettikleri alanlar olarak Kişisel Öğrenme Ortamları işe koşulabilir.

Kişisel Öğrenme Ortamları, bireylerin öğrenme gereksinimlerine yönelik tasarladıkları bir araçlar koleksiyonudur. Bu koleksiyon içinde, öğrenme rutininin bir parçası olarak, öğrenenler ilgi alanlarına yönelik ekleme yapabilir ve topladıkları bilgilere tek bir sanal ara yüzde erişerek öğrenme etkinliğini gerçekleştirebilirler. İnternet ve web tabanlı eğitimin getirdiği yeniliklere ve bilişim teknolojisindeki hızlı değişime koşut olarak kullanım özellikleri zenginleştirilebilen Kişisel Öğrenme Ortamları formal öğrenmenin yanı sıra öğrenmenin istemsiz ve sürekli gerçekleşebildiği informal ve nonformal öğrenme deneyimlerinde de öğrenenlere fayda sağlayabilir. Öğrenme hedefine yönelik olarak erişilebilen, geliştirilebilen, tekrarlanabilen ve herhangi bir akademik kurum, müfredat ve takvimden bağımsız biçimde yönetilebilen bu ortamların öğrenme eylemini etkin hale getirerek geniş kitlelere ulaştırılmasında izlenecek adımlar aşağıdaki gibidir (Göksel, 2018; Mutlu, 2014):

1. Kişisel Öğrenme Ortamının Oluşturulması: Tamamen uzaktan eğitim gören öğrenenlerin Kişisel Öğrenme Ortamını başlatmaları adına kendilerine Web 2.0 araçlarının sunulması.
2. Kişisel Öğrenme Ortamının Geliştirilmesi: Dışarıdan herhangi bir yardım almadan öğrenenlerin kendi oluşturdukları ortamlarda araçları kullanmaya başlaması.
3. Kişisel Öğrenme Ortamının Kullanılması: Ortam kullanımının teşvik edilerek, öğrenme becerilerinin basitten karmaşığa giden bir kullanım stratejisi ile kazandırılması ve sürdürülmesi.
4. Kişisel Öğrenme Ortamının Sürdürülmesi: Ortamın sınıf dışı *informal* ve *non-formal* ortamlarda kullanımının devamının sağlanması.

5. Daha İlerisi için Yönlendirme: Ortamın oluşturulmasında öğrenene herhangi bir müdahalede bulunmadan tasarıma yönelik yardımın sağlanması.

Yukarıdaki adımlar çerçevesinde oluşturulacak bir Kişisel Öğrenme Ortamı sayesinde öğrenenler, kendilerinin tasarladıkları başlangıç sayfası üzerinde diledikleri içeriğe ulaşarak bağımsız çalışabilirler.

Yükseköğretimde öğrenenlerin dil öğrenmedeki ve akademik personelin dil seviyesini daha üst noktalara taşıma çabasında yaşanan zorluklar ele alındığında, gündeme gelen Kişisel Öğrenme Ortamları daha fazla kaynağın erişilerek arşivlenmesinde bütüncül bir fırsat olarak değerlendirilebilir. Kişilerin diğer bireylerden, kurumlardan ve herhangi bir izlenceden bağımsız, yalnızca öğrenme gereksinimlerine yönelik oluşturdukları bu alanlar, otonom öğrenme eyleminde kişilere benzersiz bir deneyim sunabilir.

Kişisel Öğrenme Ortamı terimi, Web 2.0 araçlarının sanal olarak öğrenenler tarafından bireysel olarak oluşturulduğu, geliştirildiği ve yaşam boyu kullanılabilen alanları niteler (Mutlu, 2014). Web 2.0 araçlarının arasında yer alan ağ günlükleri (weblogs/blogs), oynatıcı ve video yayın abonelikleri (podcast and videocasts), vikiler (wikis), sosyal ağlar (social networks), etiketleme (tagging), resim paylaşımı (photo sharing) gibi birçok uygulama bu alanların içinde yer alabilmektedir. Yukarıda adı geçen uygulamalardan diğer biri olan yer imleri (bookmarks) öğrenenlerin var olan ve önceden ve yeni edindikleri bilgileri düzenledikleri dikkat çekici alanlardan biridir.

Açık ve uzaktan öğrenmenin doğası gereği öğrenenlerin yalnız öğrenme deneyimlerine sahip olmaları, öğrenme sorumluluğunun birinci derecede öğrenenlere ait olması kişisel çabanın fazlasıyla ön plana çıkması anlamına gelmektedir. Bu bağlamda, kişi, öğrenme hedefini öğrenme eyleminin en başında ve net bir şekilde belirleyebilmelidir. Yabancı dil olarak İngilizce öğreniminde, örneğin alıcı beceriler (listening, reading) ve/veya üretken beceriler (speaking, writing) açısından eksiklik duyan öğrenenler, öğretici rehberliğinde seçtikleri web sitelerini, tüm web tarayıcılarından erişilebilen Symbaloo, Pearltrees, Stumble, Start.me, Everhelper, Scoop.it, Bookmarkee, Bookyio, 43 Mark, Delicious, Memotoo ve benzeri yer imlerine (bookmark) gömebilirler. Bu sayede, öğrenenlerin ilgi alanlarına yönelik seçtikleri yer imlerinde öğrenmeye yönelik ve tercihen seçilmiş web siteleri tek bir sanal alanda toplanmış olacaktır.

Tüm tartışılanlar ekseninde değerlendirildiğinde, öğrenen tarafından yapılandırılabilen ve geliştirilebilen ortamlar olarak Kişisel Öğrenme Ortamları, uzaktan yabancı dil öğrenme becerilerinin kazandırılmasında ve öz yönetimli öğrenme becerilerinin geliştirilmesinde etkin işe koşulabilir. Öğrenmenin kısa sürede gerçekleşmesini talep eden yetişkin yaşamların içinde hissedilen öğrenme eksikliklerini karşılamak adına oluşturulan bu ortamlar ile herhangi bir profesyonel yardım almadan öğrenme alanı basit adımlarla başlanarak zengin içeriklere dönüştürülebilir. Buna ek olarak, öğrenenin araştırma ilgisi çerçevesinde internette araştırılan, tesadüfen bulunan ve öğrenme eksikliğini gidermede yararı olacağı düşünülen web siteleri isteğe bağlı sınıflandırılabilir. Başka bir ifadeyle, Kişisel Öğrenme Ortamları, dinamik, esnek ve zengin yapıları sayesinde geleneksel öğrenme yaklaşımlarının yönünü geleceğe dair değiştirebilecek alternatif alanlar olarak yaşam boyu yararlanılacak, kişiye özgü bir arşiv niteliğinde değerlendirilebilir.

Teşekkürler

Bu tez çalışması Anadolu üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonunca kabul edilen 1607E573 nolu proje kapsamında desteklenmiştir.

Kaynakça

Göksel, N. (2018). Açık ve Uzaktan Öğrenmede Kişisel Öğrenme Ortamının Yabancı Dil Olarak İngilizce Öğreniminde Kullanımı. Doktora Tezi. Anadolu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.

Mutlu, M. E. (2014). Anadolu Üniversitesi açıköğretim sistemi öğrencileri için bir kişisel öğrenme ortamı çerçevesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 3(3), 119-134.

Yazar Hakkında

Öğr. Gör. Dr. Nil GÖKSEL, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir



Yazar, Anadolu Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksek Okulunda öğretim görevlisi doktor olarak çalışmaktadır. 2001 yılında Bilkent Üniversitesi, İnsan Bilimleri ve Edebiyat Fakültesi, Amerikan Kültürü ve Edebiyatı Bölümünde lisans eğitimini tamamlamış ve şeref derecesi ile mezun olmuştur. 2007-2009 yılları arasında Anadolu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Uzaktan Eğitim Anabilim Dalında “Üniversite-Toplum İşbirliğinde Öğrenen-Ders Yöneticisi Etkileşimi: Second Life (SL) Üzerine Bir Çalışma” başlıklı yüksek lisans çalışmasını tamamlamıştır. 2018 yılında “Açık ve Uzaktan Öğrenmede Kişisel Öğrenme Ortamının Yabancı Dil Olarak İngilizce Öğreniminde Kullanımı” başlıklı çalışması ile doktora derecesini kazanan yazarın, araştırma ilgi alanları Kişisel Öğrenme Ortamları, çevrimiçi-sanal öğrenme, yeni öğrenme teknolojileri, eğitsel sosyal ağlar, sanal etkileşim, Artırılmış Gerçeklik, yabancı dil öğretimi ve öğrenimi için kullanılan Web 2.0 araçları, Yapay Zekâ ve Akıllı Kişisel Asistanlar olarak sıralanabilir. Yazar, açık ve uzaktan öğrenme alanında ulusal, uluslararası ve kültürlerarası çalışmalarda ve projelerde yer almaya devam etmektedir.

Posta adresi: Anadolu Üniversitesi, İki Eylül Kampüsü, Yabancı Diller Yüksekokulu, 26555, ESKİŞEHİR

Tel (İş): + 90 222 335 05 80/ 6095

E-posta: ngoksel@anadolu.edu.tr