

**K12 DÜZEYİNDE YABANCI DİL İNGİLİZCE DERSLERİNDE
HARMANLANMIŞ ÖĞRENME SİSTEMİ: BİR EYLEM
ARAŞTIRMASI
Doktora Tezi
İstek AKSAK KÖMÜR
Eskişehir 2023**

**K12 DÜZEYİNDE YABANCI DİL İNGİLİZCE DERSLERİNDE
HARMANLANMIŞ ÖĞRENME SİSTEMİ: BİR EYLEM ARAŞTIRMASI**

İstek AKSAK KÖMÜR

DOKTORA TEZİ

Uzaktan Eğitim Anabilim Dalı

Danışman: Doç. Dr. Muhammet Recep OKUR

İkinci Danışman: Doç. Dr. Hakan KILINÇ

Eskişehir

Anadolu Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Temmuz 2023

JÜRİ VE ENSTİTÜ ONAYI

İstek AKSAK KÖMÜR'ün "K12 Düzeyinde Yabancı Dil İngilizce Derslerinde Harmanlanmış Öğrenme Sistemi: Bir Eylem Araştırması" başlıklı tezi 27 Temmuz 2023 tarihinde aşağıdaki jüri tarafından değerlendirilerek "Anadolu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği"nin ilgili maddeleri uyarınca, Uzaktan Eğitim Anabilim dalında Doktora tezi olarak kabul edilmiştir.

İmza

Üye (Tez Danışmanı) : Doç. Dr. Muhammet Recep OKUR

Üye : Prof. Dr. Ahmet Naci ÇOKLAR

Üye : Doç. Dr. Aras BOZKURT

Üye : Doç. Dr. Yusuf Levent ŞAHİN

Üye : Doç. Dr. Nazire Burçin HAMUTOĞLU

Prof. Dr. Saime ÖNCE

Enstitü Müdürü

ÖZET

K12 DÜZEYİNDE YABANCI DİL İNGİLİZCE DERSLERİNDE HARMANLANMIŞ ÖĞRENME SİSTEMİ: BİR EYLEM ARAŞTIRMASI

İstek AKSAK KÖMÜR

Uzaktan Eğitim Anabilim Dalı

Anadolu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Temmuz 2023

Danışman: Doç. Dr. Muhammet Recep OKUR

İkinci Danışman: Doç. Dr. Hakan KILINÇ

Harmanlanmış öğrenme, öğrenenleri hızla değişen karmaşık bir dünyaya hazırlayabileceği ileri sürülen bir eğitim sistemi olarak değerlendirilmektedir. Harmanlanmış öğrenmeyi bir sistem olarak ele alan her kademede çalışmaların yapılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu araştırmanın amacı karmaşık uyarlanabilir harmanlanmış öğrenme sistemi çerçevesinde K12 düzeyinde yabancı dil İngilizce derslerinde harmanlanmış öğrenmenin nasıl uygulanabileceğini araştırmaktadır. Çalışmada eylem araştırması kullanılmıştır. Veri toplama araçları olarak, araştırmacı günlüğü, öğrenci yansıtıcı günlükleri, yarı-yapılandırılmış görüşme, gözlem, doküman incelemesi, video kayıtları, ÖYS kayıtları, telefon mesajları, harmanlanmış öğrenme anketi, sınavlar, öğrenci ürünleri, öğrenci e-ürünleri ve değerlendirme formları kullanılmıştır. Verilerin analizi için betimsel ve içerik analizi kullanılmıştır.

Eylem planları uygulaması öncesi ihtiyaç analizi yapılmıştır. İhtiyaç analizinden elde edilen bulgulara göre planlamalar yapılmıştır. Araştırmada toplam 10 eylem araştırma döngüsü gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, 41 öğrenci ve 21 velinin görüşleri alınarak harmanlanmış öğrenme değerlendirilmiştir. Öğrencilerle yapılan görüşme verilerinin analizi sonucunda modele ilişkin olumlu görüşler, karşılaşılan zorluklar ve dil becerilerinin gelişimi ortaya çıkan ana temalardır. Velilerle yapılan görüşmeler sonucunda modele ilişkin memnuniyet, modelin devamlılığı ve modelin yaygınlaşması ortaya çıkan temalardır. Karmaşık uyarlanabilir harmanlanmış öğrenme sisteminin K12 yabancı dil İngilizce derslerinde nasıl uygulanabileceği sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmanın K12 düzeyinde harmanlanmış öğrenme ile ilgili kuramsal ve uygulama boyutunda öğretmenlere, uygulayıcılara ve araştırmacılara yol gösterici nitelikte olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Harmanlanmış öğrenme, Karmaşık uyarlanabilir harmanlanmış öğrenme sistemi, Eylem araştırması, İngilizce dili eğitimi, K12.

ABSTRACT

BLENDED LEARNING SYSTEMS IN EFL CLASSES AT K-12 LEVEL: AN ACTION RESEARCH

İstek AKSAK KÖMÜR

Department of Distance Education

Anadolu University, Graduate School of Social Sciences, July 2023

Advisor: Doç. Dr. Muhammet Recep OKUR

Co-Advisor: Doç. Dr. Hakan KILINÇ

Blended learning is considered as an education system that is claimed to prepare learners for a rapidly changing and complex world. There is a need for studies at all levels that consider blended learning as a system. The aim of this research is to investigate how blended learning can be applied in foreign language English classes at K-12 level within the framework of complex adaptive blended learning systems. Action research was used in the study. Researcher diary, student reflective diaries, semi-structured interview, observation, document analysis, video recordings, LMS records, telephone messages, blended learning questionnaire, exams, student product/e-product files and evaluation forms were used as data collection tools. Data analysis was performed using descriptive and content analysis.

A needs analysis was conducted before the implementation of the action plans. Plans were made according to the findings obtained from the needs analysis. A total of 10 action research cycles were carried out in the study. Blended learning evaluation was conducted by blending the views of 41 students and 21 parents. Positive opinions, challenges encountered and the development of language skills emerged as the main themes in the analysis of the interview data with the students. Satisfaction with the model, continuity of the model and dissemination of the model emerged as themes in the interviews with the parents. It was concluded that the complex adaptive blended learning system could be applied in K12 EFL classes. The study is considered to be a guiding resource for teachers, practitioners, and researchers regarding the theoretical and practical dimensions of blended learning at the K-12 level.

Keywords: Blended learning, Complex adaptive blended learning systems, Action research, EFL, K-12.

ÖNSÖZ

Yüksek lisans önsözümde yer alan “Öğrenmek için yolculuk yapmak gerek” sözümünden sonra, doktora sürecimde öğrendim ki gerçekten de öğrenmek için "uzun bir yolculuk" gerekiyormuş. Bu süre boyunca, öğrenme sürecinin yanı sıra öğrenenleri, sistemleri, tasarımları, etkileşimleri, iletişimleri, problemleri ve çözümleri de yakından gözlemlene fırsatı buldum.

Bu yolculuğumun en başından beri, görüş ve önerileriyle yol gösteren, yeni pencerelerden bakmamı sağlayan, destekleri ve katkıları için tez danışmanım Doç. Dr. Muhammet Recep OKUR'a ve ikinci tez danışmanım Doç. Dr. Hakan KILINÇ' a saygı ve teşekkürlerimi sunarım.

Tez izleme komitesinde yer alarak tezimi daha iyi yerlere taşıyabilmeme rehberlik eden doktora çalışmam boyunca görüşleri ve önerileriyle beni yönlendiren ve farklı bakış açıları sağlayan Doç. Dr. Aras BOZKURT ve Doç. Dr. Yusuf LEVENT hocalarıma çok teşekkür ederim.

Tez savunmama katılma nezaketi gösteren görüş ve olumlu katkıları için Prof. Dr. Ahmet Naci ÇOKLAR ve Doç. Dr. Nazire Burçin HAMUTOĞLU hocalarıma çok teşekkür ederim.

Doktora ders sürecimde ve tez aşamasında beni yalnız bırakmayan kıymetli hocalarıma, büyüklerime, sevgili öğrencilerime ve ailelerine teşekkürlerimi sunuyorum.

Sevgili anneme, babama, kardeşlerime...

Sevgili eşim Erol KÖMÜR'e ve güzel kızım Derin'ime... Birlikte olmasaydık, bu satırları yazamazdım biliyorum. İyi ki varsınız ve iyi ki birlikteyiz.

Yolculuğuma eşlik ettiğiniz ve beni yalnız bırakmadığınız için hepinize tekrar tek tek çok teşekkür ederim.

Bu çalışmanın gelecekte yapılacak çalışmalara katkı sağlaması umuduyla...

İstek AKSAK KÖMÜR

Temmuz 2023

ETİK İLKE VE KURALLARA UYGUNLUK BEYANNAMESİ

Bu tezin bana ait, özgün bir çalışma olduğunu; çalışmamın hazırlık, veri toplama, analiz ve bilgilerin sunumu olmak üzere tüm aşamalarında bilimsel etik ilke ve kurallara uygun davrandığımı; bu çalışma kapsamında elde edilen tüm veri ve bilgiler için kaynak gösterdiğimi ve bu kaynaklara kaynakçada yer verdiğimi; bu çalışmanın Anadolu Üniversitesi tarafından kullanılan “bilimsel intihal tespit programı” ile tarandığını ve hiçbir şekilde “intihal içermediğini” beyan ederim. Herhangi bir zamanda, çalışmamla ilgili yaptığım bu beyana aykırı bir durumun saptanması durumunda, ortaya çıkacak tüm ahlaki ve hukuki sonuçlara razı olduğumu bildiririm.

.....

İstek AKSAK KÖMÜR

İÇİNDEKİLER

Sayfa

BAŞLIK SAYFASI.....	i
JÜRİ VE ENSTİTÜ ONAYI.....	ii
ÖZET	iii
ABSTRACT	iv
ÖNSÖZ.....	v
ETİK İLKE VE KURALLARA UYGUNLUK BEYANNAMESİ	vi
İÇİNDEKİLER	vii
TABLolar DİZİNİ.....	xiii
ŞEKİLLER DİZİNİ	xiii
GÖRSELLER DİZİNİ	xv
SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ.....	xvi
1. GİRİŞ.....	1
1.1. Sorun	1
1.2. Amaç.....	6
1.3. Önem	6
1.4. Sınırlılıklar	9
1.5. Varsayımlar.....	9
1.6. Tanımlar.....	9
2. ARAŞTIRMANIN KURAMSAL VE KAVRAMSAL ÇERÇEVESİ.....	11
2.1. Harmanlanmış Öğrenme	11
2.2. Harmanlanmış Öğrenme Modelleri	13
2.3. Karmaşık Uyarlanabilir Harmanlanmış Öğrenme Sistemi (KUHÖS)	18
2.4. Türkiye'de K12 Düzeyinde Yabancı Dil İngilizce Dersleri.....	22
2.5. İlgili Araştırmalar	24
2.5.1.Yurtiçinde Yapılan Araştırmalar	24
2.5.2. Yurtdışında Yapılan Araştırmalar	28
3. YÖNTEM.....	35
3.1. Araştırma Modeli.....	35
3.2. Araştırma Süreci.....	36
3.3. Araştırma Ortamı	37

3.4. Katılımcılar	39
3.5. Araştırmacının Rolü	41
3.6. Geçerlik Komitesinin Rolü	42
3.7. Araştırmada Kullanılan Veri Toplama Araçları.....	42
3.7.1. Araştırmacı günlüğü.....	42
3.7.2. Öğrenci yansıtıcı günlükleri	42
3.7.3. Yarı-yapılandırılmış görüşmeler.....	43
3.7.4. Gözlem	43
3.7.5. Doküman incelemesi.....	43
3.7.6. Video kayıtları	44
3.7.7. ÖYS kayıtlar	44
3.7.8. Telefon mesajları	44
3.7.9. Harmanlanmış öğrenme anketi.....	44
3.7.10. Sınavlar	45
3.7.11. Öğrenci ürün ve e-ürün dosyaları.....	45
3.7.12. Değerlendirme formları.....	45
3.8. Verilerin Analizi.....	46
3.8.1. Verilerin toplanması sürecindeki analizleri.....	46
3.8.2. Verilerin toplandıktan sonra yapılan analizleri	46
3.8.3. Verilerin doğruluğu, geçerliği ve güvenilirliği	47
4. BULGULAR VE YORUM.....	49
4.1. Karmaşık Uyarlanabilir Harmanlanmış Öğrenme Sisteminin Düzenlenmesinden Elde Edilen Bulgular.....	49
4.2. Harmanlanmış Öğrenme Ortamının Nasıl Düzenlenebileceğine İlişkin Bulgular.....	64
4.2.1. Birinci eylem araştırma döngüsü	64
4.2.1.1. <i>Planlama</i>	65
4.2.1.2. <i>Uygulama</i>	66
4.2.1.3. <i>Veri toplama</i>	67
4.2.1.4. <i>Veri analizi</i>	68
4.2.2. İkinci eylem araştırma döngüsü.....	72
4.2.2.1. <i>Planlama</i>	72
4.2.2.2. <i>Uygulama</i>	73

4.2.2.3. <i>Veri toplama</i>	74
4.2.2.4. <i>Veri analizi</i>	74
4.2.3. Üçüncü eylem araştırma döngüsü.....	78
4.2.3.1. <i>Planlama</i>	78
4.2.3.2. <i>Uygulama</i>	78
4.2.3.3. <i>Veri toplama</i>	79
4.2.3.4. <i>Veri analizi</i>	79
4.2.4. Dördüncü eylem araştırma döngüsü.....	83
4.2.4.1. <i>Planlama</i>	83
4.2.4.2. <i>Uygulama</i>	84
4.2.4.3. <i>Veri toplama</i>	85
4.2.4.4. <i>Veri analizi</i>	85
4.2.5. Beşinci eylem araştırma döngüsü.....	89
4.2.5.1. <i>Planlama</i>	89
4.2.5.2. <i>Uygulama</i>	90
4.2.5.3. <i>Veri toplama</i>	91
4.2.5.4. <i>Veri analizi</i>	91
4.2.6. Altıncı eylem araştırma döngüsü	95
4.2.6.1. <i>Planlama</i>	96
4.2.6.2. <i>Uygulama</i>	96
4.2.6.3. <i>Veri toplama</i>	97
4.2.6.4. <i>Veri analizi</i>	97
4.2.7. Yedinci eylem araştırma döngüsü.....	100
4.2.7.1. <i>Planlama</i>	100
4.2.7.2. <i>Uygulama</i>	100
4.2.7.3. <i>Veri toplama</i>	101
4.2.7.4. <i>Veri analizi</i>	101
4.2.8. Sekizinci eylem araştırma döngüsü.....	103
4.2.8.1. <i>Planlama</i>	104
4.2.8.2. <i>Uygulama</i>	104
4.2.8.3. <i>Veri toplama</i>	105
4.2.8.4. <i>Veri analizi</i>	105

4.2.9. Dokuzuncu eylem araştırma döngüsü.....	106
4.2.9.1. <i>Planlama</i>	106
4.2.9.2. <i>Uygulama</i>	106
4.2.9.3. <i>Veri toplama</i>	107
4.2.9.4. <i>Veri analizi</i>	107
4.2.10. Onuncu eylem araştırma döngüsü	108
4.2.10.1. <i>Planlama</i>	108
4.2.10.2. <i>Uygulama</i>	108
4.2.10.3. <i>Veri toplama</i>	109
4.2.10.4. <i>Veri analizi</i>	109
4.3. Dil Becerilerinin Gelişimine İlişkin Elde Edilen Bulgular.....	110
4.4. Görüşmelerin Analizinden Elde Edilen Bulgular	117
4.4.1 Öğrencilerle yapılan görüşmelerden elde edilen bulgular	117
4.4.1.1. <i>Modele ilişkin olumlu görüşler</i>	117
4.4.1.2. <i>Karşılaşılan zorluklar</i>	126
4.4.1.3. <i>Dil becerilerinin gelişimi</i>	129
4.4.2. Velilerle yapılan görüşmelerden elde edilen bulgular	133
4.4.2.1. <i>Modele ilişkin memnuniyet</i>	133
4.4.2.2. <i>Modelin devamlılığı</i>	134
4.4.2.3. <i>Modelin yaygınlaşması</i>	134
5. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER.....	135
5.1. Sonuç	135
5.1.1. Karmaşık uyarlanabilir harmanlanmış öğrenme sisteminin düzenlenmesine ilişkin sonuçlar	135
5.1.2. Harmanlanmış öğrenme ortamının düzenlenmesine ilişkin sonuçlar	138
5.1.3. Dil becerilerinin gelişimine ilişkin sonuçlar.....	139
5.1.4. Öğrenci ve veli görüşlerinin incelenmesine ilişkin sonuçlar.....	140
5.2. Tartışma	142
5.3. Öneriler	147
5.3.1. Karmaşık uyarlanabilir harmanlanmış öğrenme sisteminin düzenlenmesine ilişkin öneriler.....	147
5.3.2. Harmanlanmış öğrenme ortamının düzenlenmesine ilişkin öneriler..	148
5.3.3. Dil becerilerinin gelişimine ilişkin öneriler.....	149

5.3.4. Öğrenci ve veli görüşlerinin incelenmesine ilişkin öneriler.....	149
KAYNAKÇA	151
EKLER	
ÖZGEÇMİŞ	

TABLolar DİZİNİ

	<u>Sayfa</u>
Tablo 2.1. Harmanlanmış öğrenmenin sınıflandırılması	14
Tablo 4.1. Araştırmada kullanılan teknoloji araçları.....	62

ŞEKİLLER DİZİNİ

	<u>Sayfa</u>
Şekil 2.1. Rotasyon alt modelleri.....	16
Şekil 2.2. Karmaşık uyarlanabilir harmanlanmış öğrenme sistemi	20
Şekil 3.1. Eylem araştırma süreci	36
Şekil 3.2. Öğrencilerin cinsiyet dağılımı.....	40
Şekil 3.3. Katılımcıların yaş dağılımı	40
Şekil 4.1. Öğrencilerin sahip olduğu mobil cihazlar.....	49
Şekil 4.2. Öğrencilerin internete erişim durumu.....	50
Şekil 4.3. Öğrencilerin internete bağlantı yöntemleri	50
Şekil 4.4. Öğrencilerin internete erişim yöntemi.....	51
Şekil 4.5. Öğrencilerin interneti günlük ortalama kullanma süresi	51
Şekil 4.6. Öğrencilerin daha önce çevrimiçi bir ders alma durumu.....	52
Şekil 4.7. Öğrencilerin daha önce harmanlanmış öğrenme modeliyle bir ders alma durumu	52
Şekil 4.8. Öğrencilerin harmanlanmış öğrenmenin ne anlama geldiğini bilme durumu	53
Şekil 4.9. Öğrencilerin ders çalışırken bilgisayar kullanma sıklığı	53
Şekil 4.10. Öğrencilerin dijital okur yazar olma durumu.....	54
Şekil 4.11. Öğrencilerin teknolojik cihazların İngilizce dil becerilerini geliştirmesine etkisi.....	54
Şekil 4.12. Öğrencilere göre İngilizce başarı durumu.....	55
Şekil 4.13. Öğrencilerin İngilizce yazma becerileri düzeyi	55
Şekil 4.14. Öğrencilerin İngilizce okuma becerileri düzeyi.....	56
Şekil 4.15. Öğrencilerin İngilizce dinleme becerileri düzeyi.....	56
Şekil 4.16. Öğrencilerin İngilizce konuşma becerileri düzeyi.....	57
Şekil 4.17. KAÇD anket sonucu.....	104
Şekil 4.18. Öğrencilerin 1. ve 2. uygulama sınav notları	113
Şekil 4.19. Öğrencilerle yapılan görüşmelerden ortaya çıkan ana temalar	117
Şekil 4.20. Modele ilişkin olumlu görüşlere ait alt temalar	118
Şekil 4.21. Modelde karşılaşılan zorluklara ait alt temalar	126
Şekil 4.22. Dil becerilerinin gelişimine ait alt temalar.....	129

Şekil 4.23. Öğrencilerin harmanlanmış öğrenmeye ilişkin görüşlerinden ortaya çıkan temaların tamamı	132
Şekil 4.24. Velilerle yapılan görüşmelerden ortaya çıkan temalar	133

GÖRSELLER DİZİNİ

Sayfa

Görsel 3.1. Öğrenme yönetim sistemi giriş ekranı.....	38
Görsel 3.2. Çalışma yapılacak okulun teknolojik kaynaklar tablosu	39
Görsel 3.3. Yüz yüze derslerin yürütüldüğü sınıf.....	39
Görsel 4.1. İngilizce tanışma hikayemiz çalışması	58
Görsel 4.2. Çevrimiçi öğrenci yazma etkinliği çalışması	74
Görsel 4.3. ÖYS üzerinden e-içerik örneği.....	79
Görsel 4.4. ÖYS üzerinden bir etkinlik çalışma örneği.....	83
Görsel 4.5. 30 Kasım 2021 tarihine ait çevrimiçi ders ekran görüntüsü	84
Görsel 4.6. Padlet sunumu anlatı videosu.....	95
Görsel 4.7. Doğal afetlerle ilgili ÖYS içerik ekran görüntüsü.....	96
Görsel 4.8. Week 13-19 December ÖYS ekran görüntüsü.....	99
Görsel 4.9. Çevrimiçi özdeğerlendirme analizi ekran görüntüsü.....	101
Görsel 4.10. MEB kazanım testleri ekranı.....	112
Görsel 4.11. KAÇD ana sayfası	113
Görsel 4.12. KAÇD tamamlama raporu	114
Görsel 4.13. Çevrimiçi yazma etkinlikleri çalışma ana sayfası	114
Görsel 4.14. Çevrimiçi yazma etkinlikleri ödüllendirme sistemi.....	115
Görsel 4.15. Çevrimiçi kukla konuşma etkinlikleri ürünleri	116
Görsel 4.16. E-portfolio çevrimiçi sunumu ekran görüntüsü.....	116

SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ

CEFR	: Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programı
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
KAÇD	: Kitlese Açık Çevrimiçi Dersler
KAS	: Karmaşık Adaptif Sistemler
KUHÖS	: Karmaşık Uyarlanabilir Harmanlanmış Öğrenme Sistemi
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
ÖYS	: Öğrenme Yönetim Sistemi

1. GİRİŞ

Tez çalışmasının bu bölümünde sorun, amaç, önem, sınırlılıklar, varsayımlar ve tanımlar bölümlerine yer verilmektedir.

1.1. Sorun

Harmanlanmış öğrenme, uluslararası alanda "blended" veya "mixed" (Bates, 2020; Osguthorpe ve Graham, 2003; Graham ve Halverson, 2023) Türkçe alanda ise "harmanlanmış" veya "karma" (İrgin, 2018; Gökmen vd., 2016; Gülbahar vd., 2020) öğrenme olarak adlandırılmaktadır.

Yapılan araştırmalar harmanlanmış öğrenmeye dair farklı tanımların olduğunu göstermektedir (Driscoll, 2002; Garrison ve Kanuka, 2004; Jonas ve Burns, 2010; Osguthorpe ve Graham, 2003; Yen ve Lee, 2011). Yapılan çalışmaların kendine özgü olduğu ve mevcut tanımların ortak özellikler taşıdığı ancak bir tanımın sınırları tam olarak belirlemediği ifade edilmektedir (Bliuc vd., 2007; Picciano vd., 2013). Bazı tanımlar, harmanlanmış öğrenmeyi, sadece çevrimiçi ve yüz yüze öğrenme ortamlarının birlikte kullanıldığı öğrenme olarak tanımlarken (Moore ve Kearsley, 2012; Osguthorpe ve Graham, 2003), bazıları pedagojiye (Driscoll, 2002; Lim ve Morris, 2009; Picciano, 2006), bazıları ise karmaşıklığına vurgu yapmaktadır (Wang vd., 2015)

Harmanlanmış öğrenme, öğretmenlere öğrenme etkililiğini artırma fırsatı sunan, öğrencilerin gelişiminde önemli bir araçtır. "Her iki dünyanın en iyisini" sunduğu için öğrencilerin gelişimine katkı sağlamaktadır (Stein ve Graham, 2020). Öğrenciler, çevrimiçi öğrenmelerinin yanı sıra bir öğretmenle yüz yüze eğitim de aldıklarından, bu öğretim modelini daha çok tercih etmektedirler (Horn ve Staker, 2011). Harmanlanmış öğrenme modelleri, günümüz öğrencilerinin ihtiyaçlarını karşılayabilen esnek öğrenme ortamları sunarak öğrencilerin ilgi, tercih ve öğrenme hızlarına uyum sağlayabilir. Aynı zamanda, teknolojinin kullanımıyla öğrencileri gerçek izleyiciler olarak anlamlı etkinliklerle derinlemesine öğrenmeye dahil edebilir (Tiedemann, 2020). Bazı araştırmacılar harmanlanmış öğrenmenin özellikle yüz yüze eğitimde öğrenmenin kalitesini yükselttiğini ve öğretmenlerin öğrencilere bireysel geri bildirim verme imkanını arttırdığını belirtmektedirler (Garrison ve Kanuka, 2004; Yen ve Lee, 2011). Ayrıca, harmanlanmış öğrenmenin öğrencilerin öğrenme hızını arttırdığı ve öğrenme sürecinde daha fazla kontrol sahibi olmalarını sağladığı araştırmalarla desteklenmektedir (Jonas ve Burns, 2010; Osguthorpe ve Graham, 2003).

Harmanlanmış öğrenme, çevrimiçi ve yüz yüze öğrenme ortamlarının birlikte kullanıldığı bir öğrenme yaklaşımıdır. Harmanlanmış öğrenme, yüz yüze öğrenmenin ve çevrimiçi öğrenmenin dezavantajlarını azaltmak ve her ikisinin avantajlarını birleştirmek için ortaya çıkan eklektik bir yaklaşımdır (Harding vd., 2005; Pesen, 2014; Whitelock ve Jelfs, 2003; Williams vd., 2008).

Harmanlanmış öğrenme, öğrenme hedeflerine ulaşmayı optimize etmek için “doğru” kişisel öğrenme stiline “doğru” öğrenme teknolojilerini uygulayarak “doğru” becerileri “doğru” kişiye “doğru” zamanda aktarmaya odaklanır (Singh ve Reed, 2001, s.2). Harmanlanmış öğrenme bireyselleştirilmiş, kişiselleştirilmiş ve farklılaştırılmış eğitim olanakları sunmaktadır. Harmanlanmış eğitim programları, öğrencilerin öğrenmesini en üst seviyeye çıkarmayı mümkün kılmaktadır (Worthen ve Patrick, 2015).

21. yüzyıl öğrenimi için 21. Yüzyıl Becerileri Ortaklığına göre, öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini geliştirmeleri için yaratıcılık, eleştirel düşünme, iş birliği, iletişim becerileri ve dijital okuryazarlık becerilerini kazanmaları gerekmektedir (Partnership for 21st Century Skills, 2019). Uluslararası Teknoloji Eğitim Derneğine göre 21. yüzyıl becerileri, dijital okuryazarlık, dijital yurttaşlık, dijital iletişim, dijital yaratıcılık ve dijital problem çözme becerilerini içerir (International Society for Technology in Education, 2017). Bu beceriler, öğrencilerin dijital dünyada kendilerini ifade etmeleri, iş birliği yapmaları ve teknolojiyi yaratıcı bir şekilde kullanmalarını sağlar. Ekonomik İş birliği ve Kalkınma Örgütü (OECD, 2018) ve Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (2016) dijital becerilerin önemini vurgulamakta ve eğitim sistemlerinin bu becerileri öğretmek için yenilikçi yöntemler benimsemesi gerektiğine işaret etmektedir. Öğrencilerin bu becerilere sahip olması için harmanlanmış sınıflar bu değişikliğin yapılmasında önemli bir rol oynamaktadır (Graham vd., 2019). Tucker’a (2012) göre harmanlanmış öğrenme, “21. yüzyıl becerilerinin kazanılması için ideal sınıf olarak” nitelendirilmektedir (Tucker, 2012).

Harmanlanmış eğitim, COVID-19 sonrasında da geçerli olmaya devam edecektir. Tüm öğrencilerin hayatın belirsizliklerine hazırlanmasının yanı sıra daha bilgi odaklı bir iş gücü ve ekonomi için, eğitimin yeniden yapılandırılması esastır (UNESCO, 2022). Avrupa Komisyonu (2021) tarafından yüksek kaliteli ve kapsayıcı ilk ve orta öğretim için harmanlanmış öğrenime ilişkin tavsiyeye eşlik etmek ve onu desteklemek üzere

oluşturulan belgede; harmanlanmış öğrenmeyi yaşa uygun, çeşitli kombinasyonlarda uygulanabilen esnek bir yaklaşım olarak vurgulamaktadır.

EDUCAUSE son dört yıl raporları incelendiğinde dört raporunda da harmanlanmış öğrenmeye yönelik yer vermesi dikkat çekicidir. Örneğin; EDUCAUSE (2020) raporu, pandemi döneminde harmanlanmış öğrenmenin zorluklarına ve fırsatlarına odaklanmıştır. Rapor, eğitimin acil uzaktan eğitime geçişte nasıl uyum sağladığına ve teknolojinin bu geçişi kolaylaştırmada nasıl yardımcı olduğuna odaklanırken; EDUCAUSE 2021 raporu, pandeminin harmanlanmış öğrenme üzerindeki etkisine odaklanmayı sürdürmektedir (EDUCAUSE, 2021). Panelistlere göre harmanlanmış ve hibrit ders modellerinin orta öğretim sonrası öğretim ve öğrenimin geleceği üzerinde önemli bir etkisi olacaktır. EDUCAUSE 2022 raporu, pandeminin harmanlanmış öğrenme üzerindeki uzun vadeli etkisine, öğretim yöntemlerini ve öğrenci beklentilerini nasıl değiştirdiğine dair bir bakış açısı sunmaktadır (EDUCAUSE, 2022). EDUCAUSE 2023 raporu ise eğitim teknolojilerinin gelişmesiyle birlikte öğretim ortamlarının daha da karmaşık hale geldiğine dikkati çekmektedir. İlgili rapora göre öğretim ortamları arasında ayırım yapmak giderek daha zorlaşmış ve öğretim teknolojilerinin gelişmesiyle birlikte öğretim ortamları daha da genişlemiştir. Öğretim ortamlarının tanımları ve sınıflandırmaları, eğitim paydaşları arasında farklılık göstermektedir. Farklı öğrenci gruplarının ihtiyaçlarına hitap eden öğrenme ortamları tasarlamak için çok sayıda paydaşı bir araya getirerek öğrencilerin farklı yollarla sürece dahil edilebileceği ancak altyapı eksikliği, yeterli erişimi olmayan öğrenciler ve dijital uçurum gibi çeşitli zorluklarında mevcut olduğu raporda belirtilmiştir (EDUCAUSE, 2023).

Harmanlanmış öğrenme modelinin yüz yüze eğitimle kıyaslanmasının harmanlanmış öğrenme sistemine bir katkısı olmadığı ifade edilmektedir. Öğretmek için etkili harmanlanmış yöntemleri kullanarak çevrimiçi ve yüz yüze öğrenme faaliyetlerini stratejik olarak birleştirebilmek önemlidir. Bu, her iki yönteminin de farklı güçlü ve zayıf yönleri olduğu için kolay bir iş değildir. Buradaki amaç çevrimiçi deneyimleri sınıf tabanlı faaliyetlerle etkili bir şekilde birleştirerek öğrenci öğrenimini artırmaktır (Graham vd., 2019). Harmanlanmış öğrenme ortamlarında; kullanılan teknolojik araçlar, öğrenme ortamı ve yöntem büyük etkiye sahiptir. Medya; tabletler, dizüstü bilgisayarlar, ders kitapları, yazı tahtaları, vb. öğrencilere öğretmek için kullanılan

araçlardır. Yöntem, öğrencilerin öğrenmesini teşvik etmek için bu araçları ve çevrenin olanaklarının birlikte nasıl kullanıldığı şeklinde tanımlanmaktadır (Graham vd., 2019).

Alanyazın incelenmesi sonucunda, harmanlanmış öğrenme ile ilgili yapılan çalışmalarda uzaktan çevrimiçi öğrenme için öğrenme yönetim sistemi (ÖYS) kullanılmasının önemi vurgulanmaktadır (Ünsal, 2007; Kirişçioğlu, 2009; Tucker, 2012). Tucker'a (2012) göre, öğretmen öğrenci çalışmalarına dönüt vermek ve akranların kendi aralarındaki sohbeti kolaylaştırmak için ÖYS'yi kullanırsa, harmanlanmış öğrenme lise İngilizce sınıflarında oldukça başarılı olabilmektedir. Öte yandan; öğrenme ortamlarında sosyal ağların kullanıldığı çalışmalara da yer verilmiştir (İşman ve Albayrak, 2014; Öztürk ve Akgün, 2012). Bu ağlar harmanlanmış öğrenme ortamlarında bazı durumlarda ÖYS için hazır bir alternatif veya tamamlayıcı gibi görünmektedir. Ancak sosyal medyanın öğrenme sürecinin merkezine yerleştirilmemesi, sadece tartışmaları kolaylaştırmak, bilgi paylaşmak ve ağlar örmek için öğrenmeye yardımcı olmakta kullanılması gerektiği vurgulanmaktadır (Bozkurt, 2023).

Harmanlanmış öğrenme, K12 eğitimi için potansiyel bir çözüm olmakla birlikte K12 ortamında uygulamalar için daha fazla araştırmaya ihtiyaç duyulmaktadır (Reynolds, 2018). Çünkü hızla değişen karmaşık bir dünyaya hazırlayan öğrenme ortamlarını ve araçlarını sağlayabilen harmanlama yönlerinin tamamını keşfetmek gereklidir. (Vegas ve Winthrop, 2020).

Öğrenmenin kendisi karmaşık ve dinamik bir sistemdir (Branch, 1999; You, 1993). Harmanlanmış öğrenme tıpkı geleneksel ve uzaktan eğitim sisteminde olduğu gibi bir sistem olarak nitelendirilmektedir Karmaşık uyarlanabilir sistem teorisine dayanan, Karmaşık (Complex), Uyarlanabilir (Adaptive), Harmanlanmış (Blended), Öğrenme (Learning), Sistemi (Systems) İngilizce CABLS olarak kısaltılmıştır (Wang vd., 2015). Karmaşık uyarlanabilir sistem teorisi, bir örgütte ortaya çıkan yapıların mikro dinamik (bağıntı, etkileşim ve rastgelelik) ve makro dinamik (örgütün liderlik yapısı, iş kültürü, yönetim politikaları ve piyasa koşulları gibi faktörler) güçlerin bileşiminden meydana geldiğini savunmaktadır (Marison ve Uhl-B., 2001). Karmaşık sistemlerde birbirleriyle karşılıklı etkileşim halinde bulunan çok sayıda ajanın varlığı söz konusudur (McMillan, 2004). "Ajan" kelimesi, herhangi bir sistemi oluşturan öğeleri ifade etmek için kullanılır. Karmaşık uyarlanabilir sistemler, dinamik sistemlerdir (Marison ve Uhl-B., 2001). Karmaşık Uyarlanabilir Harmanlanmış Öğrenme Sistemi (KUHÖS) altı alt sistemden oluşmaktadır: Öğrenen, öğretmen,

teknoloji, içerik, destek hizmeti ve kurum (Wang vd., 2015). Alanyazında KUHÖS çerçevesinde yapılan çalışmaların veya harmanlanmış öğrenmeyi bir sistem yaklaşımıyla ele alan çalışmaların sayısı sınırlıdır. Diğer bir deyişle, K12 düzeyinde çalışmaların yetersiz olduğu görülmektedir.

K12 düzeyinde eğitim kurumlarında veli bir paydaş olarak yer almakta ve öğrencinin eğitim hayatı boyunca birtakım sorumluluklar üstlenmektedir. Ancak COVID-19 pandemisinde K12 düzeyinde velilerin sorumluluklarına yenileri eklenmiştir. “K12 düzeyindeki öğrencilerin ebeveynleri eğitsel sosyal rollerin yanı sıra doğrudan öğrenme ve öğretme süreçleriyle ilgili rolleri üstlenmek zorunda kalmışlardır (Bozkurt, 2020, s. 122)”. “Öğrenciler ve veliler ilk defa ülke genelinde örgün eğitimin uzaktan eğitim yoluyla verildiği bir sistemle karşı karşıya kalmıştır. Bu yeni durumun anlamlandırılması ve adaptasyonunun sağlanması için, eğitim hizmetlerinin okullardaki yürütücüsü olan öğretmenlerin, öğrencilerle ve velilerle iletişim süreçlerinin devam etmesi gerekmektedir (Yılmaz vd., 2020, s. 78)”. Ebeveyn desteği, sanal öğrenme ortamındaki öğrencilerin başarısına önemli katkılar sağlamıştır (Makrooni, 2019; Woofter, 2019).

Türkiye’de İngilizce, ilkokuldan başlayarak üniversite düzeyine kadar birinci yabancı dil olarak müfredatta yer almaktadır (MEB, 2018). Ancak yapılan çalışmalar incelendiğinde (EF (Education First), 2021; Educational Testing Service., 2017; Karabulut, 2020) uzun yıllara dayanan yabancı dil eğitimi süreci öğrencilerde hedeflenen seviyede gerçekleşmemektedir. İngilizce Yeterlik Endeksi (English Proficiency Index) anadili İngilizce olmayan 111 ülkede yapılmaktadır. 2022 verilerine göre Türkiye araştırma kapsamında 111 ülke arasında 64. sırada “düşük” seviye bandında yer almaktadır. Aynı verilerin sonucuna göre Avrupa ülkeleri arasında ise Türkiye sondan ikinci sırada yer almaktadır (EF (Education First), 2021). Harmanlanmış öğrenme yabancı dil İngilizce eğitimi için etkili bir çözüm sunarak dil yeterliliği ve motivasyon açısından öğrenciler arasında önemli farklılıklar gösterir. Ayrıca, işbirlikçi dil etkinliklerini ve etkileşimli dil becerilerini geliştirir (Rahim, 2019). Mevcut literatürün incelenmesi, harmanlanmış öğrenmenin dil becerilerinin geliştirilmesi, İngilizce öğrenme ortamının geliştirilmesi ve öğrencilerin dil öğrenme motivasyonunun artırılması için etkili bir şekilde kullanılabileceğini ortaya koymuştur (Albiladi ve Alshareef, 2019).

Ortaöğretim yabancı dil İngilizce ders öğretim programı, teknoloji ve harmanlanmış öğrenmenin kullanımına yer vermektedir (MEB, 2018). Ancak harmanlanmış öğrenme ile ilgili derslerin nasıl yürütüleceği veya uygulanacağı konusunda belirsizlikler bulunmaktadır. Harmanlanmış öğrenmeyle yürütülen yabancı dil İngilizce dersleri konusunda derinlemesine araştırmalar yapılması gerekmektedir. Derslerin tasarlanması, geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi, çoğunlukla dersi yürüten öğretmen tarafından gerçekleştirildiği için, öğretmenin tüm bu aşamalarda edindiği deneyimlerinin araştırmaya yansıtılması önemlidir. Böyle bir araştırmanın, dersi yürüten öğretmen tarafından gerçekleştirilmesinin daha yararlı olabileceği düşünülmektedir.

Yukarıdaki tartışmalar ve açıklamalar, harmanlanmış öğrenme ile yabancı dil İngilizce derslerinin nasıl uygulanabileceği konusunda araştırmacıda ilgi uyandırmıştır. Bu nedenle, araştırmacı, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında İstanbul'da bir devlet lisesinde, kendisinin yöneteceği bir sınıfta İngilizce derslerinde eylem araştırması deseniyle araştırma yapmaya karar vermiştir.

1.2. Amaç

Bu araştırmanın temel amacı karmaşık uyarlanabilir harmanlanmış öğrenme sistemi çerçevesinde 9. sınıf yabancı dil İngilizce derslerinde harmanlanmış öğrenmenin nasıl uygulanabileceğini araştırmaktır. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır:

1. Karmaşık uyarlanabilir harmanlanmış öğrenme sistem ve alt sistemleri nasıl düzenlenebilir?
2. Harmanlanmış öğrenme modeline göre harmanlanmış öğrenme ortamı nasıl düzenlenebilir?
3. Harmanlanmış öğrenme ortamında öğrencilerin dil becerileri nasıl geliştirilebilir?
4. Harmanlanmış öğrenmeye ilişkin öğrenci ve veli görüşleri nelerdir?

1.3. Önem

Eğitimde harmanlanmış öğrenmeye olan talep son yıllarda katlanarak artmaktadır (Albiladi ve Alshareef, 2019; Rooney, 2003). Dünya Sağlık Örgütü (WHO, 2020) tarafından pandemi olarak ilan edilen COVID-19 mevcut olan sistemleri etkilemiştir. "Eğitim, hiç şüphesiz, bu fırtınanın ortasında kalmış ve COVID-19 pandemisi, eğitim

anlayışımızı ve yorumlama şeklimizi değiştirmiştir (Bozkurt ve Sharma, 2020, s. ii)." Pandemi geçişinde dünyadaki eğitim kurumların birçoğu sanal ortamları kullanmakla kalmayıp pandemi sonrası kullanacak şekilde teknolojiye, öğrenme ortamı tasarımlarına, öğretim elemanlarının eğitimi gibi konulara büyük yatırımlar yapmaya başlamışlardır (EDUCAUSE, 2021). Salgın sürecinde, uygulamada yaşanan sorunlara rağmen, öğretmenlerin uzaktan eğitim ve çevrimiçi öğrenme konusunda önemli deneyimler kazandığı söylenebilir (Shirley, 2020).

21. yüzyılda iletişim ve bilişim teknolojileri sayesinde eğitim alanı, sanayi devriminden beri ilk kez bu kadar büyük bir dönüşüme uğramıştır. COVID-19 pandemisi, küresel düzeyde eğitimin geleceğine yönelik yeni düşünme biçimlerinin geliştirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır (Can, 2020). Salgın sonrası geleceğin eğitiminde; harmanlanmış öğrenme, hibrit öğrenme ve esnek hibrit öğrenmenin (HyFlex) eğitimde (Bates, 2021; EDUCAUSE, 2021; UNESCO, 2020) anahtar rol oynayacağı belirtilmektedir. Bu araştırmanın, K12 düzeyinde harmanlanmış öğrenme ile ilgili yapılacak kuramsal ve uygulama boyutunda araştırmacılara ve uygulayıcılara yol gösterecek nitelikte olduğu düşünülmektedir.

Kurumlar Açısından Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırmaları Kurumu, Ulusal Bilim ve Teknoloji Politikalarını belirlemeyi amaçlayan 2003-2023 Strateji Belgesi – Sürüm 19 sayfa 9’da “2023 Türkiye Vizyonu ve Sosyoekonomik Hedefler” başlığı altında eğitim alanındaki vizyon;

“Bireyin yaratıcılık ve hayal gücünü geliştiren; bireysel farklılıkların gözetilmesi ve değerlendirilmesi ile her bireyin özellikleri doğrultusunda en üst düzeyde kendini geliştirebildiği; zaman ve mekan kısıtlarından arınmış, kendi özgün öğrenme teknolojilerini yaratmış ve değişim esnekliğiyle kendini yenileme gücüne sahip; öğrenme ve insan odaklı bir eğitim sistemine sahip olmak”

(Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırmaları Kurumu [TÜBİTAK], 2021, s. 9) şeklinde vurgulanmıştır. Bu araştırmanın, belirlenen eğitim vizyonunun gerçekleştirilmesinde katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) ortaöğretim yabancı dil İngilizce dersleri resmi okullarda halihazırda mevcut olan 2018 yılına ait öğretim programına göre yürütülmektedir. Mevcut öğretim programında teknolojinin ve harmanlanmış öğrenmenin kullanımına yer verilmiştir (MEB, 2018, s. 17). Bu araştırmanın K12

düzeyinde İngilizce derslerinde harmanlanmış öğrenme uygulamaları için gelecekte yapılacak olan araştırmalara örnek teşkil edeceği düşünülmektedir.

MEB 2023 Eğitim Vizyonu Stratejik Planı hedefler arasında yer alan ifadeler: “Temel becerilere ilişkin zorunlu derslerin korunması şartıyla, zorunlu ders saat ve çeşitleri azaltılarak, derinleşmeye, kişiselleştirmeye ve uygulamaya zaman ayrılacaktır. Müfredatlar, tüm kademelerde bütüncül, yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yapılandırılacaktır. “Veli Bilgilendirme Sistemi” üzerinden yeni bir platform geliştirilecek, bu platformda öğretmen veli-okul arasında etkileşim kurulması sağlanacaktır. Desteğe ihtiyaç duyan öğrencilere, veri analiziyle belirlenerek okul bazında gelişim planlarında gerekli eylemlere yer verilecektir. Çocuklarımızın her ders ve düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için “Yeterlilik Temelli Değerlendirme Sistemi” kurulacaktır. Erken çocukluktan lise mezuniyetine kadar çocuklarımızın izlenmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve yönlendirilmesi amacıyla her çocuk için bir e-portfolyo oluşturulacaktır. Yabancı dil eğitimine yönelik; farklı okul türleri ve programlarına göre çocukların öncelikle gereksinim duyduğu beceriler geliştirilecektir. 9-12. sınıflarda ise lise türüne göre “Özel Amaçlı İngilizce” modeliyle ilgili İngilizce dil becerisi/becerileri öncelikli olarak geliştirilecektir. İngilizce öğrenimi, çevrimiçi ve mobil teknolojilerle desteklenecektir. İngilizce öğreniminde, öğretim kademelerindeki çocukların özellikleri dikkate alınarak kullanılan yöntemler çeşitlendirilecektir. Ders saati sürelerine ilişkin esnek düzenlemeler yapılacaktır. Öğrencilerin ana dili İngilizce, Almanca, Fransızca olan öğretmenleri izleyebilmeleri, yaşayan dile ulaşmaları, çevrimiçi yazma ve tartışma etkinliklerini yapabilmeleri için dijital ortamlar oluşturulacaktır. Tüm dijital içerikler öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma dil becerilerinin bütüncül olarak geliştirildiği temalar bağlamında tasarlanacaktır. 9-12. sınıflarda öğrencilerin devam ettikleri okul türünün öncelikleri uyarınca konuşma, dinleme, okuma ve yazma becerilerini geliştirecek içerikler hazırlanacaktır. Dijital içerikler kullanılarak, kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimlerinin yaşanabildiği platformlar hazırlanacaktır” (MEB, 2018) yer almaktadır. Bu gelişmelerle ilgili araştırmaların devam ettirilmesi, Türkiye'nin eğitim sisteminin daha da gelişmesine ve öğrencilerin daha iyi eğitim sonuçları elde etmesine yardımcı olacaktır.

COVID-19 pandemisi döneminde yapılan bu çalışma, eğitimde harmanlanmış öğrenmeye olan talebin artması ve harmanlanmış öğrenmeyi bir sistem çerçevesinde ele

alması açısından, K12 düzeyinde harmanlanmış öğrenme ile ilgili gelecekte yapılacak kuramsal ve uygulama boyutunda araştırmacılara ve uygulayıcılara yol gösterici nitelikte olup alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

1.4. Sınırlılıklar

Bu araştırma, araştırmacı günlüğü, öğrenci yansıtıcı günlükleri, yarı-yapılandırılmış görüşme, gözlem, doküman incelemesi, video kayıtları, ÖYS kayıtları, telefon mesajları, harmanlanmış öğrenme anketi, sınavlar, öğrenci ürünleri, öğrenci e-ürünleri ve değerlendirme formları veri toplama araçlarından elde edilen verilerle ve bu verilerin COVID-19 tedbirleri altında pandemi devam ederken toplanmasıyla sınırlıdır.

1.5. Varsayımlar

Bu araştırmadaki varsayımlar:

- COVID-19 salgın döneminde yapılan bir tez çalışması olduğu için araştırmacı gelecek günlerdeki salgın sürecinin devam etmesi veya benzer belirsizliklerin sürmesi ihtimallerini düşünerek araştırmada hibrit öğrenme modelini ve araştırmanın uygulama aşamasında çalışma sınıfının karantinaya girebilme olasılığı durumunda alternatif çevrimiçi harmanlanmış öğrenme modellerinin de kullanılabilmesi,

- Tüm katılımcıların 7 gün 24 saat internet erişiminin olduğu teknolojik araçlara sahip olduğu varsayılmıştır.

1.6. Tanımlar

Harmanlanmış Öğrenme (Blended Learning): “Öğrencilerin kısmen çevrimiçi öğrenme yoluyla öğrendiği ancak denetimli bir fiziksel mekanda eğitim aldığı bir öğrenme modelidir. Bu model, öğrencilere zaman, yer, hız ve yol üzerinde daha fazla kontrol sağlayarak öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını daha bireysel olarak karşılamalarına olanak tanımaktadır (Staker ve Horn, 2012, s. 37)”. Çalışmada K12’de yaygın olarak kullanılan bu tanım kullanılmıştır.

Rotasyon Modeli: Harmanlanmış öğrenme ortamında kullanılan modellerden biri rotasyon modelidir. İstasyon rotasyon, laboratuvar rotasyon, ters yüz sınıf modeli ve bireysel rotasyon olmak üzere öğrenen grubun özelliğine ve öğrenme içeriğine göre ortama dahil edilebilecek alt modelleri içermektedir (Christensen, Horn ve Staker, 2013).

ÖYS (Öğrenme Yönetim Sistemi): Uzaktan eğitim sisteminin yönetimini ve koordinasyonunu sağlayan bir bilgisayar yazılımıdır. Öğretmenlerin ve öğrencilerin

iletişim kurmasını, ders içeriğini paylaşmasını, öğrencilerin ödevlerini göndermesini ve değerlendirilmesini, raporlama ve belgelendirme işlemlerini gerçekleştirmesini sağlamaktadır. Genellikle web tabanlı olarak hizmet sunan ÖYS, uzaktan eğitim sürecini kolaylaştırmak için kullanılmaktadır.

2. ARAŞTIRMANIN KURAMSAL VE KAVRAMSAL ÇERÇEVESİ

Bu bölümde araştırmanın kuramsal ve kavramsal çerçevesinde harmanlanmış öğrenme, harmanlanmış öğrenme modelleri, karmaşık uyarlanabilir harmanlanmış öğrenme sistemi (KUHÖS), Türkiye'de K12 düzeyinde yabancı dil İngilizce dersleri ve ilgili araştırmalara yer verilmiştir.

2.1.Harmanlanmış Öğrenme

Geleneksel yüz yüze öğrenme, öğretmenin ve öğrencilerin fiziksel olarak bir okulda bulunduğu tek öğretim şekliyken, 1990'ların sonlarında öğrencilerin sınıfta fiziksel olarak bulunmadan asenkron olarak derslerini tamamlamalarına olanak tanıyan çevrimiçi öğrenme de popülerlik kazanmaya başlamıştır (Friesen, 2012; Jones, 2019). Yıllar içerisinde “harmanlanmış öğrenme, öğretmenler ve araştırmacılar tarafından kabul görmüş üçüncü bir öğretim yöntemidir. Bu yöntem, farklı teknolojiler, web tabanlı araçlar ve öğrenme teorilerinin avantajlarını birleştirerek, çevrimiçi ve yüz yüze sistemlerin en iyisini sunmayı amaçlamaktadır (Singh, 2021, s.145)”. Harmanlanmış öğrenmede “...amaç, yüz yüze öğretimin kanıtlanmış başarılı uygulamalarını, dijital teknolojilerin sunduğu yeniliklerle bütünleştirmektir (Gülbahar vd., 2020, s. 4)”.

Harmanlanmış öğrenme terimi kökeni kesin olarak bilinmemekle birlikte, Atlanta merkezli bir bilgisayar sertifikasyonu ve yazılım eğitimi işi yapan şirketin 1999 yılında yaptığı bir basın açıklamasında kullanılmıştır (Friesen, 2012). Harmanlanmış öğrenme genellikle yüz yüze geleneksel öğrenme sistemini ve bilgisayar tabanlı teknolojileri kullanarak çeşitli çevrimiçi öğrenme biçimlerini birleştiren bir kombinasyon olarak tanımlansa da (Graham, 2006), harmanlanmış öğrenme oldukça geniş bir kavramdır (Cobo-Rendon vd., 2022). Bu nedenle alan yazında farklı tanımları mevcuttur. Schwarz'a (2020) göre farklı tanımların nedeni eğitimcilerin yenilikçi fikirlerine ve teknolojiye yeni gelişmelere yer vermek için kasıtlı olarak açık uçlu bırakılmasıdır. Harmanlanmış öğrenmenin gücü esnekliğinde yatar. Harmanlanmış öğrenme, öğrencilerin aktif ve etkileşimli bir şekilde öğrenmelerine olanak sağlar. Harmanlanmış öğrenme ekran iş birliği ve dinamik tartışmaları teşvik eden bir öğrenme topluluğu oluşturur. Öğretimi kişiselleştirir ve çevrimiçi araçlar ve kaynaklarla öğrenmeyi özelleştirir. Öğrenciler arasındaki farklılaştırmayı kolaylaştırır, öğrencileri çeşitli çevrimiçi teknolojilere tanıştır ve 21. yüzyıl beceri ve bilgilerinin gelişimine uygun ortam sağlar. Ayrıca, öğretmenlere öğrencilerin öğrenme stillerine, ilgi alanlarına ve

yeteneklerine göre öğretimi özelleştirme olanağı sağlar. Bu sayede her öğrencinin öğrenme ihtiyacına uygun bir eğitim sunulabilir (Schwarz, 2020).

Cleveland-Innes ve Milton (2018) tarafından kaleme alınan harmanlanmış öğrenme rehberinde harmanlanmış öğrenmenin tanımı, yüz yüze sınıf eğitimi ile çevrimiçi öğrenme yöntemlerinin birleştirilmesiyle ortaya çıkan bir yöntem olup öğrencilere daha fazla esneklik ve kolaylık sağladığı önemi ön plana çıkarılmıştır. Öğrenme sonuçlarını iyileştirmek için, öğretmenlerin teknolojiyi doğru bir şekilde kullanması ve uygun aktiviteleri seçmesi gerekir. Harmanlanmış öğrenme, farklı tasarım etkinliklerini içeren geniş bir yelpazede uygulanabilir. Değerlendirme, etkili harmanlanmış öğrenme tasarımının bir diğer önemli unsuru olup, uygun ve güvenilir bir değerlendirme ile etkili harmanlanmış öğrenme tasarlamak mümkündür. Harmanlanmış öğrenme tasarımı, öğretim, sosyal ve duygusal, öğretim ve bilişsel, teknolojik ve pedagojik boyutları düşünmeyi gerektirir.

Harmanlanmış öğrenme ders tasarımı, yüksek kaliteli ve iyi organize edilmiş içeriği dikkate alarak en az %30'unun çevrimiçi olarak sunulduğundan emin olmalıdır. Tasarımı, kurumsal yönelime, konunun didaktiğine ve öğrencilerin ihtiyaçlarına göre değişecektir. Tüm bu faktörler, tamamen dengeli bir kurumsal plana entegre edilmelidir (Cobo-Rendón vd., 2022).

Harmanlanmış öğrenmenin başarılı bir şekilde uygulanması, öğrencilerin yüz yüze derslere katılmalarının yanı sıra otonom çalışma yapmalarını gerektirdiğinden, kendi öz-düzenleme becerilerine sahip olmalarını gerektirir. Bu nedenle, kurumun öğrencilerin öz-düzenleme becerilerini geliştirmelerine izin veren programlar geliştirmesi önemlidir (Broadbent, 2017). Harmanlanmış öğrenme, ayrıca sanal ortamların ve teknolojilerin doğru kullanımı için yeterliliklerin geliştirilmesine katkıda bulunur ki bu günümüzde mesleki performans için bir gerekliliktir (Cobo-Rendón vd., 2022).

Harmanlanmış öğrenmenin uygulanması, yenilikçi eğitim uygulamalarının benimsenmesini teşvik eder. Bir yandan, harmanlanmış öğrenmenin çevrimiçi bileşeni, öğretmenlerin öğrenmelerine yardımcı olmak için yeni teknolojileri nasıl kullanacaklarını öğrenmelerini gerektirir. Öte yandan, yüz yüze bileşeni, öğretmenlerin çok verimli ve öğrenci merkezli sınıflar planlamalarını gerektirir (Yang vd., 2022).

Harmanlanmış öğrenmenin faydaları yanında araştırmalarda bazı sınırlılıkları da ulaşılmıştır. Öğretmenlerin teknolojik donanımlarının yetersizliği, eğitim kurumlarının

yeterli altyapıya sahip olmaması, bazı eğitimcilerin harmanlanmış öğrenmeye sıcak bakmamaları gibi nedenler sınırlılıklar arasında yer almaktadır (Carr, 2013). Bazı öğretmenler, geleneksel yöntemlerin daha başarılı olduğuna inandıklarından ve çevrimiçi eğitimin sınavların güvenilirliği, kopya çekme ihtimalinin yüksek olması, sınıf kültürünün oluşmaması gibi dezavantajlarını dile getirdiklerinden harmanlanmış öğrenme, mevcut eğitim alanına uyarlanmak istendiğinde hemen başarılı sonuçlara ulaşamayabilir (Badertscher, 2011; Carr, 2013). Harmanlanmış öğrenme ile ilgili yapılan bir çalışmada, öğrencilerin öz-düzenleme becerileri ve teknoloji kullanımına ilişkin zorluklar yaşadığı, öğretmenlerin teknoloji kullanımına ilişkin olumsuz algıları ve uygun öğretim teknolojisi sağlama konusunda eğitim kurumlarının maliyet ve platform sağlama zorlukları yaşadığı sonucuna ulaşılmıştır (Rasheed vd., 2020).

K12 seviyesinde harmanlanmış öğrenme; “öğrencilerin kısmen çevrimiçi öğrenme yoluyla öğrendiği, ancak denetimli bir fiziksel mekanda eğitim aldığı bir öğrenme modelidir. Bu model, öğrencilere zaman, yer, hız ve yol üzerinde daha fazla kontrol sağlar ve öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını daha bireysel olarak karşılamalarına olanak tanır” (Staker ve Horn, 2012). Bu tanım, öğrencilere zaman, mekan, yol ve/veya hız üzerinde daha fazla kontrol sağlamalarına imkan tanıyan K12 eğitimi için harmanlanmış öğrenme tanımı olarak kabul edilmektedir. K12 düzeyinde gerçekleşen bu çalışmada bu tanım kullanılmıştır.

2.2. Harmanlanmış Öğrenme Modelleri

Harmanlanmış öğrenmede harmanlanmış öğrenme modellerini de tanımak ve amaca uygun modellerle çalışmak da çok önemlidir (Aşıroğlu vd., 2022). Farklı kurumlar, öğrenme ihtiyaçlarına göre çeşitli harmanlanmış öğrenme modelleri tasarlamıştır (Alam ve Agarwal, 2020). Hannon ve Macken'e (2014) göre, harmanlanmış sunum ve etkileşim, ters yüz sınıf, harmanlanmış blok modeli (akış modeli) ve tamamen çevrimiçi model olmak üzere üç harmanlanmış öğrenme modeli vardır. Fakat hem eşzamanlı öğrenmeyi hem de eş zamansız etkinlikleri içeriyorsa, yine de harmanlanmış öğrenme olarak kabul edilebilmektedir.

TeachThought (2021), harmanlanmış öğrenmeyi dıştan-içe, tamamlayıcı, ters yüz, esnek, laboratuvar döndürme, istasyon döndürme, bireysel döndürme, kendi kendini yöneten, proje tabanlı, uzaktan, ters yüz sınıf ve ustalık tabanlı olmak üzere on iki modelde sınıflandırmaktadır.

Harmanlanmış çevrimiçi derslerde, senkron çevrimiçi oturumlar tartışmalar ve sosyal etkileşimler için uygunken, asenkron etkinlikler yansıtma ve bireysel çalışma için faydalıdır (Power, 2020). Ayrıca çevrimiçi harmanlanmış öğrenme modeli (Power, 2008), harmanlanmış kitlesel açık çevrimiçi derslerin (BlendedMOOC) entegrasyonu ile ortaya çıkan diğer modeller arasında yer almaktadır. Zaman temelli harmanlanmış öğrenme, başka bir harmanlanmış öğrenme modeli olarak bilinmektedir (Norberg vd., 2011).

Amaca yönelik çok yönlü kavramsal model, öğrencilerin farklı kuşakları, farklı kişilik tiplerini ve farklı öğrenme stillerini temsil etmesi nedeniyle, öğretmenlerin ve öğretim tasarımcılarının eğitimin ihtiyaçlarını karşılamak için yüz yüze ve çevrimiçi teknolojiler dahil olmak üzere çoklu yaklaşımları kullanmayı denemeleri gerektiğini kabul etmektedir. Geniş yelpazesıyla (Beatty, 2019; Picciano, 2009), hibrit esnek (HyFlex), öğrencilere yüz yüze eşzamanlı sınıf, çevrimiçi eşzamanlı sınıf ve eş zamansız (asenكرون) çevrimiçi öğrenme etkinlikleri arasında seçim yapma fırsatı sunan bir öğretim modeli olarak tanımlanmaktadır. Öğrencilerin bu seçenekler arasında istedikleri zaman geçiş yapabilmelerini ve derslerin iptal edilmesi gereken durumlar dışında her öğrenme ortamının her zaman kullanılabilir olmasını önermektedir.

Clayton Christensen Enstitüsü, harmanlanmış öğrenmeyi; Rotasyon Model, Esnek Model, Seçimli Model ve Zenginleştirilmiş Sanal Model olmak üzere dört ana modelde sınıflandırmaktadır. Rotasyon modeli dört alt model içermektedir: İstasyon Rotasyon, Laboratuvar Rotasyon, Ters Yüz Sınıf Modeli ve Bireysel Rotasyondur. Tablo 2.1’de yer almaktadır.

Tablo 2.1. Harmanlanmış öğrenmenin sınıflandırılması (Staker ve Horn, 2012)

YÜZ YÜZE ÖĞRENME		ÇEVİRİMİÇİ ÖĞRENME	
HARMANLANMIŞ ÖĞRENME			
1.Rotasyon Model	2.Esnek Model	3.Seçimli Model	4.Zenginleştirilmiş Sanal Model
<ul style="list-style-type: none"> • İstasyon Rotasyon • Laboratuvar Rotasyon • Ters Yüz Sınıf Modeli • Bireysel Rotasyon 			

Rotasyon modeli, bir ders veya belirli bir konuda öğrencilerin sabit bir programa göre veya öğretmenin ders programına göre dönüşümlü olarak döndüğü bir modeldir. En az bir istasyonu çevrimiçi öğrenmeyi içerirken, diğer yöntemler küçük grup veya tüm sınıf öğrenme, grup projeleri, bireysel öğrenme, kalem ve kağıt ödevleri gibi etkinlikleri içerebilir (Staker ve Horn, 2012).

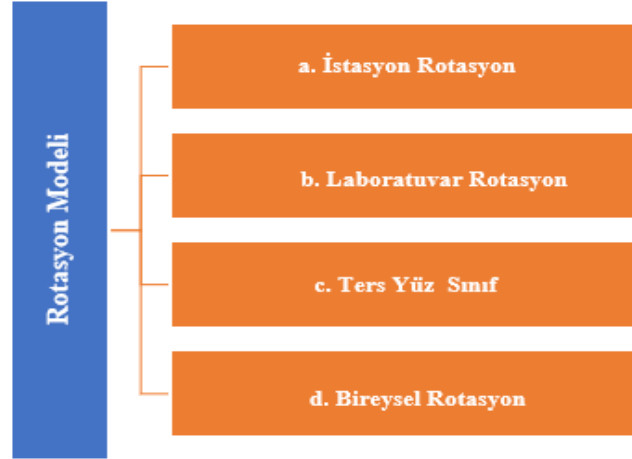
Rotasyon modeli yaygın olarak kullanılmış ve öğrenmede etkili olduğu kanıtlanmıştır (Govindaraj ve Silverajah, 2017). Harmanlanmış öğrenmenin rotasyon modeli, erişilebilir, kolay, esnek ve bağımsız olma özelliklerine sahip sınıf içi öğrenmeyi desteklediği için yaygın olarak kullanılmaktadır (Divayana, 2019). Rotasyon modelinde, öğrenciler bir programa göre çevrimiçi öğrenme ile yüz yüze eğitim arasında dönüşümlü olarak öğrenim görmektedirler. Bu model, geleneksel bir sınıf ile tamamen çevrimiçi öğrenmeyi karşılaştırırken en arada kalan modeldir (Staker ve Horn, 2012).

Esnek model, öğrencileri zaman zaman çevrimdışı etkinliklere yönlendirse de vurgu çevrimiçi öğrenmeye yapılır. Öğrenciler, öğrenme yöntemleri arasında bireysel olarak özelleştirilmiş, akıcı bir programa göre hareket eder ve öğretmen derslerde sınıftadır. Öğretmenler veya diğer öğrenme rehberi, küçük grup öğretimi, grup projeleri ve bireysel ders verme gibi etkinlikler yoluyla ihtiyaç duyulduğunda esnek ve uyarlanabilir bir temelde yüz yüze eğitime destek sağlamaktadır (Horn ve Staker, 2011). Esnek model, öğrencilere bireysel ihtiyaçlarına göre kendi hızlarında çalışmak için yüksek düzeyde esneklik sağlayan öğrenmenin çoğunun çevrimiçi olarak gerçekleştiği bir modeldir. Bu model, yüksek düzeyde planlama ve hazırlık gerektirmektedir (Graham, 2019).

Seçimli model, öğrencilerin en az bir dersi tamamen çevrimiçi olarak alabileceği bir eğitim modelidir. Bu modele göre öğrenciler, çevrimiçi dersler için öğretmenler tarafından desteklenir ve dersleri okuldan veya dışarıdan alabilmektedirler. Seçimli modelde öğrenciler, yüz yüze alacakları derslerin yanı sıra çevrimiçi dersler de seçebilirler.

Zenginleştirilmiş sanal model, öğrencilerin gerçek bir kampüse gitmekle çevrimiçi uzaktan öğrenme arasında kaldıkları tüm okulu kapsayan bir deneyim olarak tanımlanmaktadır. Birçok zenginleştirilmiş sanal program, tam zamanlı çevrimiçi okullar olarak başlamış ve ardından öğrencilere fiziksel okul deneyimleri sağlamak için harmanlanmış programlar geliştirmişlerdir (Christensen, Horn ve Staker, 2013)

Birinci harmanlanmış öğrenme modeli olarak ele alınan rotasyon modelin dört alt modeli mevcuttur. Bunlar; istasyon rotasyon, laboratuvar rotasyon, ters yüz sınıf ve bireysel rotasyondur. Bu alt modeller Şekil 2.1’de görülmektedir.



Şekil 2.1. Rotasyon alt modelleri

İstasyon rotasyon, bir ders veya belli bir konuda öğrencilerin sabit bir programa göre içerisinde en az bir çevrimiçi, küçük grup, tüm sınıf, bireysel çalışma, grup projeleri veya kalem kağıt ödevlerin yapıldığı bir modeldir (Staker ve Horn, 2012). İstasyon rotasyon harmanlanmış öğrenme modelinin en güçlü yönü, öğretmenlerin küçük öğrenci gruplarıyla çalışmasıdır. Sürekli artan sınıf mevcuduna uyum sağlamaya çalışanlar için avantajlı bir modeldir. İstasyon rotasyon modeli tüm okul ortamlarında kullanılabilir. İstasyon kavramı tanıdık bir kavram olduğu için ilkokullarda kullanımı yaygındır. İstasyon rotasyon modelinde öğrenciler, istasyon geçiş için zaman konusunda haber verildiğinde, tüm öğrenme etkinliklerini aynı programda tamamlayabilmektedirler (Aksak Kömür vd., 2022).

Laboratuvar rotasyonu modelinde, öğrenciler belirli bir ders veya konuda, belli bir programa veya öğretmenin ders planına göre bağlı oldukları okul veya kampüsteki yerler arasında dönüşümlü olarak çalışırlar. Bu modelde, en az bir öğrenme laboratuvarı çevrimiçi öğrenme için kullanılırken, diğerleri diğer öğrenme yöntemleri için sınıf olarak kullanılır. Öğrenciler, harmanlanmış ders veya konu için tek bir sınıfta kalmak yerine kampüsteki veya okuldaki fiziksel konular arasında dönüşümlü şekilde

çalışırlar. Bu model, istasyon rotasyon modelinden farklı olarak öğrencilere daha fazla esneklik ve çeşitlilik sağlamaktadır (Staker ve Horn, 2012).

Graham (2019), laboratuvar rotasyon modelinin, öğrencilerin bütün bir grup olarak hareket etmesi dışında, istasyon rotasyon modeline benzer olduğunu ileri sürmektedir. Bu modelde genellikle öğrencilerin sınıftan ayrılarak bir bilgisayar laboratuvarına gitmelerini veya öğretmenin mobil bir laboratuvar getirmesini gerektirir. Bu model, 1'e 1 cihazların bulunduğu sınıflar için uygundur.

Ters yüz sınıf, okuldan sonra uzak bir yerden (genellikle evden) okulda verilen bir ders veya konunun aynı içeriğinin ve öğretiminin çevrimiçi olarak sunulması olarak tanımlanmaktadır. İçeriğin ve öğretimin birincil dağıtımı çevrimiçi olarak verilmektedir. Ters yüz sınıf modeli, çevrimiçi ödev yapan öğrencileri diğerlerinden ayıran bir modeldir. Bu model, harmanlanmış öğrenmeyle uyumludur. Öğrenciler çevrimiçi olarak verilen içeriği çalışırken hızlarını kontrol edebilirler. Bu şekilde, öğrencilerin zaman, yer, yol ve/veya hız üzerinde kontrol sahibi olmaları hedeflenmektedir (Staker ve Horn, 2012).

Rotasyon modelinin en iyi bilinen alt modellerinden biri ters yüz sınıf modelidir. Ters yüz sınıf modeli alanyazında ters yüz öğrenme, ters yüz edilmiş sınıf, tersine sınıf, dönüştürülmüş sınıflar veya evde ders okulda ödev olarak farklı şekilde adlandırılmaktadır. Ters yüz sınıf, öğretmenlerin sınıf zamanını uygulama veya projeler için kullanmasına olanak tanımaktadır. Bu model, kişiselleştirilmiş öğrenme için daha fazla fırsat sunmaktadır. Ters yüz sınıf modeli alanyazında en popüler harmanlanmış öğrenme modeli olarak bilinmektedir (Lage ve Platt, 2000).

Ters yüz sınıf modeli, 21. yüzyıl öğrencilerinin ihtiyaçlarını karşılayarak (Mortensen ve Nicholson, 2015) öğrencilerin eğitim çıktılarında fark yarattığı (Chen vd., 2019; Koponen, 2019) ifade edilmektedir. Bu sınıf modelinin eğlenceli, aktif ve kalıcı öğrenme sağladığı, bilişsel hazır bulunuşluğu desteklediği, öğrenme sürecini pekiştirdiği ve derslere hazırlıklı olma konusunda olumlu bir etkisi olduğu belirtilmiştir (Uçar ve Bozkurt, 2018).

Bireysel rotasyon model, en az birinde çevrimiçi öğrenme olduğu belirli bir programda öğrencilere bireysel olarak özelleştirilmiş çalışma fırsatı sunmaktadır. Bu modelde, öğrenci programları bir algoritma veya öğretmenler tarafından belirlenmektedir. Bireysel rotasyon modelde öğrencilerin her bir istasyona uğramasına fiziksel konum değiştirmesine ihtiyaç duyulmamaktadır (Staker ve Horn, 2012).

Uluslararası K12 Çevrimiçi Öğrenim Derneği (Darrow vd., 2013) harmanlanmış bir öğrenme programının nasıl uygulanacağına dair ayrıntılı yönergeler sağlayan okul düzeyinde harmanlanmış öğrenme uygulamaları için bir yol haritası yayınlamıştır. Bu çalışmada yer alan bulgulardan biri, araştırmada çoğu okulun harmanlanmış öğrenme sürecine ilk olarak rotasyon modeliyle başladığını ve ardından esnek modele geçtiğidir.

2.3. Karmaşık Uyarlanabilir Harmanlanmış Öğrenme Sistemi (KUHÖS)

Cleveland (1994) Karmaşık Uyarlanabilir Harmanlanmış Öğrenme Sistemi'nin (KUHÖS), “Karmaşık Adaptif Sistemlere” dayanan açık bir sistem olduğunu belirtmektedir. KAS, canlı, açık sistemlerdir ve sınırları boyunca madde, enerji veya bilgi alışverişi yaparlar. Bu enerji alışverişini, yapısını korumak için kullanırlar (Cleveland, 1994). Bu açık sistemler, birbirleriyle etkileşimde bulunarak öğrenme sürecinde kararlılığı sağlayabilmektedirler. Teknolojinin gelişimine bağlı olarak, öğrenme sistemleri daha karmaşık ve dinamik bir hal almaktadır (Yeop vd., 2016). KAS, kendi kendini organize edebilen ve çevresine uyum sağlayabilen çok sayıda birbirine bağlı etmeden oluşan sistemler olarak tanımlanmaktadır (Wang vd., 2015). Harmanlanmış öğrenme sistemi, yüz yüze ve çevrimiçi öğrenme gibi farklı öğrenme yöntemlerini birleştirerek daha etkili ve esnek bir öğrenme deneyimi sağlamak için tasarlanmıştır (Garrison ve Kanuka, 2004).

KUHÖS, altı alt bileşeni olan karmaşık bir sistemdir. Bu alt sistemler, doğrusal olmayan ve dinamik bir şekilde birbirleriyle etkileşime girerek harmanlanmış bir öğrenme sistemi oluştururlar (Wang vd., 2015). Her bir alt sistem, kendi özelliklerine sahip olup birbirine bağımlıdır ve birbirleriyle etkileşime girerek öğrenme sürecine katkıda bulunurlar.

Wang, Han ve Yang (2015), KUHÖS'ün altı boyutunu belirlemiştir. Bunlar; uyarlanabilir öğrenme sistemleri, harmanlanmış öğrenme ortamı, karmaşık uyarlanabilir sistemler, kendi kendine motive öğrenme, çevrimiçi öğrenme topluluğu ve her yerde öğrenme ortamıdır. Her bir boyut, KUHÖS'ün genel etkinliğine katkıda bulunmaktadır. Uyarlanabilir öğrenme sistemleri öğrencilerin öğrenme deneyimlerini kişiselleştirmelerine olanak tanımaktadır. Harmanlanmış öğrenme ortamı farklı öğrenme ortamlarını entegre etmektedir. Karmaşık uyarlanabilir sistemler geri bildirim ve uyarlamayı kolaylaştırmaktadır. Kendi kendine motive etme öğrencileri öğrenmelerini sahiplenmelerini sağlarken çevrimiçi öğrenme topluluğu iş birliğini ve bilgi paylaşımını teşvik etmektedir. Her yerden erişilebilen öğrenme ortamı öğrenmenin

her zaman ve her yerde gerçekleşmesine imkan sağlamaktadır. Bu tür sistemlerin temel yeteneği, her zaman kararlılık ve türbülans arasında bir denge sağlama özelliğini gösterebilmesidir. Karmaşıklık, kendini organize etme, uyarlanabilirlik, dinamizm ve birlikte gelişme yeteneği, karmaşık uyarlanabilir sistemlerin özellikleri arasında yer almaktadır (Wang vd., 2015).

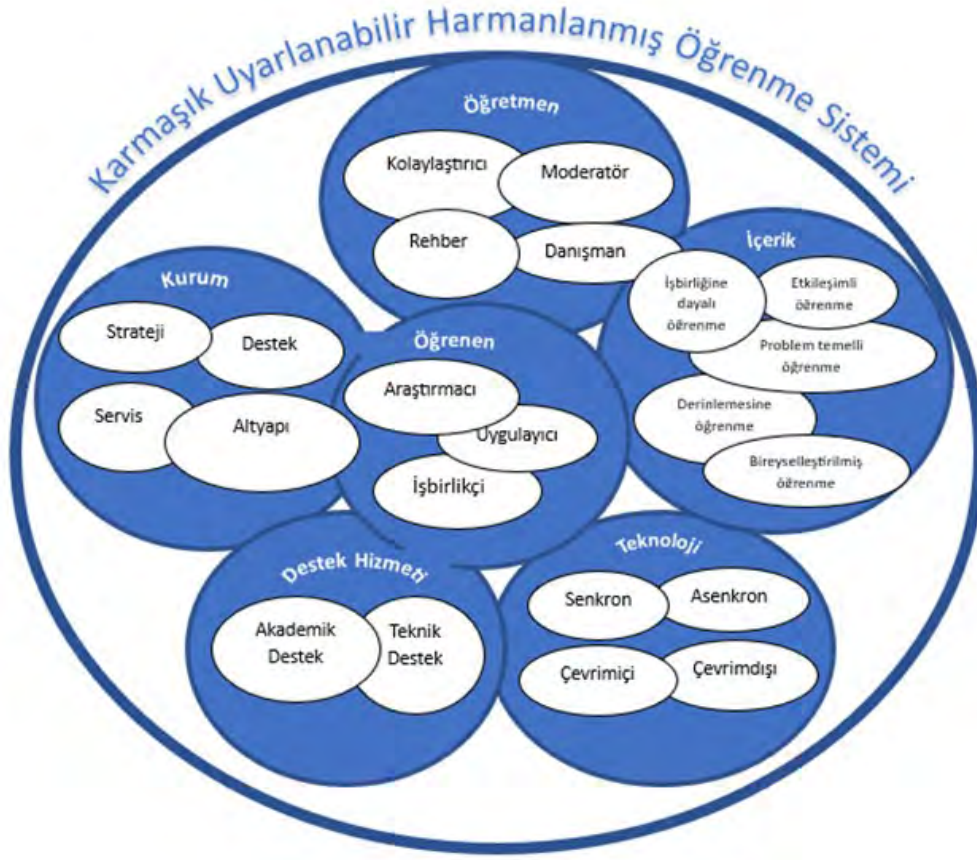
KUHÖS'ün bir diğer önemli özelliği, öğrenciler arasında iş birliği ve etkileşimi teşvik eden bir öğrenme ortamı sağlamasıdır. KUHÖS çevrimiçi öğrenme topluluğu boyutu, öğrencileri farklı yerlerden ve zamanlardan bir araya getirerek birbirleriyle etkileşim ve iş birliği yapmalarını sağlamaktadır. Bu, öğrencilerin deneyimlerini paylaşmalarına, birbirlerinden öğrenmelerine ve farklı bakış açılarına maruz kalmalarına yardımcı olarak öğrenme deneyimlerini zenginleştirebilmektedir (Wang vd., 2015).

KUHÖS'ün son derece dinamik bir öğrenme sistemine sahip olması, öğrencilerin öğrenme deneyimlerinin sürekli olarak güncellenmesine ve geliştirilmesine fırsat sunmaktadır. KUHÖS'ün bir diğer önemli özelliği, öğrenenlerin aktif bir rol üstlenmesini teşvik etmesidir. Harmanlanmış öğrenme yaklaşımı, öğrenenleri pasif bir konumdan aktif bir konuma taşıyarak öğrencilerin öğrenme sürecine daha fazla dahil olmalarını sağlamaktadır. KUHÖS, farklı öğrenme stillerine ve ihtiyaçlarına uyum sağlayabilen, öğrencilerin aktif bir rol üstlenmelerini teşvik eden ve öğrenme deneyimlerini optimize etmeyi amaçlayan bir öğrenme sistemi olarak öne çıkmaktadır. KAS'lerin adaptif özellikleri sayesinde, KUHÖS öğrencilerin değişen öğrenme ihtiyaçlarına uyum sağlayarak öğrenme deneyimlerini en üst düzeye çıkarabilmektedir (Wang vd., 2015).

KUHÖS'nin uygulanmasıyla ilgili zorluklar da vardır. Örneğin, KUHÖS'nin tasarımı ve geliştirilmesi karmaşık ve zaman alıcı olabilir ve yüksek düzeyde teknik uzmanlık ve kaynak gerektirir (Wang vd., 2015). Ayrıca, KUHÖS'nin etkililiği öğretim tasarımının ve öğrenme içeriğinin kalitesine bağlıdır (Liu vd., 2020)

KUHÖS'ün en önemli faydalarından biri, öğrenenlere kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sağlama yeteneğidir. Veri ve analitiği kullanarak, bu sistemler bireysel öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini belirleyebilir ve öğrenme deneyimini buna göre uyarlayabilir. Bu, öğrenci katılımını ve motivasyonunu artırmaya yardımcı olup daha iyi öğrenme sonuçlarına yol açabilir. Bu sistem çerçevesi, harmanlanmış öğrenme

sistemleri için farklı bir bakış açısı sunmaktadır. KUHÖS'ün tüm bileşenleri Şekil 2.2'de aşağıda yer almaktadır. Araştırmacı tarafından Türkçeye uyarlanmıştır.



Şekil 2.2. Karmaşık uyarlanabilir harmanlanmış öğrenme sistemi (Wang vd., 2015)

KUHÖS, altı bileşene sahiptir ve her bileşenin kendi alt sistemi vardır. Bunlar sırasıyla aşağıda açıklanmıştır.

1. Öğrenen: KUHÖS bileşenlerinden en önemlisi ve merkez noktasında yer alan öğrenenlerdir. Sistemde öğrenciler İngilizce olarak "learner" yani öğrenen şeklinde tanımlanmaktadır. Hızlı dönüşüme uyum sağlamak için öğrenci, bu sistemde "aktif öğrenen" olarak rol üstlenmektedir. Öğrenen, araştırmacı, uygulayıcı ve işbirlikçi bir rol oynamaktadır. KUHÖS, öğrenenlerin rollerini değiştirerek pasif öğrenme sürecinden aktif öğrenme sürecine geçişi sağlayarak öğrenenlerin katılımını artıran harmanlanmış bir öğrenme yaklaşımı sunmaktadır (Wang vd., 2015).

2. Öğretmen: KUHÖS'te öğretmenlerin rolleri ve sorumlulukları değişirken adları da beraberinde değişmektedir. KUHÖS' te öğretmen; kolaylaştırıcı, mentor, danışman ve moderatör olarak adlandırılmaktadır.

3. Teknoloji: Genellikle teknoloji terimi, insanların işlerini halletmelerine yardımcı olan alet, ekipman veya bir mekanizmayı ifade eder. Teknolojinin ihtiyacı ve haklı gösterimi, doğrudan hayatımızla ve geçimimizle ilişkilidir. Bazı teknik mekanizmalar, önemli değere sahip yeni kullanımlara yol açar ve bu, ortaya çıkan teknolojiler olarak adlandırılırlar. Öğretme ve öğrenmede yeni teknolojiler ihtiyaç duyulduğunda hem kolaylaştırıcı hem de öğrenen kalite ve içeriklerin hedefiyle teknolojiye müdahale etmektedir. Teknoloji KUHÖS'te, alt sistemler arasındaki etkileşimi kolaylaştırmakta ve öğrenme ortamını anlamlı hale getirmektedir (Wang vd., 2015).

4. İçerik: Öğrenmede konu ve içeriğin sunumu önem taşımaktadır. E-öğrenme içeriği, öğrencilerin belirli konularda ustalaşmalarına yardımcı olmak için kullanılan materyalleri ve unsurları basitçe ifade etmektedir. İçerik seçimi ve kullanımı, öğrenenler, öğretmenler, teknoloji, öğrenme desteği ve kurum arasındaki etkileşimden etkilenmektedir (Cleveland-Innes ve Wilton, 2018).

5. Destek Hizmeti: Kurumların çoğu, öğrencilerin öğrenmelerini sağlayan iyi e-kaynak içeriklerini sağlamaya çalışmaktadır. Bir nevi öğrenme desteği sağlamaktadır. Bu nedenle, KUHÖS'ün bir diğer önemli bileşeni öğrenme destek hizmetidir (learning support). Destek sistemleri, "kullanıcıların ya da öğrenenlerin süreç içerisinde ortaya çıkan gereksinimlerine çözüm (Okur, 2012, s. 13)" üretmek için tasarlanmıştır. Harmanlanmış öğrenmenin karmaşık yapısını açıklamak için bir destek mekanizması gereklidir; ayrıca, teknoloji sorunlarını giderme, malzeme erişimi ve çevrimiçi olarak etkili iletişim kurmayı öğrenme gibi birçok diğer konularda destek sağlama rolüne sahiptir. "öğrenci desteği, öğrencilerin zaman yönetimi ve iş birliği becerileri gibi etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine yardımcı olmak için akademik destek ve teknik desteği içermektedir. Ancak, uygulanması zor bir sistemdir ve tasarımı ve geliştirilmesi zaman alıcı aynı zamanda karmaşık olabilir. Bu nedenle, KUHÖS'ün uygulanması, yüksek düzeyde teknik uzmanlık ve kaynak gerektirmektedir (Wang vd., 2015).

6. Kurum: 21. yüzyıl öğretme ve öğrenme yöntemleri uygulayabilmek için, herhangi bir harmanlanmış öğrenme çerçevesini benimsemek için merkez altyapısı temel ihtiyaçtır. Bu nedenle, çevrimiçi sınıf tabanlı öğrenmede kurum, bina, masa, aydınlatma ve diğer aksesuarları gerektirir; ancak harmanlanmış öğrenmede kurumlar 'teknolojik altyapı ve dijital koruyucu sağlamaktadır. Kurumlar ayrıca, başarılı bir harmanlanmış öğrenme pedagojisini yürütmek için öğrenme yönetim sistemi

oluştururlar. KUHÖS, kurumların politika, strateji ve hizmetlerini planlamalarının yanı sıra destek sunmalarının ana alt sistemi olarak da tanımlanmaktadır (Wang vd., 2015).

Her bir bileşenin kendine özgü özellikleri ve alt sistemi olsa da ayrıca her bir bileşenin diğerleriyle derin ilişkisi vardır. Burada ilişkiler bileşenler arasında karmaşık bir sistem gibi dinamiktir ve bütünleştiricidir. KUHÖS çerçevesi, her bileşenin diğer bileşenlerle karşılaştırmalı etkisi ve ilişkileriyle ortaya çıkmaktadır.

Sistem tabanlı bir perspektif, dinamik bir ekosistemin karmaşıklıklarını anlamak ve değerlendirmek için kullanılabilir. Karmaşık uyarlanabilir sistemler teorisi, doğrusal olmayan sistemler arasındaki dinamik ilişkileri anlamak için kullanılmıştır. Karmaşık uyarlanabilir sistemler, sınırdaki alt sistemler olarak tanımlanır ve kaos ortamında uyarlanabilir sistemler, karmaşıklık, öz-organizasyon, uyum sağlama, dinamizm ve birlikte evrilme yeteneği olmak üzere beş ana özelliğe sahiptirler (Cleveland, 1994). Bu bileşenler, sistemi sağlıklı ve yenilikçi tutmaktadır.

Bu çerçeve, harmanlanmış öğrenme araştırmalarını yönlendirmek ve bütünsel harmanlanmış öğrenme ortamlarının kurumsal benimsenmesini teşvik etmek için bir yönlendirici güç olarak hizmet edebilir (Wang vd., 2015).

2.4. Türkiye'de K12 Düzeyinde Yabancı Dil İngilizce Dersleri

Birinci yabancı dil İngilizce derslerinin Türkiye'de ilköğretim ders programlarına girişi 2018 yılına dayanmaktadır. Ancak Türkiye'de Millî Eğitim Bakanlığına (MEB) bağlı özel eğitim kurumlarında birinci yabancı dil İngilizce dersi okul öncesinde başlamaktadır. Okul öncesinde bu kurumlarda İngilizce eğitimi 36-48 aylık çocuklar; 48-60 aylık çocuklar ve 60-72 aylık çocuklar için olmak üzere üç farklı seviyede yürütülmektedir. Öze okul öncesi kurumlar için İngilizce öğretim programı uygulama esası mevcuttur (MEB, 2016). Türkiye'de MEB'e bağlı resmi K12 okullarında öğrenim gören öğrenciler yabancı dil İngilizce derslerine 2. sınıfta başlamaktadırlar. 2. sınıfta başlayan yabancı dil İngilizce dersleri lise öğrenimi son sınıfına kadar yani 12. sınıftan mezun olana kadar devam etmektedir. Yabancı dil İngilizce dil öğretimi 2. Sınıfta haftada 2 ders saatiyle sınırlı olup zorunludur (MEB, 2018). K12 düzeyinde kullanılan üç farklı öğretim programı mevcuttur. Bunlardan biri 2. Sınıftan 8. Sınıfa kadar olan İngilizce öğrenimini, diğeri 9. Sınıftan 12. Sınıfa kadar olan İngilizce öğrenimini, bir diğeri ise İngilizce hazırlık sınıfı bulunan kurumların 9. Sınıftan 12. Sınıfa kadar olan İngilizce öğrenimini kapsamaktadır. Türkiye'de K12'de yabancı dil İngilizce dersleri MEB Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından 2018 yılında yayınlanan ve

günümüzde halen kullanılan öğretim programına göre yürütülmektedir. Yabancı dil İngilizce öğretim programlarındaki hedefler açısından, programların temel amacı öğrencilerin İngilizce öğrenmeye olan ilgilerini artırmak ve gerçek hayatta İngilizceyi kullanabilmelerini sağlamaktır. Temalar, öğrencilerin gelişim özellikleri ve ilgi alanları göz önünde bulundurularak belirlenmiştir. Programlar, dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. İletişimsel işlevler açısından, programlar öğrencilerin İngilizceyi günlük hayatta kullanmalarını sağlamayı hedeflemektedir. Öğrencilerin kendilerini ve düşüncelerini ifade edebilmeleri için basit ve kullanışlı dil işlevleri öğretilmektedir. Çeşitli etkinlikler ve projeler yoluyla öğrencilerin İngilizceyi eğlenerek öğrenmeleri ve dile karşı olumlu bir tutum geliştirmeleri amaçlanmaktadır. Yabancı dil İngilizce öğretim programları, dört dil becerisi; dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır ve çeşitli etkinlikler ve projeler yoluyla öğrencilerin İngilizceyi eğlenerek öğrenmeleri ve dile karşı olumlu bir tutum geliştirmeleri hedeflenmektedir. Dört dil becerisi (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) yanında dil bilgisi, kelime bilgisi ve kültürel farkındalık gibi alt becerileri de içermektedir. Ders öğretim programları öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına, yaş ve seviyelerine uygun olarak hazırlanmıştır (MEB, 2018). MEB bağlı resmi okullarda yabancı dil İngilizce ders saatleri seviye ve okul türlerine göre farklılıklar göstermektedir. Ders saatleri Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, ortaöğretim kurumları haftalık ders çizelgelerine (MEB, 2018) göre okutulmaktadır. Türk eğitim sistemindeki 8+4 eğitim modelinden yeni 4+4+4 sisteme geçiş, mevcut öğretim programlarının yeniden tasarlanmasına neden olmuştur. Özellikle İngilizce dil eğitimi açısından, bu sistem eskiden olduğu gibi İngilizce öğretiminin 4. sınıftan değil, 2. sınıftan başlatılmasını gerektirdiğinden, 2. ve 3. sınıfları kapsayan yeni bir müfredat hazırlanmıştır. Bu müfredat, İngilizce dil eğitiminin somut bir ders içeriği olmadan, dil becerileri ve yeterliliğinin geliştirilmesine odaklanmaktadır (Özdemir ve Şimşek, 2014). Konuşma ve dinleme 2. ve 3. sınıflarda özellikle önemli iken, daha ileri sınıflarda okuma ve yazma da dahil edilmektedir. Her aşamada, uygun gelişimsel öğrenme görevleri, öğrenci otonomisi ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesine odaklanmaktadır.

Türkiye’de yabancı dil İngilizce dersi Avrupa Ortak Dil Çerçevesi (Common European Framework Reference) “CEFR” programına göre yürütülmektedir. CEFR öğretme, öğrenme ve değerlendirme temelli bir eğitim programı olup “1990’lı yıllarda

Avrupa'daki üye ülkelerde okullarda görevli olan yabancı dil öğretmenlerinin öğrenim yöntemi, teknik, içerik seçimlerinde ortak bir düzlem oluşturabilmek amacıyla oluşturulmuştur" (Sülü ve Kır, 2014).

Avrupa Birliği üye ve aday ülkelerinde, Türkiye de dahil olmak üzere, CEFR programı çerçevesinde İngilizce eğitim programları temel eğitimden itibaren oluşturulmaktadır. CEFR programı yeterlilik düzeyleri ve dil yeterlilik karşılıkları belirtilmiştir (Council of Europe, 2001). CEFR, Avrupa'da akademik kurumlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda kullanılan, sürekli genişleyen bir değerlendirme programıdır.

Çoğu ülkede yabancı dil eğitim programları, kazanım içerikleri CEFR yeterlilik seviyeleri çerçevesinde yapılmaktadır. Türkiye'de MEB tarafından hazırlanan 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10,11, ve 12. sınıflar İngilizce öğretim programı, CEFR yeterlilik seviyelerine uygun olarak hazırlanmıştır (MEB, 2018).

Türkiye'de K12 düzeyinde ortaöğretim yabancı dil İngilizce ders öğretim programında "teknoloji ve harmanlanmış öğrenmenin kullanımına" yer verilmiştir (MEB, 2018). İlgili bölüme ait alıntı Türkçeye çevrilerek aşağıda verilmiştir:

Dil sınıflarında teknolojinin faydalarını göz önünde bulundurarak, yeni 9.-12. sınıf İngilizce müfredatı öğrenciler için harmanlanmış öğrenme ortamını savunmaktadır. Harmanlanmış öğrenmede, yüz yüze öğrenme yaklaşık %45 çevrimiçi materyaller ve etkinliklerle birlikte gerçekleştirilir (Gruba ve Hinkelman, 2012). Harmanlanmış öğrenmeden etkili, anlamlı ve etik bir şekilde yararlanmak için, öğrencilerin çevrimiçi iletişimin uygun yolları konusunda açıkça eğitilmeleri gerekmektedir (Biesenbach-Lucas, 2007). İngilizce sınıflarında teknolojinin kullanımının faydalarını maksimize etmek ve ergen dil öğrencileri arasında farkındalığı artırmak için, müfredatın bazı temalarında netiket, teknoloji kullanımının olumlu/olumsuz etkileri ve teknoloji kullanımına ilişkin sınırlar gibi konuların yanı sıra dil öğrenimini destekleyebilecek teknolojik araçlar da tartışılmaktadır (MEB, Ortaöğretim İngilizce Dersi (9,10,11 ve 12. sınıflar) Öğretim Programı, 2018, s. 15).

2.5. İlgili Araştırmalar

Bu bölümde yurt içinde ve yurt dışında yapılan harmanlanmış öğrenmeyle ilgili araştırmalara yer verilerek genel bir değerlendirme yapılmıştır.

2.5.1.Yurtiçinde Yapılan Araştırmalar

Türkiye'de harmanlanmış öğrenme, yabancı dil İngilizce bağlamında birçok tez çalışmasına konu olmuştur. Bu çalışmaların odaklandığı farklı yönler bulunmaktadır. İngilizce hazırlık programında öğrencilerin ve öğretmenlerin harmanlanmış öğrenme üzerine algılarını inceleyen Yapıcı (2019) öğrencilerin harmanlanmış dil öğretimine

yönelik algılarının nötr olduğu, öğretmenlerin ise harmanlanmış öğrenme uygulamasına karşı tutumlarının öğrencilerinkinden daha olumlu olduğunu saptamıştır. Benzer bir çalışma gerçekleştiren Bodur (2019) üniversite yabancı dil hazırlık meslek yüksek okulunda yürütülen harmanlanmış öğrenme programının öğrenci ve öğretim elemanlarının algı ve görüşlerini analiz ederek programın güçlü ve zayıf yönlerini belirlemeyi amaçlamıştır. Programın teknoloji, sınıf içi etkinlikler, sınavlar ve öğretim elemanı bileşenleri açısından bazı güçlü yanları ve geliştirilmesi gereken alanları tespit edilmiştir. Programın zayıf yönlerine dayanarak daha etkili harmanlanmış öğrenme uygulamaları için düzenleme önerileri sunulmaktadır. Öte yandan İngilizce öğretiminde öğrenen özerkliği, motivasyon ve akademik başarı açısından asenkron uzaktan öğrenme ile harmanlanmış öğrenme yöntemlerini karşılaştıran Güneş (2018) harmanlanmış öğrenmenin asenkron uzaktan öğrenmeye göre daha yüksek özerklik, motivasyon ve akademik başarı düzeyleri sağladığı sonucuna varmaktadır. Ayrıca her iki öğrenme yönteminde de öğrenciler arasında akademik başarı, motivasyon ve özerklik arasında anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Ancak asenkron uzaktan öğrenme özerklik ve motivasyon ile akademik başarı arasında anlamlı bir bağlantı tespit edilememiştir. Güçlü (2018) tarafından gerçekleştirilen bir araştırmada, üniversite İngilizce hazırlık sınıflarındaki öğrencilerin okuma becerileri üzerinde uygulamaları ile harmanlanmış öğrenmeye dayalı okuma becerisi uygulamalarının karşılaştırılması yapılmıştır. Yapılan araştırmada deney grubu ve kontrol grubu olarak iki homojen grup seçilmiştir. İlk sonuçlara göre, deney grubu kontrol grubundan daha iyi performans göstermiştir. Ancak ikinci sonuçlar iki grup arasındaki farkın azaldığını göstermiştir. Öğrencilerin çevrimiçi dijital uygulamalarla ilgili algıları bir anket yoluyla toplanmış ve öğrencilerin çevrimiçi aktiviteleri motive edici buldukları belirlenmiştir. Tosun (2018) tarafından yapılan çalışmada, 2017 ortaöğretim İngilizce dersi öğretim programının harmanlanmış öğrenme yaklaşımına dayalı olarak uygulanabilirliğine ilişkin öğretmen görüşleri alınmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmenlerin hizmet içi eğitim almaması, MEB ders materyallerinin yetersizliği, 2017 yılında uygulanan İngilizce dersi öğretim programı, harmanlanmış öğrenme yaklaşımına dayalı olsa da EBA ve DynEd gibi kaynaklardaki içerik eksikliği, öğrencilerin teknoloji okuryazarlığı düşüklüğü, kurumlardaki yetersiz altyapı ve uzman desteği gibi nedenlerle zorluklar yaşandığı sonucuna ulaşmıştır. Bozkurt (2014) tarafından yapılan bir yüksek lisans tezi, özel yabancı dil kurslarında harmanlanmış öğrenme ortamının öğrenci akademik başarısı ve öz yeterlik algısı

üzerindeki etkisini incelemiştir. Deney ve kontrol gruplarıyla gerçekleştirilen çalışmada, harmanlanmış öğrenme ortamındaki öğrencilerin akademik başarılarının daha yüksek olduğu görülmüştür. Özdemir (2023) İngilizce öğrenen öğrencilerin kültürlerarası iletişim yeterliliklerini artırmak ve teknolojik araçların kültürlerarası amaçlarla kullanımına ilişkin algılarını anlamak amacıyla bir çalışma yapmıştır. Araştırmada, sınıf içi kültürlerarası öğretimin yabancı dil olarak İngilizce öğretmen adaylarının kaygı düzeylerini düşürdüğünü ancak kültürlerarası farkındalık düzeylerini olumlu yönde etkilediği tespit edilmiştir. Karakoyun'un (2022) yüksek lisans tezi, İngilizce öğretmenlerinin harmanlanmış eğitimde öğrenci sınıf-içi katılımına yönelik algılarını, kullanılan stratejileri ve karşılaşılan sorunları araştırmayı amaçlamaktadır. Araştırma sonucunda, öğretmenlerin öğrenci katılımını "gözlenebilir davranışlara" dayandırdıkları ve öğrenci katılımının bilişsel ve duygusal boyutlarının gözden kaçtığı görülmüştür. Araştırmada öğrencilerin daha fazla katılım göstermeleri için farklı stratejiler kullanılmıştır. Araştırma sonuçları, araştırma yapılan ortamda mevcut olan paydaşlar için öneriler sunmaktadır. Gültekin (2022) araştırmasında, İngilizce hazırlık programı öğretim görevlilerinin harmanlanmış öğretime hazır bulunuşluk düzeyleri ve algılarını incelemiştir. Araştırmada 110 öğretim görevlisi yer almış ve harmanlanmış öğretim hazır bulunuşluk ölçeği kullanılarak ölçümler yapılmıştır. Sonuç olarak, öğretim görevlilerinin harmanlanmış öğretime hazır buldukları belirlenmiştir. Cinsiyet ve öğrenim düzeyi açısından anlamlı farklılıklar bulunmamıştır. Öğretmenlik deneyimi açısından farklılıklar tespit edilmiştir. Nitel boyutta yapılan görüşmelerde ise etkileşim, yüz yüze ve çevrimiçi ortamların entegrasyonu, ihtiyaçlar ve gereken beceriler ile öğretmenlerin harmanlanmış öğretim inançları ortaya çıkmıştır. Bilyay (2022) çalışmasında, COVID-19 salgını sürecinde İngilizce öğretmenlerinin uzaktan eğitimde yaşadığı sorunları araştırmıştır. 27 İngilizce öğretmeniyle yapılan mülakatlar sonucunda, öğretmenlerin en büyük sorunlarının altyapı yetersizliği ve internet sıkıntısı olduğu tespit edilmiştir. Katılımcılar, uzaktan eğitimde dinleme ve yazma becerilerine odaklanan çalışmaların yapılmasını önermiştir. Ayrıca, konuşma ve okuma becerilerine odaklanan etkinliklerin yüz yüze yapılması gerektiği ifade edilmiştir. Erkiner (2021) tarafından yapılan yüksek lisans tezinde ise, Google Meet video konferans uygulamasının kullanımının İngilizce hazırlık okulu öğrencilerinin yazma becerileri ve motivasyonları üzerindeki etkisi incelenmiştir. 19 öğrenciyle yapılan çalışmada, deney grubuna sesli ve görüntülü geri bildirimler verilirken, kontrol grubuna geleneksel metin

tabanlı geri bildirimler verilmiştir. Sonuçlar, deney grubunun yazma becerileri kontrol grubuna kıyasla daha iyi olduğunu göstermiştir. Ayrıca araştırma, ileri teknoloji uygulamalarının öğrencilerin akademik performanslarını artırabileceğini göstermiştir. Khasawneh (2020), yüksek lisans tezinde İngilizce öğretimi bağlamında öğrencilerin harmanlanmış öğrenmeye yönelik algılarını araştırmıştır. Araştırma K12 düzeyinde yapılmıştır. Araştırmada veriler WhatsApp mobil uygulaması aracılığıyla gönderilen çevrimiçi anketlerle toplanmıştır. Sonuçlar, öğrencileri harmanlanmış öğrenme yaklaşımından memnuniyetlerini göstermektedir. Bazı öğrenenlerin ise internet bağlantısı ve teknik sorunları nedeniyle olumsuz deneyimler yaşadığı ifade edilmiştir. İrgin (2018), İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen ilkökul öğrencileri arasında harmanlanmış öğrenme ortamında dinlediklerini anlama stratejileri eğitiminin etkisini incelemiştir. Deney grubuna dinleme stratejileri eğitimi verilmiş ancak kontrol grubuna verilmemiştir. Deney grubunun dinleme performansı ve dinleme stratejisi kullanımı açısından kontrol grubuna kıyasla anlamlı bir gelişme kaydedilmiştir. Çalışmanın sonuçları, harmanlanmış öğrenmenin dinleme becerilerini geliştirmede etkili bir yöntem olduğunu göstermektedir. Balcı (2017) "Harmanlanmış Öğrenme Algısı: İngilizce Hazırlık Programında Öğrenci ve Öğretmen Deneyimleri Üzerine Bir Çalışma" adlı çalışmasında, hazırlık programında harmanlanmış modelin öğrenciler ve öğretmenler tarafından nasıl değerlendirildiğini araştırmıştır. Tayş (2016) tarafından yapılan araştırmada, üniversite yabancı diller yüksekokulunda öğrenme yönetim sisteminin İngilizce öğretiminde kullanılması incelenmiştir. 129 öğrenci ve 4 öğretmenle yapılan kapalı uçlu anketler ve yarı yapılandırılmış görüşmeler sonucunda öğrencilerin ÖYS'yi kullanım kolaylığı açısından olumlu buldukları, ancak dil öğrenimi için faydaları konusunda emin olmadıkları tespit edilmiştir. Cinsiyet ve internet erişimindeki farklılıkların öğrencilerin algıları üzerinde önemli bir etkisi olmadığı, öğrenci başarıları ile ÖYS'ye olan algıları arasında korelasyon olmadığı, öğrencilerin bazı temel becerilerde yetersiz oldukları ve teknik problemlerin başarılı kullanıma engel olabileceği sonucuna varılmıştır. İnce (2015) İngilizce öğretmenlerinin harmanlanmış öğrenime bakış açılarını araştırmıştır. Çalışma İngilizce öğretmenleriyle yapılmıştır. Öğretmenlerin harmanlanmış öğrenimin İngilizce öğretimini olumlu etkileyebileceğini düşündüklerini, ancak yeterli teknolojik ekipman ve bilgi eksikliği gibi engellerle karşılaşabileceklerini saptamıştır. Bir devlet üniversitesinde meslek yüksekokulu öğrencileri üzerinde harmanlanmış öğrenme modelinin etkisini inceleyen Aksel (2021),

öğrencilerin harmanlanmış öğrenme modeline olumlu yaklaştıkları fakat en çok yüz yüze öğrenmeyi tercih ettiklerini sonucuna ulaşmıştır. Bununla birlikte modelin öğrencilerin kelime dağarcığını ve dil bilgisi becerilerini geliştirdiğini saptamıştır. Caner (2009) araştırmasında, İngilizce öğretmenliği programına devam eden öğretmen adaylarına yönelik öğretmenlik uygulama dersi harmanlanmış öğrenme modeli ile yürütülmüştür. Öğretmen adaylarının harmanlanmış öğretmenlik uygulaması dersinden memnun oldukları tespit edilmiştir. Ekmekçi (2014), İngilizce yazma sınıflarında öğrencilerin olumsuz tutumları ve yabancı dilde yazma becerisinin zorlukları ve karmaşıklığı ile başa çıkmak için ters yüz sınıf modelini uygulamıştır. Deney ve kontrol grupları ile yapılan bu çalışmada deney grubu öğrencilerinin uygulamadan sonra kontrol grubundaki öğrencilere göre yazma performanslarında anlamlı bir artış olduğunu sonucu ortaya çıkmıştır. Bunlara ek olarak Aran (2015) yabancı dil İngilizce öğretimine yönelik ders kitaplarının öğretim yönetim sistemlerinde yer alan harmanlanmış öğrenme aktivitelerini incelediği çalışmasında içerik, seviyeye uygunluk, amaç, beceriler, dil ve etkileşim gibi genel noktaların çoğunlukla olumlu olarak değerlendirildiğini ancak olumlu olmayan yönlerinde olduğunu tespit etmiştir.

Yapılan araştırmalar harmanlanmış öğrenmenin genel olarak İngilizce öğrenme sürecini iyileştirdiğini göstermektedir. Bazı araştırmalar ise harmanlanmış öğrenmenin zorluklarını da ortaya koymaktadır. Öğretmenlerin ve öğrencilerin harmanlanmış öğrenmeyle ilgili yeterli teknolojiye ve kaynaklara sahip olmaması harmanlanmış öğrenmeye geçişte öğretmenlerin ve öğrencilerin adaptasyon sürecinde zorluklarla karşılaşmasına neden olduğu saptanmıştır. Ayrıca, harmanlanmış öğrenme ile ilgili öğretmen eğitimlerinin yanı sıra öğrencilerin de eğitiminin önemi vurgulanmıştır.

Türkiye'de tez çalışmaları bağlamında yapılan yabancı dil İngilizce dersi kapsamında harmanlanmış öğrenme ile ilgili araştırmaların büyük bir kısmının yükseköğretime yönelik olduğu, K12 düzeyinde öğrencilerle yapılan sınırlı sayıda çalışmanın olduğu görülmektedir. Bununla beraber yapılan araştırmalar sonucunda, araştırmanın yapıldığı tarihte KUHÖS çerçevesinde Türkiye'de K12 düzeyinde herhangi bir çalışmaya rastlanmamıştır.

2.5.2. Yurtdışında Yapılan Araştırmalar

Yurtdışında yapılan araştırmaların bir bölümü harmanlanmış öğrenmenin akademik başarıya etkisi üzerine yoğunlaşmaktadır. Harmanlanmış öğrenmenin öğrencilerin akademik başarıları üzerinde etkisini araştıran araştırmalar incelendiğinde

Cotner (2021) araştırmasında lise öğrencilerinin harmanlanmış öğrenme ortamında daha yüksek akademik kazanımlar elde ettiği sonucuna ulaşmıştır. May (2019) benzer bir çalışmada harmanlanmış öğrenmenin öğrencilerin öğrenme süreçlerine daha fazla dahil olmalarını sağladığını ve öğrencilerin çalışmalarının gelişim gösterdiği sonucuna varmıştır. Liu (2019) ise harmanlanmış öğrenmeyle dil öğrenmenin kolaylıkları, etkileri ve zorlukları üzerine bir çalışma yapmış ve öğrencilerin harmanlanmış öğrenme kurslarına, özellikle etkililikleri, esneklikleri ve artan iş birliği fırsatlarına yönelik olumlu bir algıya sahip olduklarını göstermiştir. Bununla birlikte, yapılan bu çalışmalarda bazı zorluklar da tespit edilmiştir. Çevrimiçi eğitiminin eksikliği, etkileşimsiz çevrimiçi egzersizler ve web tabanlı öğrenmenin sınıf öğrenmesinden izole edilmesi gibi zorluklar belirlenmiştir. Bu nedenle, öğrencilere yeterli teknik eğitim ve destek sağlamak, daha etkileyici çevrimiçi etkinlikler tasarlamak, öğretmenlere profesyonel eğitim vermek ve öğrencilerin memnuniyetini en üst düzeye çıkarmak için öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun harmanlanmış öğrenme yöntemleri geliştirmek önerilmektedir. Sheerah (2018) üniversite yabancı dil hazırlık sınıfındaki öğrencilerin İngilizce dil becerilerini geliştirmek için harmanlanmış öğrenmenin kullanımını araştırmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre, harmanlanmış öğrenmenin öğrencilerin yabancı dil İngilizce öğrenimini destekleme potansiyeline sahip olduğu belirtilmiştir. Bu öğrenme yöntemi sayesinde öğrenciler, İngilizce dilini özgürce ve kendilerine uygun bir şekilde uygulama fırsatlarını en üst düzeye çıkarabildiği sonucuna ulaşılmıştır. Spinola (2014) yabancı dil İngilizce yazma öğretimi bağlamında harmanlanmış öğrenme başlıklı çalışmasında, Moodle sistemini kullanarak İngilizce öğrenen Portekizli öğrencilerin yazma becerilerini geliştirmeyi ve bu süreci anlamayı amaçlayan üç döngülü bir eylem araştırması yapmıştır. Sorgulayıcı öğrenme toplulukları odaklı olarak yapılan bu çalışmada yükseköğretimde yapılmıştır. Araştırmada harmanlanmış öğrenme yabancı dil İngilizce dersinde sadece yazma becerilerinde kullanılmıştır. Çalışmanın bir eylem araştırması olması uygulayıcının bakış açılarını daha iyi anlamaya katkı sağladığı düşünülmektedir. Bu çalışma harmanlanmış öğrenme ortamının sağladığı fırsatları ve zorlukları, öğrenme ve öğretme deneyimini nasıl zenginleştirdiğini, etkilediğini ve nasıl katkıda bulunduğu incelenmiştir. Araştırmada harmanlanmış öğrenmenin tüm katılımcılar arasında daha fazla etkileşim ve iletişimine olanak sağladığı görülmüştür. Tüm öğrencilerin fikirlerini ifade etme ve değerleri tarafından duyulma ve okunma

olasılığı artmıştır. Derslerde zaman sınırları ve çok sayıda kesinti nedeniyle bu durumun sınıfta mümkün olmadığı sonucuna varılmıştır.

Yapılan diğer araştırmalar, harmanlanmış öğrenmenin etkililiğini belirlemeyi amaçlamaktadır. Hsin Mei Chen (2006) çalışmasında, Kuzey Tayvan'daki bir teknik kolejde birinci sınıf genel İngilizce dersi için geleneksel sınıf temelli eğitime e-öğrenmeyi dahil eden harmanlanmış öğrenme modelinin etkililiğini belirlemeyi ve özellikle öz-düzenlemenin öğrenme kapasitelerine olan etkisini keşfetmeyi amaçlamıştır. Bu çalışmanın sonuçları, geleneksel modele göre derse kaydolan öğrencilerle harmanlanmış öğrenme modeline göre derse kaydolan öğrenciler arasında öğrenme sonuçları, kurs algıları veya öz düzenlemeyi öğrenme kapasiteleri arasında farklılık olmadığı ortaya çıkmıştır. Kolat (2014) K12 öğrencileriyle harmanlanmış ve çevrimiçi programların uygulamasını araştırmıştır. Araştırma sonucunda harmanlanmış ve çevrimiçi programların uygulaması sırasında karşılaşılan engellere ulaşılmıştır. Çalışma, harmanlanmış ve çevrimiçi program uygulaması planlayan geleneksel okul bölgeleri için bir karar verme matrisi sunmaktadır. Epperson (2020) yaratıcılık, iletişim, iş birliği ve eleştirel düşünmenin yani 21. yüzyıl becerilerinin harmanlanmış öğrenmeyle kazandırıp kazanılmadığını araştırmıştır. Baima (2021) çalışmasında hibrit eğitim modelini incelemiştir. Araştırma bulguları öğrencilerin bu eğitim modelini takip ettiklerinde öğrenme eksikliklerinin olmadığını göstermiştir. Hibrit öğrenmenin acil durumlarda (örneğin hava koşullarına bağlı) okulları kapatmayı önleyebileceği ve hasta olan veya engelli öğrencilerin eğitim süresini kaçırmamasına destek olacağı vurgulanmıştır. Truitt (2016) üçüncü sınıfta harmanlanmış öğrenme modellerinden biri olan rotasyon modeli alt modeli olan istasyon rotasyon modelinin uygulanmasını incelemiştir. Araştırmada öğretmen anketleri, gözlemler ve öğrenci odak grupları aracılığıyla, öğrenme materyallerinin yönetimi, sınıf yönetimi ve öğretimsel düşünceler gibi uygulama sırasında ne olduğunu açıklayan dokuz tema ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin modele yönelik olumlu algıları olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Hiatt (2016) farklı derslerde ve sınıf seviyelerinde harmanlanmış öğrenmenin öğrenciler üzerindeki etkisini incelemiştir. Harmanlanmış öğrenme rotasyon modelini geleneksel öğrenme modeliyle karşılaştırmaktadır. Çalışmanın teorik çerçevesini Mayer'ın çoklu ortam öğrenme bilişsel teorisi ve Bloom'un hakimiyet öğrenme teorisi oluşturmuştur. Çalışma sonucunda, özel eğitim veya okula düzenli devam eden öğrencilerinin akademik başarılarında önemli bir fark bulmamıştır. Bununla birlikte, rotasyon modeline katılan

yetenekli öğrenciler, geleneksel öğretim modeline katılanlardan daha düşük bir seviyede performans sergilemişlerdir. Baucum-Manross (2016) , Amerika Birleşik Devletleri'nde bir ortaokul ortamında, yüz yüze geleneksel öğretim modelinden harmanlanmış öğrenme modeline geçen öğretmenlere yönelik bir araştırma yürütmüştür. Çalışmaya katılan öğretmenler, profesyonel gelişmenin faydalı olduğunu ancak harmanlanmış öğrenmeye geçişte yeni öğretim stratejileri, duygusal destek ve paylaşılan bilgi için akranlarına güvenmenin öğretmen uygulamasındaki değişime katkı sağladığını belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenler, harmanlanmış öğrenmenin yeni bir konsept olduğunu ve meslektaşlarını gözlemlemek, iş birliği ve yansıma yoluyla yeni stratejiler geliştirmek için daha fazla fırsata ihtiyaç duyduklarını belirtmişlerdir. McHone (2020) ve Brown (2022) harmanlanmış öğrenme yönteminin öğretmenler tarafından kullanımını üzerine araştırma yapmışlardır. Araştırmasında McHone (2020) lisede harmanlanmış öğrenme ortamında çalışan öğretmenlerin teknoloji ile öğrenci akademik performansı ve davranışı arasındaki bağlantıya ilişkin algılarını incelemeyi amaçladığı çalışmada öğretmen teknoloji kullanımı, öğrenci teknoloji kullanımı, öğrenme yönetim sistemi kullanımı, profesyonel gelişim türü ve katılımcıların öğrenci motivasyonu veya otonom algıları arasında anlamlı bir ilişki olmadığını göstermiştir. Ancak, katılımcı yaşının ve katılımcıların öğrenci otonomi algısı arasında anlamlı bir ilişki olduğu katılımcı yaşının artmasıyla, katılımcıların ortalama öğrenci otonomi puanlarının azaldığını bulmuştur. Brown (2022) ortaokul öğretmenleriyle bir çalışma yürütmüştür. Harmanlanmış öğrenmenin ortaokul sınıflarında öğretim ve öğrenmeyi geliştirmeye yardımcı olduğunu, ancak öğretmen özyeterliliğinin harmanlanmış öğrenme kullanımını nasıl etkilediği konusunda sınırlı bir anlayış olduğunu görülmüştür. Sonuçlar, çoğu öğretmenin harmanlanmış öğrenmeyi kullanma konusunda yüksek öz yeterlik seviyelerine sahip olduğu, meslektaşların ve teknoloji koçlarının öğretmenlere harmanlanmış öğrenme ve teknoloji kullanımı konusunda daha fazla güven kazandırdığını sonucuna ulaşılmıştır. Short (2021) K12 düzeyinde harmanlanmış öğretim deneyimine sahip öğretmenlerle görüşmeler yapmıştır. Öğretmenlerle yapılan görüşmeler sonucunda harmanlanmış öğrenmenin öğrencilere zaman, yer, hız ve yol açısından kişiselleştirme sağladığı tespit edilmiştir. Bu bulgular, harmanlanmış öğrenmenin kişiselleştirmeyi nasıl kolaylaştırabileceğini tanımlamak için temel bir çerçeve sunmaktadır. Yarborough (2021) lise sınıflarında yüz yüze ve çevrimiçi öğrenmeyi birleştiren harmanlanmış öğrenme hakkındaki öğretmen algılarını inceleyen

çalışmasında öğretmenlerin harmanlanmış öğrenmeyi kullanımı kolay ve yararlı bulduklarını, ters yüz sınıf modelini kullandıkları sonucuna ulaşmıştır. Uygulama zorlukları arasında internet erişimi ve öğretmen teknoloji yeterlilikleri yer alırken, verilen destek, birebir girişimler ve profesyonel gelişimin başarılı uygulamaya olanak sağladığı görülmüştür. Anderson (2016) yaptığı çalışmada, harmanlanmış öğrenme dil kursları ve bu kurslara ilişkin öğrenci, eğitmen ve yönetici perspektiflerini ele alınmıştır. Çalışmada katılımcılara sunulan destek ayrıca incelenmiştir. Çalışma sonuçlarına göre, katılımcıların çoğu mevcut durumdan memnun olduklarını belirtmiştir. Farklı değişkenlerinde incelendiği çalışmada, harmanlanmış kursların dil programlarında en iyi hizmeti sağladığı görülmüştür. Öte yandan, Fuhrer (2011) harmanlanmış öğrenme sınıflarında kullanılan ve daha yüksek öğrenci başarısı sağlayan stratejiler hakkında bir araştırma yapmıştır. Harmanlanmış öğrenme ortamlarında çalışan beş İngilizce ve beş sosyal bilgiler öğretmeni bu çalışmaya katılmıştır. Çalışmaya katılan öğretmenlerin, küçük grup öğretim stratejileri ve ters yüz sınıf modelini tercih ettikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Diğer araştırmalar harmanlanmış öğrenmenin farklı yönlerini ele almaktadır. Örneğin, Jensen (2022), K12’de harmanlanmış öğretmen ve aday öğretmenlere yönelik mesleki gelişimi desteklemek için harmanlanmış öğrenme tecrübesi olan iki ilköğretim ve iki ortaöğretim öğretmenlerinin yaşadığı deneyimleri fenomenolojik bir yöntemle incelemiştir. Omohundro (2019) çalışmasında harmanlanmış öğrenme topluluk kolejinde İngilizceyi ikinci dil olarak öğreten tecrübeli bir öğretmenin görüşlerini incelemiştir. Araştırma, bir öğretmenin bakış açısından harmanlanmış öğrenme ortamının nasıl şekillendiğini ve sosyal varlığın ders eylemleri üzerindeki etkisini araştırmıştır. Çalışma, gelecekte başarılı bir şekilde uygulanabilecek harmanlanmış öğrenme ortamına yönelik fikirler vermektedir. Wayer (2013) çalışmasında, dört K12 öğretmenin harmanlanmış öğrenme yaklaşımını kullanarak derslerini nasıl tasarladığını ve bu derslerin öğrencilerle nasıl gerçekleştirildiğini incelemiştir. Bu çalışmanın bulgularına göre, dört ders dört farklı eğilim çerçevesinde değişiklik göstermiştir. Bir öğretmenin harmanlanmış öğrenmeyle ilgili deneyimi fazla olduğunda, dersi tasarıma uygun bir şekilde uygulama, daha yüksek öğrenci etkinlik düzeylerine sahip olma, daha fazla harmanlanmış derecesine sahip olma ve teknolojiden öğrenme yerine teknolojiyle öğrenme yaklaşımını benimseme olasılığı daha yüksek olduğu saptanmıştır. Gibson (2022) COVID-19 pandemisi nedeniyle gerçekleşen okul

kapanmalarının öğrenci öğrenimi üzerinde olumsuz etkileri olduğunu ve öğrenme kaybindan kurtulmak için sürekli okul geliştirme çabalarının gerekliliğini ortaya koymaktadır. Bu çalışmada, pandemi sırasında çevrimiçi ortamda harmanlanmış öğrenme veya uzaktan öğretimin uygulanması için K12 okul liderlerinin hazırlık düzeyini araştırmıştır. Graham (2022) araştırmasında, K5 İngilizce öğretmenlerinin harmanlanmış öğrenme yöntemini bir eğitim yeniliği olarak algılama biçimlerini ve derslerine nasıl uyguladıklarını araştırmıştır. K5 İngilizce öğretmenlerinin harmanlanmış öğrenmeyi bir yenilik olarak olumlu bir şekilde gördüklerini ve aldıkları mesleki eğitimin algılarını önemli ölçüde etkilendiği sonucunu bulmuştur. Danhausen (2017) dört yıl boyunca harmanlanmış öğrenmenin uygulandığı bir lisede bölge yöneticileri, öğrencilerin, öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin harmanlanmış öğrenmeyi nasıl algıladığını ve öğrencilerin katılımı üzerindeki etkisini incelemek üzerine yaptığı araştırmada harmanlanmış öğrenmenin öğrenci katılımı üzerindeki etkisini belirlenmeye çalışmıştır. Hanny (2022), K12 çevrimiçi eğitimde ebeveyn desteğini inceleyen bir araştırma yapmıştır. Çalışmada öğrencilerinin çevrimiçi eğitime dahil olduklarında ebeveynlerin aldığı rolleri sentezlemeyi amaçlamıştır.

KUHÖS çerçevesinde yaptığı araştırmasında Cummings (2022) harmanlanmış öğrenme deneyimine sahip ilköğretim öğretmenlerinin görüşlerini harmanlanmış öğrenme yaklaşımı ile ilişkili elementler ve bu elementler arasındaki etkileşimlerden kaynaklanan değişiklikleri KUHÖS çerçevesinde incelemiştir. KUHÖS çerçevesinde yapılan bir diğer araştırmada Keiner (2017) çalışmasında, lisedeki öğrencilerin yazma çalışmaları üzerinde hibrit modelin etkisini incelemiştir. Çalışmada, öğrenim gören öğrenciler arasında modelin olumlu bir algıya sahip olduğu, ayrılan öğrenciler ve hibrit olmayan öğretmenler arasında ise olumsuz algılandığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, öğretmen beklentisi ve yazma pedagojisinde önemli faktörler ortaya çıkmıştır.

Harmanlanmış öğrenme konusunda yurt dışında yapılan birçok araştırma bulunmaktadır. Bu çalışmalar harmanlanmış öğrenmenin K12 düzeyinde öğrenciler tarafından nasıl algılandığını, öğrenme yönetim sistemi kullanımı, harmanlanmış öğrenme modelinin fırsatları ve sınırlılıkları, öğrenci ve öğretmen teknoloji kullanımı, öğrenci motivasyonu, harmanlanmış öğrenmenin mesleki gelişime etkisi, harmanlanmış öğrenmeye geçiş gibi konular üzerine yoğunlaşmıştır. Ancak, KUHÖS bağlamında yapılan çalışmaların sayısının sınırlı olduğu görülmüştür. Yapılan çalışmalar harmanlanmış öğrenme modelinin etkili bir şekilde uygulanabilmesi için öğrencilere ve

eğitmenlere yeterli teknik eğitim ve destek sağlanmasının önemli olduğunu göstermektedir. Yapılan çalışmalarda yer alan öneriler arasında, harmanlanmış öğrenmenin etkili bir şekilde uygulanabilmesi için öğrencilere yeterli eğitim ve destek sağlanması, öğretmenlere profesyonel eğitim verilmesi ve harmanlanmış öğrenme ortamının daha fazla teşvik edilmesi yer almaktadır.

3. YÖNTEM

Bu bölümde araştırma modeli, araştırma süreci, araştırma ortamı, katılımcılar, araştırmacının rolü, geçerlik komitesinin rolü, araştırmada kullanılan veri toplama araçları, verilerin toplanması ve analizi ile ilgili bilgilere yer verilmiştir.

3.1. Araştırma Modeli

Bu araştırma nitel araştırma yaklaşımlarından biri olan eylem araştırması şeklinde desenlenmiştir. Ayrıca araştırmada eylem türlerinden biri olan bireysel öğretmen araştırması veya alan yazında bireysel eylem araştırması olarak bilinen türü kullanılmıştır (Ferrance, 2000). Johnson'a (2005) göre eylem araştırması, sınıf ortamındaki öğretim kalitesini ve davranışlarını anlamak ve geliştirmek için öğretmenlerin kendi uygulamalarını gözlemleyip sorunları ve eylem türlerini açıklamasına olanak tanıyan bir araştırma türüdür.

Eylem araştırması, bir araştırmacı veya uygulama alanındaki bir kişi tarafından yürütülen ve uygulama sürecinde ortaya çıkan sorunları belirlemeyi veya var olan sorunları anlayıp çözmeyi amaçlayan, sistematik veri toplama ve analiz etme yaklaşımıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2020). Eylem araştırması, uygulayıcılara karmaşık durumlarda ne yapabilecekleri konusunda yardımcı olan bir araştırma türüdür (Baumfield, Hall ve Wall, 2013). Bununla birlikte eylem araştırması dinamik bir süreçtir. Süreç sarmal ve esnek bir yapıdadır ve araştırmacıya yeterince ve derinlemesine veri toplama olanağı sağlar (Şahin, 2011). Eylem araştırması, Johnson'a göre dokuz aşamadan oluşmaktadır. Eylem araştırması konusu belirlenerek başlayan, alanyazın taraması, veri toplama planlaması, veri toplama ve analiz, sorunsalın gözden geçirilmesi, verilerin düzenlenmesi, bulguların raporlaştırılması, verilerin yorumlanması ve önerilerin sunulması, son olarak da eylem planlarının hazırlanması ve değerlendirilmesi olmak üzere dokuz basamaktan oluşan döngüsel bir süreçtir. Eylem araştırması, teori ile pratik arasında bir köprü görevi görür ve verilerin toplanması ve analiz edilmesiyle birlikte süreç değişebilmektedir (Johnson , 2011). Bu araştırmanın eylem araştırma süreci Şekil 3.1'de verilmiştir.



Şekil 3.1. Eylem araştırma süreci

3.2. Araştırma Süreci

Bu araştırmada eylem araştırma uygulama aşaması başlamadan önce çalışma yapılacak olan sınıfta gözlem yapılmış ve ihtiyaçlar belirlenmiştir. Harmanlanmış öğrenmeyle yürütülecek olan çevrimiçi dersler için öğrenme yönetim sisteminin belirlenmesi, öğretim tasarım süreci, tanıtımı, eylem planlarının planlanması, yüz yüze yapılacak olan derslerin yürütülmesi için gerekli olan ihtiyaçların belirlenmesi ve temini çalışmaları yapılmıştır. Alanyazın taraması yapılarak harmanlanmış öğrenme ile ilgili araştırmalar yapılmış, ders tasarımlarının modeller bağlamında nasıl yapılacağı konusu araştırılmış, çalışmanın çerçevesini oluşturan karmaşık uyarlanabilir harmanlanmış öğrenme sistemi hakkında kavramsal ve kuramsal varsayımlar tasarım öğelerine dönüştürülerek ilk çevrimiçi ve yüz yüze derslerin planları hazırlanmıştır.

Araştırmanın uygulama aşamasında yabancı dil İngilizce öğretim programı kazanımlarına yönelik olarak eylem planları hazırlanmış ve uygulanmıştır. Ayrıca,

harmanlanmış öğrenme ortamında derslerin nasıl planlanacağı, öğrenme materyallerinin nasıl sunulacağı, öğrenme aktivitelerinin nasıl tasarlanacağı ve öğrenmenin ne şekilde değerlendirileceği konuları ele alınmıştır. Yapılacak olan derslerin ilk eylem planları oluşturulmuş ve oluşturulan bu eylem planları geçerlik komitesiyle tartışılmış ve uygulamaya hazır hale getirilmiştir. Ayrıca bu aşamada, yüz yüze yapılacak olan derslerde ihtiyaç duyulacak somut ve soyut teknolojilerle ilgili alınacak tedbirlere karar verilmiştir. Pandemi koşulları nedeniyle K12'de yapılan bu araştırmanın sınırlılıkları, MEB'in belirlediği koşullar altında dikkatli bir şekilde incelenerek uygulanmıştır. Eylem planları taslakları, geçerlik komitesine sunulmuş, görüşleri alınmış ve son şekli belirlenmiştir. Araştırmaya öğretim programında yer alan üçüncü tema ile başlanmıştır. Böylece öğrenciler için konu bütünlüğü sağlanmıştır. Eylem döngüleri haftalık olarak gerçekleştirilmiş, veriler makro ve mikro düzeyde incelenerek analiz edilmiş ve uzmanların önerilerine göre araştırma sürecine yön verilmiştir. Sorunlar çözülene kadar eylem araştırma döngüleri devam etmiştir. Her bir döngü; planlama, uygulama, veri toplama ve veri analizi alt başlıklarında raporlanmıştır. Son olarak, elde edilen verilerin analizi gerçekleştirilmiş ve raporlama işlemi tamamlanmıştır. Nicel verilerin analizinde istatistiksel, nitel verilerin analizinde nitel analiz tekniklerinden betimsel ve içerik analizi kullanılmıştır. Öğrencilerle yapılan görüşmeler yüz yüze bireysel okulda yapılmıştır. Velilerden veriler okulda yapılan görüşmelerde yazılı olarak elde edilmiştir. Nvivo14 programı kullanılarak veriler analiz edilmiştir.

3.3. Araştırma Ortamı

Bu eylem araştırmasında çevrimiçi derslerin yürütüldüğü sanal sınıf; açık kaynak öğrenme platformu Moodle kullanılarak kurulmuştur. Moodle platformu araştırmacı tarafından bizzat yönetilmiştir. Araştırmacı tarafından "ingilizce.dersleri.de" adresinden erişilebilen "Online English Lessons" adlı bir ÖYS (Moodle) geliştirilmiştir. Araştırmada katılımcılarının her birine sisteme giriş yapmaları için kullanıcı adı ve şifresi tanımlanmış ve kendileriyle tek tek paylaşılmıştır. Sadece kullanıcı adı ve şifresi olan öğrenciler bu sistemden yararlanabilmiştir. ÖYS giriş ekranı Görsel 3.1'de verilmiştir.

Online English Classes

Username

Password

Remember username

Log in

Forgotten your username or password?

Cookies must be enabled in your browser ?

Some courses may allow guest access

Log in as a guest

Görsel 3.1. Öğrenme yönetim sistemi giriş ekranı

Araştırma ortamında yapılan çalışmalar sırasında etik konulara dikkat edilmiştir. Araştırma, Anadolu Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu izni, (EK-1), İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü araştırma izni bulunmaktadır (EK-2). Özellikle insanlarla ilgili bir araştırma yapılıyorsa, gizlilik ve rızanın alınması gibi konular önemlidir. Ayrıca, araştırma ortamının güvenliği de dikkate alınmalıdır. Gerekli önlemler alınmalı ve araştırmacılar güvenli bir ortamda çalışabilmelidir. Bu nedenle, araştırmacı gerekli izinleri alarak çalışmalarına başlamıştır.

Çalışmanın yürütüldüğü okul bir devlet Anadolu lisesidir. İstanbul'da yer almaktadır. Kurumda 27 derslik ve 1250 öğrenci kayıtlıdır. Tam gün eğitim-öğretim veren bir kurumdur. Dersler saat 9.00- 16.00 arasında yapılmaktadır. Fatih Projesi fiber internet bağlantısına sahiptir. İngilizce ve Almanca yabancı dil olarak verilmektedir. 2021 yılında okula kayıt yapan en son öğrencinin taban puanı 94 olarak paylaşılmıştır. Okulun donanım ve teknolojik kaynaklarına ilişkin bilgi Görsel 3.2'de verilmiştir.

Donanım	Adet
Akıllı Tahta Sayısı	34
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2
TV Sayısı	1
Yazıcı Sayısı	6
Fotokopi Makinası Sayısı	2
İnternet Bağlantı Hızı	100

Görsel 3.2. Çalışma yapılacak okulun teknolojik kaynaklar tablosu

Araştırmanın yapıldığı şube 9-BL (takma ad) İngilizce A1 seviyesinde bir sınıfı olup haftada zorunlu İngilizce derslerini 4 saat yüz yüze okulda işlemişlerdir. Görsel 3.3 9BL sınıfına aittir.



Görsel 3.3. Yüz yüze derslerin yürütüldüğü sınıf

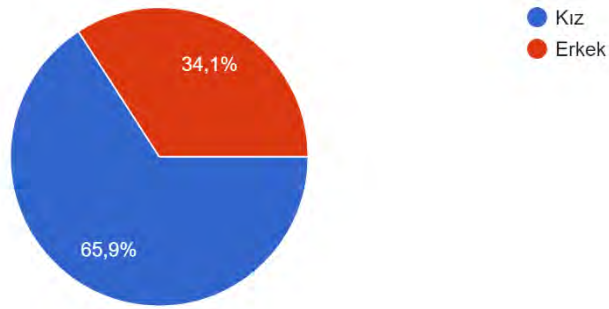
3.4. Katılımcılar

Araştırmanın katılımcıları öğrenciler, veliler ve araştırmacı öğretmenlerden oluşmaktadır. Bu araştırmanın katılımcılarını; 2021-2022 Eğitim öğretim yılında ortaöğretim İngilizce dersi alan öğrenciler oluşturmaktadır. 2021-2022 eğitim öğretim yılında İstanbul'da bulunan bir devlet Anadolu lisesinde, toplamda 41 öğrenciyle

araştırma yürütülmüştür. Ayrıca görüşmeyi kabul eden gönüllü 21 veli ve araştırmacı katılımcılar arasında yer almaktadır.

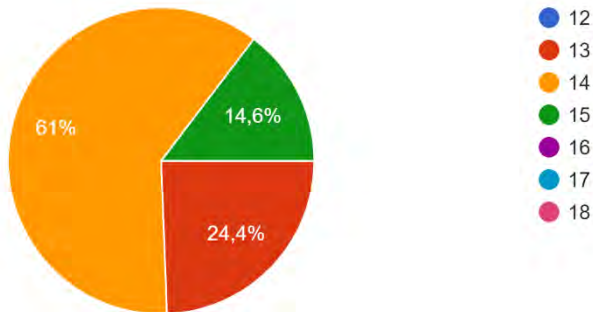
Öğrencilere ve ailelerine araştırmaya başlamadan önce araştırma ile ilgili bir veli toplantısı yapılarak gerekli bilgilendirme yapıldıktan sonra gerekli veli onam izinleri alınmıştır (EK-3). Araştırmaya katılan öğrencilerden toplanan verilerde gerçek adları yerine K1, K2, K3, ...K41 şeklinde kodlar kullanılmıştır. Veli için, Veli 1, Veli 2, Veli 3 ...Veli 21 şeklinde kodlanmıştır.

2021-2022 eğitim ve öğretim güz döneminde 9 BL sınıfı 41 öğrenciden oluşmaktadır. Derse kayıtlı olan öğrencilere ait verilere göre; katılımcı öğrencilerin 14'ü erkek, 27'si kadın olmak üzere toplam 41 kişiden oluşmaktadır. Şekil 3.2'de öğrencilerin cinsiyet dağılımı verilmiştir.



Şekil 3.2. Öğrencilerin cinsiyet dağılımı

Katılımcıların yaş aralığı 13-15 yaş aralığında olup 25'i 14 yaşında, 10 kişi 13 yaşında 6' sı 15 yaşındadır. Aşağıda Şekil 3.3'te verilmiştir.



Şekil 3.3. Katılımcıların yaş dağılımı

3.5. Araştırmacının Rolü

Eylem araştırma sürecinde araştırmacının yeterlikleri, deneyimleri ve eğilimleri, eylem araştırmasının planlama, uygulama ve sonuçlandırma aşamalarında önemli bir belirleyicidir. Bu araştırmada, eylem türlerinden biri olan bireysel öğretmen araştırması veya alanyazında bireysel eylem araştırması olarak bilinen türü kullanılacaktır (Ferrance, 2000). Eylem araştırmasında öğretmenler çalışmayı yürüten veya önemli rol oynayan kişidir. Bu araştırmada araştırmacı aynı zamanda bir öğretmendir. Araştırmacı 2002 yılından beri Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı devlet okullarında kadrolu İngilizce öğretmeni olarak görev yapmaktadır. Kendi alanında bilimsel çalışmaları yakından takip eden, uzaktan eğitim sürecinde çevrimiçi derslerle ilgili eğitici öğretmenliği sertifikalarına sahip olup, harmanlanmış öğrenme ile ilgili ulusal ve uluslararası çeşitli kurs ve seminerlere katılmış ve başarı sertifikaları da almıştır. Harmanlanmış öğrenmenin yabancı dil İngilizce sınıflarında kullanımı ile ilgili çalışmalara doktora ders aşamasında başlamıştır. Avrupa okul temelli eğitimlerle ilgili bir projede öğretmen eğitimi koordinatörü olarak gönüllü öğretmenlerle eylem araştırması yürütmüştür. Araştırmacı eylem araştırması ile ilgili uluslararası bir seminere katılmıştır. Ayrıca NVIVO ile ilgili çevrimiçi ders ve eğitimlere katılmıştır. Çalışmanın yapılması için izin alınan okul araştırmacının 2012 yılından beri İngilizce öğretmeni olarak çalıştığı kurumdur. Araştırmacı sahasının doğal bir üyesi ve kurumun bir parçasıdır. Eylem araştırmasında öğretmenin rolleri arasında; öğrencilerini gözlemlemesi, problemi saptaması, problemin çözümüne yönelik eylem planları geliştirmesi, geliştirdiği eylemleri sistematik olarak kendisinin uygulaması, analiz etmesi ve değerlendirmesi sayılabilir. Bu çalışmada araştırmacı bu aşamaların tümünü yerine getirmiştir.

Bu tez çalışmasında araştırmacı, eylem araştırmasını planlayan, yürüten ve değerlendiren bir konumda yer almaktadır. Aynı zamanda araştırmacı, öğrencilerin dijital becerilerini geliştirmeyi hedeflemiş ve bu amaçla harmanlanmış öğrenme modelinde bir yabancı dil programı hazırlamıştır. Araştırmacı, uygulayıcı olarak da görev yapmış ve süreç boyunca verileri toplamıştır. Eylem araştırmalarında, araştırmacının uygulamayı kendisinin gerçekleştirmesi ve yaptığı uygulamaya yönelik verileri toplaması durumunda, bu araştırmacı "etkin katılımcı gözlemci" olarak adlandırılır (Mills, 2003). Bu çalışmada araştırmacı "araştırmacı öğretmen" olarak adlandırılmıştır.

3.6. Geçerlik Komitesinin Rolü

Geçerlik komitesi, uygulama sürecinin geliştirilmesi için düzenli çevrimiçi toplantılar yaparak eylem planlarının hazırlanmasına ve uygulanmasına yönelik uzman görüşü almak ve etkinliğin uzman değerlendirilmesine sunulmasını sağlamak için oluşturulmuştur. Geçerlik komitesi üyeleri Anadolu Üniversitesi'nde görev yapan üç alan uzmanından oluşturulmuştur. Geçerlik komitesiyle toplam 10 toplantı gerçekleştirilmiştir. İlk toplantı 22 Ekim 2021 tarihinde yapılmış olup uygulama öncesi araştırmaya yönelik yapılan ve yapılacak olan çalışmalarla ilgili bilgilendirme yapma amacıyla gerçekleştirilmiştir.

3.7. Araştırmada Kullanılan Veri Toplama Araçları

Eylem araştırmaları için veri toplama yöntemleri, problemin doğasına uygun olarak belirlenir. Etkili bir veri toplama yöntemi belirlemek için tek bir standart yöntem bulunmamaktadır. Söz konusu problemin çözülmesi ve anlaşılması için hangi verilerin toplanacağına araştırmacı karar verebilmektedir (Mills, 2003). Dolayısıyla toplanacak pek çok veri çeşidi ve onları toplamak için çok çeşitli yöntemler mevcuttur. Bu araştırmada kullanılan veri toplama araçlarına aşağıda yer verilmiştir.

3.7.1. Araştırmacı günlüğü

Araştırmacı günlüğü, araştırmacının süreci takip etmek için kullandığı bir araçtır. Eylem araştırmasında, araştırmacı günlüğü, verileri kaydetmek, kararları belirlemek, süreci takip etmek ve gelecekteki araştırmalar için kaynak olarak kullanmak için kullanılır (Lodico, Spaulding ve Voegtler, 2010). Araştırmacı, günlüğüne yansıyan ifadeleri doğrudan alıntılar yaparak bulguları aktarmıştır.

3.7.2. Öğrenci yansıtıcı günlükleri

Eylem araştırmasında, öğrenci günlüklerinin, öğretmenlerin öğrencilerin öğrenme sürecine etkisini anlamalarına yardımcı olduğu, öğrencilerin öğrenme sürecindeki güçlü ve zayıf yönlerini belirlemelerine ve öğrencilerin kendilerini değerlendirmelerine yardımcı olduğu belirtilmektedir (Creswell, 2021). Ayrıca, öğrenci günlüklerinin, öğretmenlerin öğrencilerin öğrenme sürecine dahil olmalarına ve öğrencilerin öğrenme sürecini yönlendirmelerine yardımcı olduğu ifade edilmektedir (Dana, 2021). Çalışmanın yapıldığı dönemde pandeminin devam etmesinden dolayı sağlık açısından öğrencilerden günlükleri çevrimiçi Google formlar aracılığıyla her dersten sonra

toplanmıştır. Günlük örneği EK- 4'te verilmiştir. Dersin içeriğine göre bazı sorular eklenmiş veya çıkarılmıştır.

3.7.3. Yarı-yapılandırılmış görüşmeler

Görüşme, sosyal bilimlerde kullanılan yöntemlerden biridir. Bu yöntem, araştırmacıların katılımcıların deneyimlerini, düşüncelerini ve duygularını anlamalarını sağlayarak veri toplamalarına ve analiz etmelerine olanak tanır. Görüşme yöntemi, araştırmacıların katılımcıların deneyimlerine ilişkin görüşleri hakkında daha ayrıntılı bilgi edinmelerine olanak tanır. Bu nedenle, bu yöntem araştırmacılar tarafından sıkça kullanılan bir veri toplama yöntemidir. Bu araştırmada yarı-yapılandırılmış görüşme yöntemi kullanılarak öğrencilerin deneyimleri hakkında ayrıntılı bilgi edinilmiştir. Bu bilgi, araştırmacıların uygulamaları daha da geliştirmelerine ve öğrencilerin öğrenme deneyimlerini iyileştirmelerine yardımcı olabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2016).

Bu araştırmada, uygulama süreci tamamlandıktan sonra 41 öğrenciyle bireysel, yarı-yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Görüşmeler yüz yüze gerçekleştirilmiş ve kaydedilmiştir. Pandemi kısıtları nedeniyle velilerle sadece kurumun belirlediği tarihte yapılan veli toplantısında yüz yüze gelinmiştir. Velilerle görüşme yazılı görüşme formu verilerek yazılı olarak gerçekleştirilmiştir. Görüşmeye 21 gönüllü veli katılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme soruları formları sunulmuştur (EK-5 ve EK-6).

3.7.4. Gözlem

Bu araştırmada, araştırmacı uygulama öncesi öğrenme ortamını tanımak amacıyla eylem araştırması süreci öncesi 8 hafta boyunca 06/09/2021-28/10/2021 tarihleri arasında ilgili şubeye derse girdiğinde gözlem yapmıştır. Gözlemler, gerçek bir ortamda ve gerçek bir durumda yapılmıştır ve yazılı olarak kayıt altına alınmıştır. Araştırmacı, gözlem notlarından elde edilen verileri uygulama sürecinin planlanmasında kullanmıştır. Ayrıca uygulama sürecinde araştırmacı gerçekleşen derslerin video kayıtlarını tekrar izleyerek uygulama sürecini gözlemlemiştir.

3.7.5. Doküman incelemesi

Eğitim kurumları, kağıt ve bilgisayar dosyaları ile doludur ve bu kayıtlar ve belgeler, okulun iç işleyişi hakkında bilgi verir. Bu arşiv verileri, profesyonel araştırmacılar ve eylem araştırmacıları tarafından kullanılabilir. Kayıtlar ve belgeler, diğer kaynaklardan gelen bilgileri doğrulamak için kullanılabilir (Lodico, Spaulding ve Voegtler, 2010, s. 132). Zümre toplantı tutanakları, tutanaklar, okul, ilçe, il zümre

tutanakları, ünitelendirilmiş yıllık planlar, yönetmelikler, karar tutanakları incelenen dokümanlar arasında yer almaktadır. Araştırmaya katkı sağlamıştır.

3.7.6. Video kayıtları

Video kayıtları, öğretimsel yöntem ve öğrenme ortamındaki etkileşimleri gözlemlemek ve araştırmacılara bilgi sağlamak açısından önemlidir (Johnson, 2005, s. 15). Bu araştırmada haftada iki gün toplam 4 ders saati yüz yüze uygulama süreci bitene kadar kamera aracılığıyla kaydedilmiştir. Video kayıtları kamera ile gerçekleştirilmiştir. Kamera öğrencileri görebilecek şekilde üç ayak ile sabitlenerek çekimler gerçekleştirilmiştir. Çalışma ortamına dışarıdan biri davet edilmemiştir. Çevrimiçi yapılan dersler ve online ofis saatleri düzenli olarak kayıt altına alınmıştır. Kayıtların hemen bitiminde kayıtlar bilgisayar ortamına aktarılarak makro düzeyde analizleri yapıp geçerlik komitesi için ilgili raporlar hazırlanmıştır. Video kayıtları, araştırmacının öğrenme sürecindeki uygulamalarını gözlemleyebilmesi, eylem planlarını oluşturabilmesi ve komite üyelerinin fikirlerini açık bir şekilde anlayabilmesi için önemli bir kaynak olmuştur. Ayrıca, videolar, zengin bir veri kaynağı olarak bulgular ve yorumların oluşumuna katkı sağlamıştır.

3.7.7. ÖYS kayıtlar

Araştırmada çevrimiçi derslerin yürütüldüğü “Online English Classes” adlı öğrencilerin ingilizce.dersleri.de internet adresinden kendi kullanıcı adı ve şifresiyle giriş yaptıkları ÖYS kayıtları veri akışı kullanılan veriler arasında yer almaktadır.

3.7.8. Telefon mesajları

Araştırma katılımcıları ve araştırmacı öğretmen tarafından karşılıklı grup üyelerinin yazabildiği ve araştırma izinleri tamamlandığında açılan “9 BL WhatsApp” grubu mesajları ile özelden araştırmacı öğretmene atılan mesajlar araştırmada veri olarak kullanılmıştır.

3.7.9. Harmanlanmış öğrenme anketi

Araştırmanın başında, araştırmacı katılımcıları daha yakından tanımak aynı zamanda sistem ve uygulama planlamalarının tasarımı için ihtiyaç analizi görevini üstlenen " Harmanlanmış Öğrenme Anketi" kullanılmıştır. Araştırmacı tarafından hazırlanan ve uzman görüşü aldıktan sonra bir pilot sınıfta uygulanmıştır. Gerekli düzenlemeler yapıldıktan sonra uygulanmıştır. İlgili anket EK-7’de verilmiştir.

3.7.10. Sınavlar

Araştırma gerçek bir sınıf ortamında uygulandığı için araştırma katılımcıları okulun planladığı ortak sınav takvimine göre sınavlara katılmıştır. Araştırma eylem döngüleri içerisinde yapılan bu sınavlara da değinilmiştir. Yabancı dil İngilizce öğretmenleri tarafından hazırlanan ortak sınavlara araştırma katılımcıları da doğal olarak katılmış ve aldıkları not MEB'e-okul sistemine işlenmiştir. Ancak araştırmacı öğretmen tarafsız olabilmesi için 9. Sınıf sorularını hazırlayan İngilizce öğretmenleri arasında yer almamıştır. Araştırmada iki ortak sınav sonuçları veri olarak kullanılmıştır. Ayrıca not vermek amaçlı olmayan hedef ve kazanımların ulaşılan seviyede olup olmadığını ve öğrencilerin durumunu değerlendirip ona göre ders planlamalarının veya bireye göre ihtiyaç analizi yapabilmek gelişimine katkı sağlayabilmek amacıyla düzenli olarak yüz yüze ve çevrimiçi ölçme ve değerlendirmeler yapılmıştır. Ölçme ve değerlendirme yapmak için ilgili sınavlar hazırlanırken MEB Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü 9. Sınıf İngilizce kazanım testleri de kullanılmıştır.

3.7.11. Öğrenci ürün ve e-ürün dosyaları

Öğrencilerin yüz yüze sınıf ortamında ürettikleri ürünleri ve çevrimiçi çalışmalarda çevrimiçi kaydettikleri ürünler ve ayrıca performans ödevi bağlamında değerlendirilen araştırma sürecinde ürettikleri çalışmalarından oluşturdukları sanal ortamda hazırladıkları e-ürün veya e-portfolyo olarak adlandırılan ürünler veri araçları arasında yer almıştır. Bu ürünler araştırmada yapılan çalışmalara daha sonra tekrar bakabilme avantajı sağlamıştır.

3.7.12. Değerlendirme formları

Bu araştırmada öz değerlendirme ve akran formları veri elde etmek için kullanılan araçlar arasında yer almaktadır. Çalışmada her tema sonunda kazanımlara ilişkin MEB kitabında da yer alan formlar hem çevrimiçi hem de yüz yüze derslerde form biçiminde dağıtılarak öğrencilerden kendilerini değerlendirmeleri için kullanılmıştır. Bu formlar MEB kazanımlarıyla ilişkili aynı zamanda ders kitaplarında yer alan hazır formlardır. Çevrimiçinde etkileşimli hale getirilmiştir. Öz değerlendirme formları ekte verilmiştir. Ayrıca çalışmada konuşma ve yazma ürünlerini değerlendirirken kullanılan akran değerlendirme formları araştırmada veri olarak kullanılmıştır. EK-8'de öz-değerlendirme formu verilmiştir. Akran değerlendirme formu konuşma uygulama sınavında kullanılmıştır. Bu form CEFR konuşma becerisi kriterlerine dayanan

uluslararası kriter formudur. EK-9’da ilgili form verilmiştir. Bu form konuşma uygulama sınavında arkadaşlarını ve kendilerini değerlendirmek için kullanılmıştır. Bu formu her bir öğrenci konuşma uygulama sınavına giren her bir akranını değerlendirmek için kullanmıştır.

3.8. Verilerin Analizi

Araştırmada elde edilen verilerin analizinde betimsel ve içerik analizi kullanılmıştır. Verilerin toplanma sürecinde yapılan analizler ve veriler toplandıktan sonra yapılan analizler olmak üzere iki aşamada gerçekleştirilerek veriler analiz edilmiştir.

3.8.1. Verilerin toplanması sürecindeki analizleri

Araştırmanın uygulama aşamasında elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz ve içerik analizi kullanılmıştır. Betimsel analiz, derinlemesine analize gerek duyulmayan verilerin işlenmesinde kullanılırken, içerik analizi elde edilen verilerin daha yakından incelenmesini ve bu verileri açıklayan kavram ve temalara ulaşılmasını gerektirir (Yıldırım ve Şimşek, 2008, s. 89).

“Eylem araştırmalarında, veri analizi veri toplama süreciyle eş zamanlı olarak gerçekleştirilir (Mertler, 2017, s. 171-172)”. Araştırmada kullanılan veri araçlarından biri olan öğrenci yansıtıcı günlüklerindeki veriler uygulama aşamasında Nvivo 14 programıyla analiz edilmiş ve diğer veri toplama araçlarıyla birlikte değerlendirilmiştir. Bu aşamada elde edilen veriler araştırmada bir sonraki eylem döngüsüne ihtiyaç olup olmadığını belirlemiştir. Ayrıca araştırmada kullanılan harmanlanmış öğrenme anketi, öğrencilerin sınav notları ve ÖYS kayıtlarındaki nicel verilerin analizinde istatistiksel analiz kullanılmıştır.

3.8.2. Verilerin toplandıktan sonra yapılan analizleri

Bu araştırmada görüşmeden elde edilen verilerin analizi yapılırken şu adımlar takip edilmiştir (Huberman ve Miles, 1994; Wolcott, 1994):

1. Röportajların transkriptlerini okuyun ve ilk izlenimlerle ilgili kenar notları alın.
2. Analizde gelecekteki adımlara rehberlik edebilecek transkriptle ilgili kısa bir değerlendirme yazınız.
3. Röportaj transkriptlerindeki kodları belirleyin ve bu kodları tanımlayan kısa notlar yazınız.

4. Önceki adımda toplanan kodları düzenleyerek temel desenleri ve temaları belirleyiniz.
5. Kodların açıklayıcı istatistiklerini veriniz.
6. Temaları ve açıklayıcı istatistikleri kullanarak kodlar ve temalar arasındaki ilişkileri karşılaştırınız ve bu ilişkilere dayalı olarak mantıksal iddialar oluşturunuz.
7. Kodlar ve temalar arasındaki ilişkileri, literatürdeki çerçevelerle ilişkilendirerek analiz ediniz.
8. Bulguları tablolar, grafikler, diyagramlar ve/veya şekillerin bir kombinasyonu ile raporlayınız.

Öğrencilerle harmanlanmış öğrenmeyle ilgili yürütülen İngilizce derslerine ilişkin görüşlerini almak üzere yarı yapılandırılmış görüşmeler bireysel olarak yüz yüze okulda belirlenen bir sınıfta gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler gerçekleşmeden önce görüşme soruları alan uzmanlarının görüşüne sunulmuş ve son düzeltmeler yapıldıktan sonra kullanılmıştır. Görüşmelere 17 Ocak 2022 tarihinde başlanmış olup görüşmelerin pandemi sürecinde devam etmesinden dolayı öğrencilerin sağlık durumuna göre görüşmeler ikinci dönemin başladığı hafta tamamlanabilmiştir. Tüm görüşmeler öğrencilerle yüz yüze bireysel olarak gerçekleştirilmiştir. Görüşme kayıtlarının yazılı dökümünü yapılarak veriler NVIVO14 programıyla analiz edilmiştir. Veriler ayrıca alan uzmanı tarafından incelenmiş ve görüş birliğine varılmıştır. Elde edilen bulgular doğrudan alıntılarla desteklenerek verilmiştir.

3.8.3. Verilerin doğruluğu, geçerliği ve güvenilirliği

İnanılabilirlik, eylem araştırmalarında verilerin toplanması ve analiz edilmesi sırasında doğruluk ve güvenilirlik oluşturmayı yeteneğini ifade etmektedir. Buna göre, Johnson (2011) eylem araştırmalarında verilerin daha fazla doğru ve inandırıcı hale getirilmesi için yedi ipucu sunmaktadır. Bu ipuçları şunlardır:

- Gözlemlerinizi dikkatli ve tam olarak kaydediniz.
- Veri toplama ve analizinin tüm aşamalarını açıklayınız.
- Önemli her şeyi kaydedip raporlaştırdığınızdan emin olunuz.
- Gördüklerinizi betimlerken ve yorumlarken, mümkün olduğunca nesnel olunuz.

- Yeterli veri kaynağı kullanınız.
- Doğru veri kaynağı türlerini kullanınız.
- Yeterince uzun süre bakınız.

Feldman'a (2008) göre, eylem araştırmasının geçerli olması için birtakım kriterlere uygun olması gerekmektedir. İlk olarak, araştırma verilerinin nasıl toplandığına dair ayrıntılı ve açıklayıcı bilgi verilmelidir. İkinci olarak, elde edilen sonuçların nasıl elde edildiği açıkça anlatılmalıdır. Üçüncü olarak, bulguların farklı veri kaynaklarından elde edilen verilerle birlikte betimlenmesi gerekmektedir. Son olarak, değişimin ya da iyileşmenin sonuçları gösterilmeli ve bu sonuçlar kuramsal olarak desteklenmelidir.

Bu araştırmada, verilerin toplanması ve analiz edilmesi aşamasında doğruluk ve güvenilirlik sağlamak için gözlemler dikkatli ve tam olarak kaydedilmiştir. Veri toplama ve analizinin tüm aşamaları açıkça açıklanmış, önemli tüm bilgiler kaydedilmiş ve rapor edilmiştir. Ortam mümkün olduğunca nesnel bir şekilde betimlenmiş, yeterli veri kaynakları kullanılmış, doğru veri kaynak türleri kullanılmış ve yeterince uzun süre bakılmıştır. Araştırma geçerlik komitesinin yanında çalışmada veriler başka bir uzman tarafından da incelenerek uzman görüşü alınmıştır. Araştırmada elde edilen veriler ve analizinin doğruluğu ve güvenilirliği alan uzmanı tarafından sağlanmıştır. Araştırma geçerlilik ve güvenilirlik kriterlerine uygun olarak yapılmıştır. Araştırma verilerinin toplama yöntemi ayrıntılı ve açıklayıcı bir şekilde tanımlanmış, elde edilen sonuçların nasıl elde edildiği açıkça anlatılmış, bulgular farklı veri kaynaklarından elde edilen verilerle birlikte betimlenmiş ve sonuçlar değişimin ya da iyileşmenin sonuçlarını göstermiştir ve bu sonuçlar kuramsal olarak desteklenmiştir.

4. BULGULAR VE YORUM

Bu bölüm, KUHÖS'ün düzenlenmesi, harmanlanmış öğrenme ortamının düzenlenmesi, dil becerilerinin gelişimi ve öğrenci-veli görüşleri olmak üzere beş araştırma sorusuna cevap arayan süreci ve bulguları içermektedir. Bulgular raporlanırken süreç odaklı bir yaklaşım tercih edilmiştir. Yapılan uygulamalar, tutulan günlükler, toplantılar, görüşmeler, gözlemler ve veri toplama araçları bu bölümde yer almaktadır.

4.1. Karmaşık Uyarlanabilir Harmanlanmış Öğrenme Sisteminin Düzenlenmesinden Elde Edilen Bulgular

Bu araştırmada, KUHÖS'ün düzenlenmesi araştırmacı öğretmen tarafından yapılan gözlem, görüşme, doküman incelemesi ve harmanlanmış öğrenme öğrenci anketi sonuçlarına dayanılarak oluşturulmuştur. KUHÖS'ü oluşturan alt sistemler; öğrenen, öğretmen, içerik, teknoloji, kurum ve destek hizmetinin nasıl düzenlendiği hakkında bulgulara yer verilmiştir.

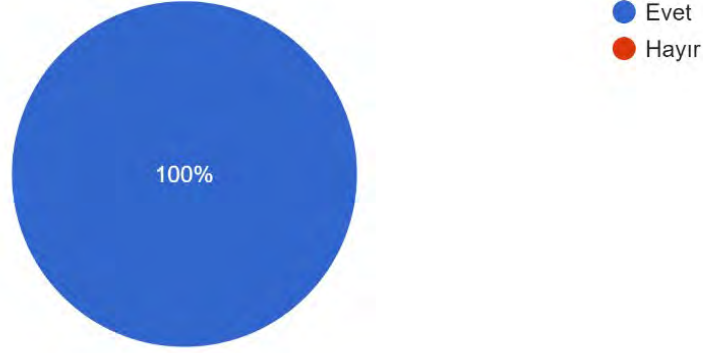
Öğrenen: Karmaşık uyarlanabilir harmanlanmış öğrenme sistemi geliştirilirken öğrenenin özelliklerinin ve ihtiyaçlarının belirlenmesinde harmanlanmış öğrenme öğrenci anketi sonuçları, araştırmacının eylem araştırma uygulama süreci öncesi yaptığı gözlem notları ve kurum ile yapılan görüşme kayıtları kullanılmıştır.

Harmanlanmış öğrenme anketi sonucuna göre, öğrencilerin %70'i dizüstü bilgisayara sahipken, %45'i tablet, %40'ı akıllı telefon ve %27,5'i masaüstü bilgisayar sahibidir. Ayrıca, öğrenciler birden fazla cihaza sahip olduklarını belirtmiştir. Ankete katılan tüm öğrenciler akıllı telefona sahiptir. Öğrencilerin sahip oldukları mobil cihazlara ait bilgi Şekil 4.1'de sunulmuştur.



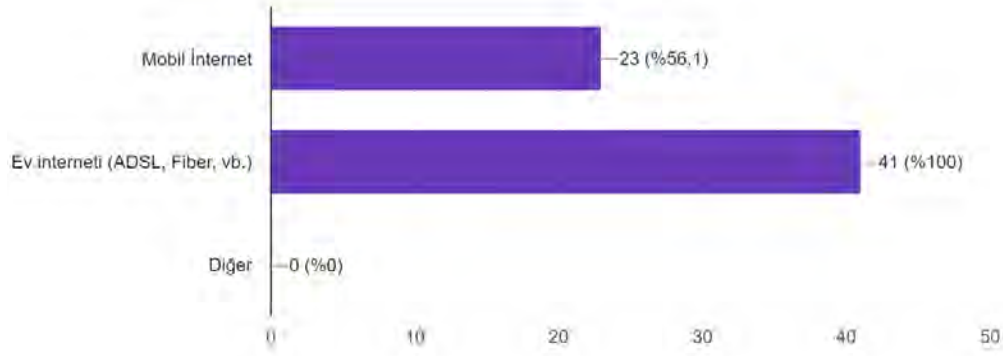
Şekil 4.1. Öğrencilerin sahip olduğu mobil cihazlar

Öğrencilere internet erişimleri olup olmadığı sorulduğunda, 41 öğrenci evet cevabını vermiştir. Bu sonuç, öğrencilerin çoğunluğunun internet erişimine sahip olduğunu göstermektedir. Şekil4.2’de öğrencilerin internete erişim durumu sunulmuştur.



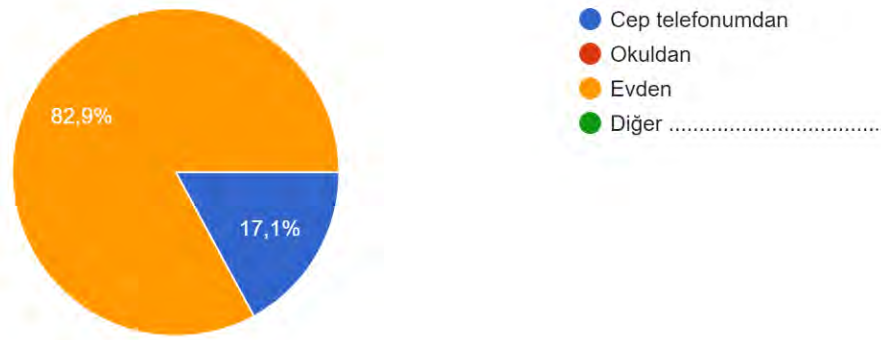
Şekil 4.2. Öğrencilerin internete erişim durumu

Öğrencilere “İnternete nasıl bağlanıyorsunuz?” sorusuna öğrencilerin %56,1’i mobil internet, %100’ü ise ev interneti (ADSL, Fiber, vb.) seçeneklerini işaretlemiştir. Öğrencilerin internete bağlantı yöntemleri Şekil 4.3’te verilmiştir.



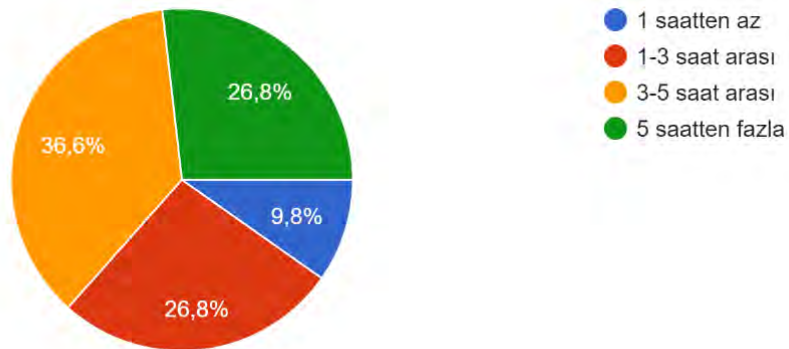
Şekil 4.3. Öğrencilerin internete bağlantı yöntemleri

Araştırmaya göre, öğrencilerin %82,9’u evlerindeki internet bağlantısını kullanarak internete erişmektedir. Öğrencilerin sadece %17,1’i cep telefonlarını kullanarak internete bağlandıklarını belirtmektedirler. Öğrencilerin evdeki internet kullanımı daha yaygındır. Şekil 4.4’te öğrencilerin internete erişim yeri sunulmuştur.



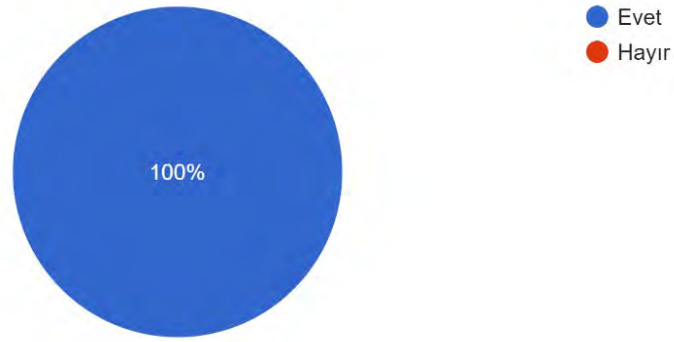
Şekil 4.4. Öğrencilerin internete erişim yöntemi

Ankette öğrencilere yöneltilen "Günlük ortalama kaç saat internet kullanıyorsunuz?" sorusuna, ankete katılan öğrencilerin % 9,8'i 1 saatten az, %26,8'i 5 saatten fazla, %26,8'i 1-3 saat arası ve %36,6'sı 3-5 saat arası olarak yanıtlamıştır. Şekil 4.5'te verilen sonuçlar, öğrencilerin günlük hayatta interneti ne kadar sıklıkla kullandıklarını göstermektedir.



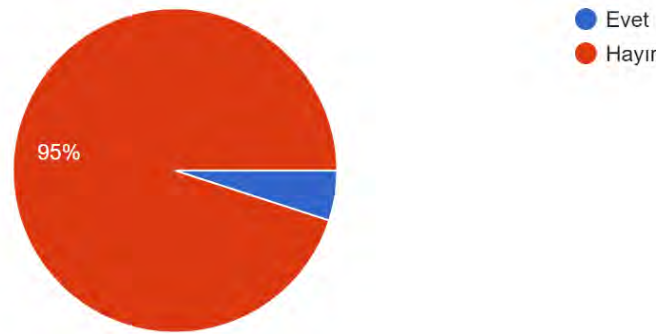
Şekil 4.5. Öğrencilerin interneti günlük ortalama kullanma süresi

Öğrencilere çevrimiçi bir ders alıp almadıkları sorulduğunda, öğrencilerin %100'ü "evet" yanıtını vermiştir (Şekil 4.6).



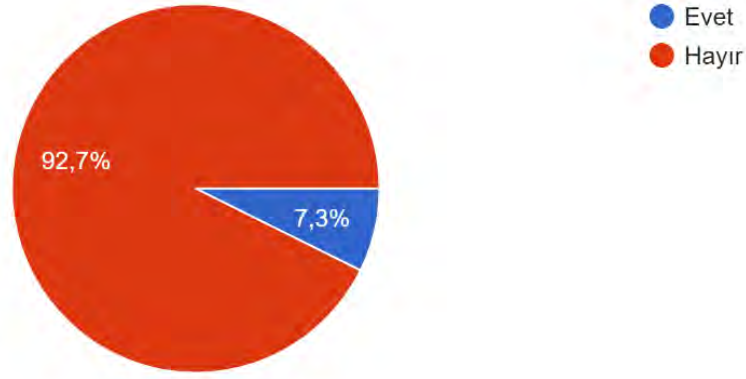
Şekil 4.6. Öğrencilerin daha önce çevrimiçi bir ders alma durumu

Öğrencilere "Daha önce harmanlanmış modeliyle bir ders aldınız mı?" diye sorulduğunda ve %95'i "hayır" diye yanıt verirken, %5'i ise "evet" yanıtını vermiştir. Sonuç Şekil 4.7'de sunulmuştur.



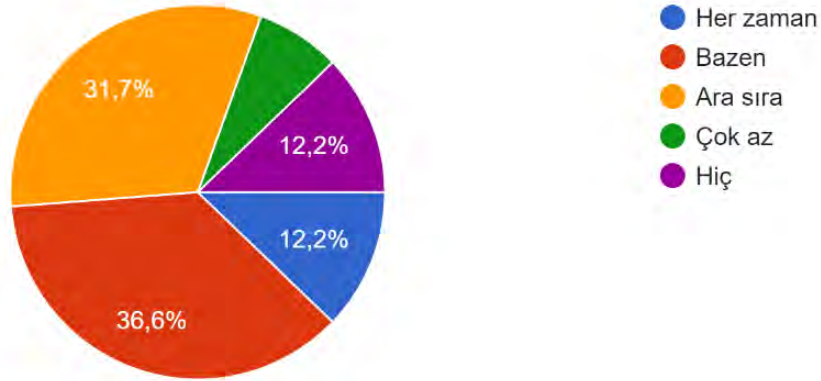
Şekil 4.7. Öğrencilerin daha önce harmanlanmış öğrenme modeliyle bir ders alma durumu

Ankette öğrenciler "Harmanlanmış öğrenmenin ne anlama geldiğini biliyor musunuz?" diye sorulduğunda %92,7'i "hayır" yanıtını vermiş, %7,3'ü ise "evet" yanıtını vermiştir. Aşağıda Şekil 4.8'de öğrencilerin harmanlanmış öğrenmenin ne anlama geldiğini bilme durumu verilmiştir.



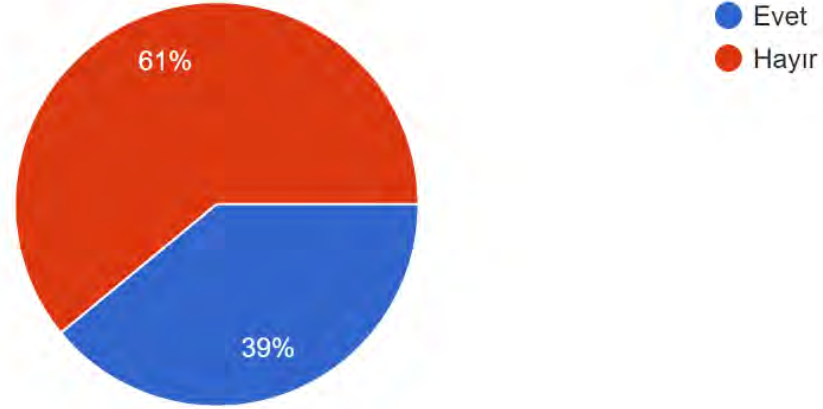
Şekil 4.8. Öğrencilerin harmanlanmış öğrenmenin ne anlama geldiğini bilme durumu

Ankette sorulan “Ders çalışırken ne sıklıkta bilgisayar kullanıyorsunuz?” sorusu sonuçlarına göre, öğrencilerin %36,6’sının bazen bilgisayar kullandığını, %31,7’sinin ara sıra kullandığını, %12,2’sinin hiç kullanmadığını, %12,2’sinin her zaman kullandığını ve %7,3’ünün çok az kullanım yaptığını göstermektedir. Aşağıda Şekil 4.9’da öğrencilerin ders çalışırken bilgisayar kullanma sıklığı verilmiştir.



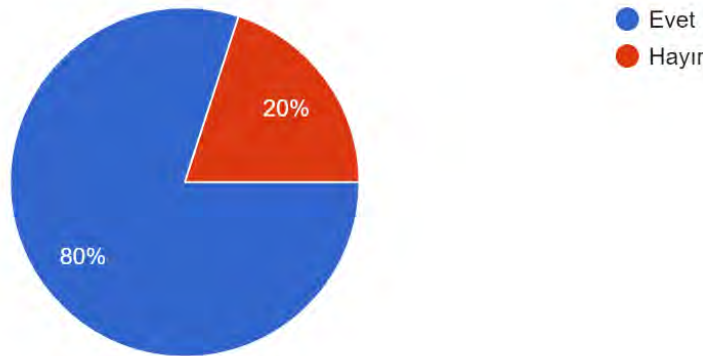
Şekil 4.9. Öğrencilerin ders çalışırken bilgisayar kullanma sıklığı

Öğrencilerin %39’u dijital okur yazar olduğunu, %61’i ise olmadığını belirtmiştir. Bu veri, dijital okuryazarlık konusunda daha fazla çalışma ve eğitim gerektiğini göstermektedir. Aşağıda Şekil 4.10’da öğrencilerin dijital okur yazar olma durumu verilmiştir.



Şekil 4.10. Öğrencilerin dijital okur yazar olma durumu

Öğrencilerin %20'si teknolojik cihazların İngilizce dil becerilerini geliştirmedeği, %80'i ise teknolojik cihazların İngilizce dil becerilerini geliştirdiğini belirtmiştir. Şekil 4. 11. Öğrencilerin teknolojik cihazların İngilizce dil becerilerini geliştirmesine etkisi sunulmuştur.

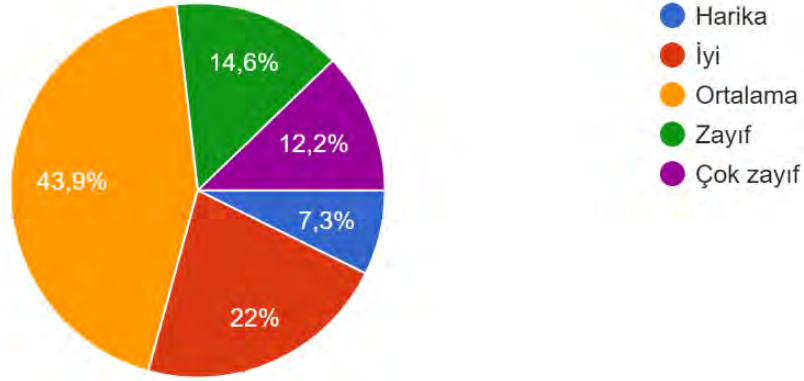


Şekil 4.11. Öğrencilerin teknolojik cihazların İngilizce dil becerilerini geliştirmesine etkisi

"Eğitim hayatınız boyunca kaç yıldır İngilizce dersi aldınız?" sorusuna verilen yanıtlardan öğrencilerin farklı süreler boyunca İngilizce öğrendiğini göstermektedir. Yıl olarak dağılım en az 6 yıl ile en fazla 12 yıl arasında değişmektedir.

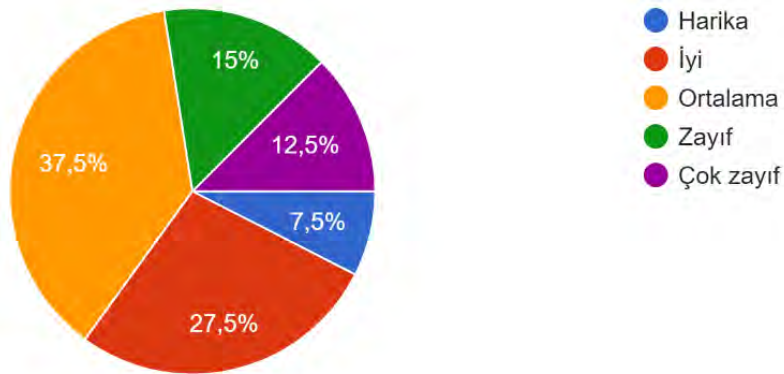
Araştırmaya katılan öğrencilere yöneltilen "Genel olarak İngilizceminolduğunu düşünüyorum" şeklindeki boşluk doldurma sorusuna, %43,9'u İngilizcelerinin orta seviye olduğunu düşünürken, %22'si iyi, %14,6'sı zayıf, %12,2'si

çok zayıf ve %7,3'ü harika olduğunu belirtmiştir. Aşağıda Şekil 4.12'de öğrenciler göre İngilizce başarı durumu verilmiştir.



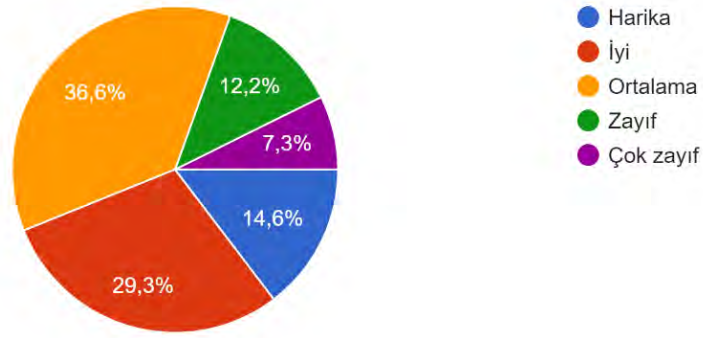
Şekil 4.12. Öğrencilere göre İngilizce başarı durumu

Öğrencilerin %27,5'i İngilizce yazma becerilerini iyi olarak değerlendirirken, %37,5'i ortalama olduğunu belirtmiştir. %15'i ise zayıf olduğunu söylerken, %12,5'i çok zayıf olduğunu belirtmiştir. Sadece %7,5'i ise İngilizce yazma becerilerini harika olarak değerlendirmiştir. Şekil 4.13. öğrencilerin İngilizce yazma becerileri düzeyi sunulmuştur.



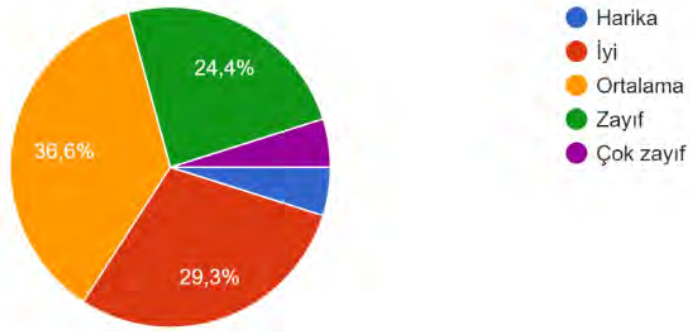
Şekil 4.13. Öğrencilerin İngilizce yazma becerileri düzeyi

Öğrencilerin İngilizce okuma becerileriyle ilgili soruya öğrencilerin %36,6'sı okuma becerilerinin ortalama olduğunu, %29,3'ü iyi olduğunu, %14,6'sı harika olduğunu, %12,2'si zayıf olduğunu ve %7,3'ü çok zayıf olduğunu belirtmiştir. Şekil 4.14'de öğrencilerin İngilizce okuma becerileri düzeyi verilmiştir.



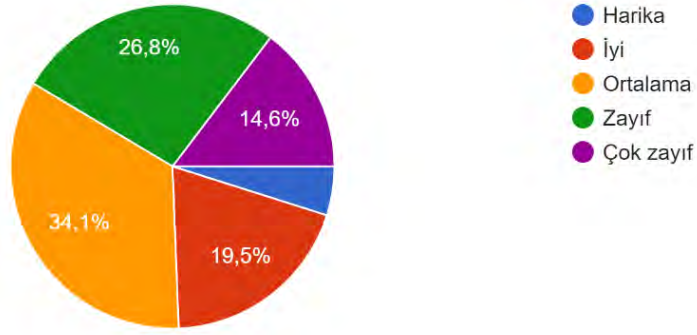
Şekil 4.14. Öğrencilerin İngilizce okuma becerileri düzeyi

Araştırmaya katılan öğrencilerin %36'sı İngilizce dinleme becerilerinin orta düzeyde olduğunu belirtirken, %29,3'ü iyi, %24,4'ü zayıf, %4,9'u harika ve %4,9'u çok zayıf olduklarını düşündüklerini ifade etmiştir. Bu sonuçlar, öğrencilerin İngilizce dinleme becerilerinde farklı düzeylerde olduğunu göstermektedir. Şekil 4.15. Öğrencilerin İngilizce dinleme becerileri düzeyi göstermektedir.



Şekil 4.15. Öğrencilerin İngilizce dinleme becerileri düzeyi

Öğrencilerin İngilizce konuşma becerilerini değerlendirmek için sorulan soruya, öğrencilerin tamamına yakınına sorulduğunda, %34,1'i becerilerini ortalama, %26,8'i zayıf, %19,5'i iyi, %14,6'sı çok zayıf ve %4,9'u harika olarak değerlendirdi. Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük bir kısmının İngilizce konuşma becerilerini zayıf veya çok zayıf olarak değerlendirdiğini göstermektedir. Şekil 4.16. Öğrencilerin İngilizce konuşma becerileri düzeyi verilmiştir.



Şekil 4.16. Öğrencilerin İngilizce konuşma becerileri düzeyi

Harmanlanmış öğrenme öğrenci anketinden elde edilen bulguları özetlemek gerekirse

- Dijital okuryazarlık ile ilgili daha fazla çalışma ve eğitime ihtiyaç bulunmaktadır.
- Öğrencilerin internet erişim sorunları için çözümler geliştirilmelidir.
- Öğrencilerin İngilizce yazma becerileri için daha fazla kaynak veya eğitime ihtiyaçları bulunmaktadır.
- İngilizce okuma becerilerinin iyileştirilmesi için öğrencilere yardımcı olacak içerik ve etkinlikler tasarlanabilir.
- Öğrencilerin İngilizce konuşma becerileri için daha fazla kaynak veya eğitime ihtiyaçları bulunmaktadır.

Öğrencilerin uygulama öncesi 14 Eylül 2021 tarihinde “İngilizceyle tanışma hikayemiz” adlı çalışmalar incelendiğinde öğrencilerin yabancı dil İngilizce ile tanışmaları 2. Sınıfta başlamıştır. Ancak okulöncesinde tanışan öğrencilerde mevcuttur. Tanışma hikayesini İngilizce veya Türkçe yazmayı tercih eden öğrenciler tespit edilmiştir. Dilde yetersiz oldukları becerilerin farkında olan öğrenciler bu durumu dile getirmiştir. Aşağıda Görsel 4.1’de doğrudan alıntılara yer verilmiştir.

İngilizceyle ilk olarak 2. sınıfta tanıştım. Herhangi bir özel ders almadım. Ortaokulda yanlış hatırlamıyorsam haftada 3 veya 4 saat İngilizce dersimiz vardı. İngilizcem pek iyi değil.

Hi, I'm Duru and I first started to learn English in Primary School. I started with 20 hours per week, then it came longer: 22-24 hours per week. I didn't attend a extra English course but I've been listened English songs, movies etc. Also my all family members's English is good and they helped me a lot. I started to write English stories in my storybook at 12 years old. I'd like to write English words like everywhere and I'm not bored at all. My past teacher also so helpful to me. I usually give my relatives small English lessons. If, I'll read a book on online, I read it in English and when I find a unknown word, I always note them and study. I'm still studying for the

Selam, ben Asli. 16 yasındayım, İngilizceyi ilk okulda dışardan kurs olarak sevmeye başladım. Sadece okul İngilizcesi öğrenirdim bu kadar sevmeydim diye düşünüyorum. En sevdiğim ders oldu. Diğer dillere merak sarmamı sağladı. İkinci bir dil bilmek bence çok güzel. İngilizceyi akıcı bir şekilde konuşmak istiyorum ana dilim gibi. Bazen sanki değişik bir şeymiş gibi İngilizce konuşmaya utanıyorum ama değil. Umarım daha da geliştirebilirim.

İngilizce öğrenmeye anaokulunda başladım.ve şimdiye kadar okulda ders görüyordum. Haftalık 4-6 saat civarında ders görüyordum. Daha önce İngilizce için özel ders almadım. İngilizcem çok iyi değil, ama kendimi geliştirmeyi istiyorum. İngilizcem geliştirmeyi için kelime ezberlemek ve konuşmamı geliştirmeyi istiyorum.

Görsel 4.1. İngilizce tanışma hikayemiz çalışması

Çalışmanın yapıldığı sınıfta araştırmacı öğretmen okulun ilk açıldığı Eylül ayı ilk haftadan itibaren İngilizce derslerini bizzat yürütmüş ve sınıfı gözlemlemiştir. Aşağıda araştırmacı öğretmenin gözlem notlarından bazı kesitler verilmiştir:

Bu yıl okulun açıldığı ilk hafta öğrencilere ücretsiz dağıtılmak üzere İngilizce derslerinde okutulacak kitabın sadece öğrenci çalışma kitabı geldi ancak ders kitabı henüz gelmediği için öğrenciler ders kitabını bir süre akıllı tahtaya yüklenen uygulama

üzerinden takip etmek zorunda kaldılar. Ders kitaplarının henüz okula ulaşmamasından dolayı öğrencilere İngilizce ders kitaplarının pdf dosyalarını tabletlerine yükleyip okula getirebileceklerini söyledim. Özel okullardan gelen öğrenciler ders kitabının seviyelerinin altında olduğunu belirttiler (7 Eylül 2021).

Sınıfın başlangıcında öğrenciler sessizdi ve pandemi nedeniyle maske taktıkları için konuşmada zorluk çektiklerini düşündüm. Ancak, sınıfı tanıdıkça öğrencilerin ihtiyaçlarının farklı olduğunu anladım. Öğrenciler birbirlerini tanımadıkları için ders ortamı oldukça sessiz geçiyordu ve cep telefonlarını derste kullanmaları yasak olduğu için öğrencilere verilen etkinliklerde anlamını bilmedikleri kelimeleri doğrudan bana soruyorlardı. Ödevleri çevrimiçi yollamaya başladım ancak ödevleri düzenli yapan öğrenci sayısı 9 veya 10 kişiyi geçmiyordu (14 Eylül 2021).

Dinleme etkinliklerinde öğrencilere lisede dinleme gereci (ses dosyası) iki defa dinletilmektedir. Ancak 9 BL sınıfında öğrenciler dinleme etkinliklerinde ikiden daha fazla dinlemek istiyorlardı. Bazı öğrenciler teneffüste yanıma gelip sınıf karşısında konuşamayacaklarını söylediler. Pandemiden dolayı devamsızlıklarda artış gözlemlendi. Her öğrenciye söz hakkı vermeye çalışıyorum ancak iletişime geçmede bazı öğrencilerin sorun yaşadıklarını gözlemliyorum. Dikkatleri dağınık derse karşı ilgileri düşüktü (23 Eylül 2021).

Sınıf karantinaya alındığında benim okulun diğer sınıflarında derslerim devam ettiği için çevrimiçi dersleri okulda yaptım. Öğrenciler evlerinden Eğitim Bilişim Ağı (EBA) üzerinden derslere eş zamanlı olarak katıldılar. Derslere katılım düşüktü. Bazı öğrenciler teknolojik araçları kullanmada gerçekten çok iyi ancak derse bağlanmak konusunda sıkıntı yaşadılar. Teknolojik aracı olmayan öğrencilerin özelden bana yazabilecekleri ile ilgili telefon mesajı yolladım, geri dönüş yapan olmadı. Öğrenciler çevrimiçi ortamda da çok sessizler ve katılım bu anlamda düşüktü (12 Ekim 2021).

Özel okullardan gelen öğrenciler İngilizce ders saatini yetersiz bulduklarını ifade ettiler. Tema 1 bitti. Tema 2 bitmek üzere. Dokuzuncu sınıf İngilizce öğretim programı aslında ortaokul İngilizce derslerinin genel bir tekrarı gibi düşünülebilir ancak buna rağmen derse katılan öğrenci sayısı çok düşük, teneffüste bazen yanlarından geçerken bakıyorum çoğu bireysel takılıyor ya da cep telefonlarıyla bir şeyler yapıyorlar. Ödevlerle ilgili takıldıklarını WhatsApp üzerinden sormaya başlayan öğrenciler oldu. Dinleme etkinliklerini besleyebilecek alternatif açık eğitim kaynaklarından öğrencilerle faydalı olanların web bağlantılarını paylaşmaya başladım (21 Ekim 2021).

Sonuç olarak, uygulanan anket, incelenen belgeler ve gözlem notları öğrenenlerin ihtiyaçları konusunda benzer bulguları ortaya çıkarmıştır. Bu bulgular diğer alt sistemlerin düzenlenmesinde belirleyici rol oynamıştır.

Öğretmen: Harmanlanmış öğrenme ortamında öğretmen, öğrenme sürecinin sorunsuz ve etkili bir şekilde ilerlemesi için birkaç önemli rol üstlenmektedir. Öğrencilerin tam potansiyellerini ortaya çıkarmak ve öğrenme deneyimlerini zenginleştirmek için çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Öğretmen öğrencilere kaynakları sağlayarak ve rehberlik ederek öğrenmelerine yardımcı olmaya çalışabilir. Bu sayede, öğrenciler öğrenme materyallerini ve kaynaklarını daha iyi anlayarak daha fazla öğrenmeye istekli hale gelebilirler.

Öğretmen aynı zamanda bir danışman olarak hareket eder ve öğrencilere hem akademik hem de kişisel konularda tavsiyeler sunar. Bu tavsiyeler öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine ve akademik hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olur.

Bunun yanı sıra, öğretmen öğrencilere mentorluk yaparak destek ve rehberlik sunar. Öğrencilerin akademik hedeflerine ulaşmaları için gerekli olan kaynakları sağlar ve öğrenme sürecinde motive eder.

Tasarımcı olarak, öğretmen çevrimiçi ve yüz yüze öğrenme materyalleri ve etkinlikleri oluşturur. Bu materyaller öğrencilerin ilgisini çekmek için tasarlanır ve öğrencilerin daha fazla öğrenmesine, öğrenmenin kalıcı olmasına yardımcı olur. Öğretmen ayrıca öğrenme materyallerini öğrencilerin ihtiyaçlarına göre uyarlar.

Ayrıca, öğretmen her öğrencinin öğrenme ilerlemesini izleyerek performansları hakkında ilgili paydaşlara geri bildirim sağlar. Bu geri bildirim öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine ve daha iyi öğrenmelerine yardımcı olur.

Öğretmen ayrıca bir moderatör olarak hareket eder, aktif katılımı ve eleştirel düşünmeyi teşvik eden tartışmaları ve etkinlikleri kolaylaştırır. Bu tartışmalar öğrencilerin birbirleriyle etkileşim kurarak fikir alışverişinde bulunmalarına olanak tanır.

Son olarak, öğretmen bir öğrenci rolünü benimseyerek öğrencilerle birlikte öğrenir ve öğrenme sürecine aktif olarak katılır. Bu yaklaşım, öğrencilerin öğrenme sürecinde daha aktif ve katılımcı olmalarını sağlar ve onları daha iyi öğrenmeye teşvik eder.

Teknoloji: Teknoloji, karmaşık uyarlanabilir harmanlanmış öğrenme sistemlerinde kritik işlevleri bulunmaktadır. Bu sistemlerde teknoloji, öğrenciler için

kişiselleştirilmiş ve uyarlanabilir öğrenme deneyimleri yaratmak, öğrenenler ve eğitmenler arasındaki iletişimi ve iş birliğini kolaylaştırmak ve öğretim tasarımı ve karar vermeyi bilgilendirmek için verilerin toplanmasını ve analizini desteklemek gibi önemli işlevler sunmaktadır. Bu işlevler;

a. Kişiselleştirilmiş ve Uyarlanabilir Öğrenme: Teknoloji, öğrenciler için özelleştirilmiş öğrenme deneyimleri oluşturmaya yardımcı olabilmektedir. Örneğin, akıllı ders verme sistemleri öğrencilerin ihtiyaçlarına uyum sağlayabilir ve hedeflenen geri bildirim ve desteği sağlayabilir (Koedinger, McLaughlin ve Stamper, 2012). Ek olarak, öğrenme analitiği, öğrencilerin ilerlemesini izlemek ve desteğe veya ihtiyaç duyabilecekleri alanları belirlemek için kullanılabilir (Siemens, 2011). Bu çalışma kapsamında araştırmacı tarafından geliştirilen ÖYS, uyarlanabilir özellikleri sayesinde kullanıcılara özelleştirilmiş bir deneyim sunmayı amaçlamaktadır. ÖYS, kullanıcılardan alınan geri bildirimleri değerlendirerek, öğrenme hızlarına ve ihtiyaçlarına uygun olarak özelleştirilmiş öğrenme materyalleri sunmaktadır.

b. İletişim ve İş birliği: Teknoloji, öğrenciler ve öğretmenler arasında olduğu kadar öğrencilerin kendi aralarında da iletişimi ve iş birliğini kolaylaştırabilmektedir. Örneğin; çevrimiçi tartışma forumları ve video konferans araçları, öğrencilerin zengin tartışmalara katılmasını ve fikirlerini paylaşmasını sağlayabilmektedir (Veletsianos ve Shepherdson, 2015). Sosyal ağ araçları, öğrenme topluluklarının oluşumunu destekleyebilmekte ve öğrencilerin kaynakları paylaşmasını ve birbirlerini desteklemesini sağlayabilmektedir (Rheingold, 2012).

c. Veri Toplama ve Analizi: Teknoloji, öğretim tasarımı ve karar almak için verilerin toplanmasını ve analizini destekleyebilir. Öğrenme analitiği öğrencilerin ilerlemesini izlemek ve davranışlarındaki kalıpları belirlemek için kullanılabilir (Siemens, 2011). Bunun yanı sıra, veri madenciliği teknikleri, öğrencilerin katılım düzeyleri ve performansları gibi farklı değişkenler arasındaki korelasyonları belirlemek için kullanılabilir (Romero ve Ventura, 2010).

Yukarıda verilen işlevleri yerine getirmesi planlanan ve araştırmada kullanılan teknoloji araçları Tablo 4.1' de verilmiştir.

Tablo 4.1. Araştırmada kullanılan teknoloji araçları

Teknoloji Araçları	
Moodle	Moodle, açık kaynak bir öğrenme yönetim sistemidir. Öğrenciler ve öğretmenler, eğitim-öğretim süreçlerini yönetmek için çevrimiçi dersler, etkileşimli materyaller ve değerlendirmeler oluşturabilirler. Video konferanslar ve canlı dersler düzenleyebilirler, öğretmen ve öğrenciler ÖYS üzerinden iletişime geçebilirler, tartışma ve forumlara katılabilirler. Araştırmada öğrenme analitiği ve öğrencilerin ilerlemesini izlemek için sıklıkla kullanılmıştır.
Screencastify	Bu ücretsiz Chrome eklentisi, öğretmenlerin beş dakikaya kadar video veya ekran görüntüsü kaydetmelerine olanak tanır. Kayıtlar otomatik olarak Google Drive'da kaydedilir ve kolayca paylaşılabilir.
Youtube	Video paylaşım platformu olarak çalışmada kullanılmıştır.
Google forms Google docs Google slides Google drive	Google Forms, Google Docs, Google Slides ve Google Drive, farklı amaçlar için kullanılabilen Google'ın çevrimiçi ofis araçlarıdır. Google Forms, anketler ve formlar oluşturmak için kullanılırken, Google Docs metin belgeleri oluşturmak ve düzenlemek için kullanılır. Google Slides sunumlar hazırlamak için kullanılırken, Google Drive ise dosyaları depolamak, paylaşmak ve senkronize etmek için kullanılır.
ZOOM	Canlı ve çevrimiçi oturumları düzenlemek için video konferans yazılımına ihtiyaç duyulduğunda kullanılır.
Microsoft word	Microsoft Word, bir kelime işlemci programıdır ve kullanıcıların belgeler, mektuplar, özgeçmişler ve diğer belgeleri oluşturmasına yardımcı olur.
Powerpoint Excel	Microsoft PowerPoint, sunumlar yapmak için bir programdır. Excel, veri analizi ve hesaplamalar için bir elektronik tablo programıdır.
writeandimprove.com	"Write ve Improve" adlı web sitesi, kullanıcıların yazdıkları makaleleri yapay zeka teknolojisi kullanarak analiz eder ve geri bildirim sağlar.
FutureLearn	Kitlesel açık çevrimiçi dersler sunan bir öğrenme platformudur.
QR Kod Oluşturucu	Bir metni veya web adresini QR kodu olarak kodlayan bir araçtır. Bu QR kodu, dijital olarak paylaşmanızı ve başkalarının akıllı telefonlarındaki bir QR kodu okuyucusu ile kolayca tarayıp erişmesini sağlar.
WhatsApp	WhatsApp, akıllı telefonlar ve bilgisayarlar için kullanılabilen bir mesajlaşma uygulamasıdır. Kullanıcılar, internet bağlantısı aracılığıyla metin mesajları, sesli mesajlar, görüntülü görüşmeler, belgeler ve medya dosyaları gibi çeşitli iletiler gönderebilirler.
Wordwall	Wordwall, etkileşimli ve yazdırılabilir etkinlikler oluşturmak için kullanılabilir. Şablonların çoğu, etkileşimli ve yazdırılabilir sürümlerinin her ikisine de sahiptir.
Posterwall	Poster My Wall: poster, afiş, broşür gibi ürünlerin hazırlanmasını kolaylaştıran bir web 2.0 aracıdır.
Padlet	Padlet, kullanıcıların katkıda bulunduğu bir sayfa oluşturabileceği çevrimiçi bir iş birliği aracıdır. Öğrenciler veya iş arkadaşları bu sayfada notlar, resimler, videolar ve diğer materyalleri paylaşabilirler. Bu araç, özellikle grup çalışmaları veya projeleri için faydalıdır ve verimliliği artırabilir.

İçerik: Bu çalışmada; içerik, araştırmacı öğretmen tarafından üretilmiştir. Bunun yanında açık eğitim kaynaklarından da yararlanılmıştır. Yüz yüze yapılan etkinliklerde ve ÖYS’de aynı kazanıma ilişkin etkinlik içerikleri birbirinden farklı olarak sunulmuştur. Etkinliklerin birbirinden farklı olması öğrencinin bir sonraki derste ne yapacağı konusunda merakını canlı tutmasını sağlamıştır. E-öğrenme içeriği oluşturulurken, materyallerin kolay anlaşılır, görsel ve işitsel unsurların kullanıldığı, gerektiği yerlerde etkileşimli içerikler ile öğrencilerin dikkatini çekecek şekilde hazırlanması önemlidir. Ayrıca, e-öğrenme içeriği, öğrencilerin farklı öğrenme stillerini dikkate almalı ve onların öğrenme sürecine uygun olacak şekilde tasarlanmalıdır. Bunun yanı sıra, öğrencilere öğrenme materyallerine dilediklerinde erişimlerine olanak sağlanmalıdır.

Destek Hizmeti: Katılımcılarla iletişim için uygulama aşamasına geçmeden önce (5 Ekim 2021) araştırmacı öğretmenin sadece ilgili şubede bulunan öğrencilerin olduğu “9BL” adında bir WhatsApp grubu oluşturulmuştur. 9BL sınıfında tüm öğrenciler bu grubun doğal üyesi olmuştur. Grup iletişim ayarlarında herhangi bir sınırlama getirilmemiştir. Araştırmada öğrencilerin bazıları soruları olduğunda grup üzerinden yazışmak yerine özel olarak mesaj atmayı tercih etmiştir. Aşağıda WhatsApp üzerinden K4 kodlu öğrencinin araştırmacı öğretmene yolladığı bir ileti örneği verilmiştir.

7 12 2021 08:43: Hocam merhaba

7 12 2021 08:44: Ben K4 9BL sınıftan.

7 12 2021 08:44: Ben derse giremeyeceğim aşı yaptıracağım için bilginize.

7 12 2021 08:44: İstek AKSAK KOMUR: Günaydın geçmiş olsun.

7 12 2021 08:45: İstek AKSAK KOMUR: Kayıttan izleyebilirsiniz.

Araştırmacı öğretmen öğrencilerin özel durumlarıyla ilgili konulardaki yazışmaları doğrudan ilgili öğrenciye mesaj göndererek yapmıştır.

16 01 2022 16:40: İstek AKSAK KOMUR: ingilizce.dersleri.de sitesine uzun süredir girmediğiniz ve etkinlikleri yapmadığımız tespit edilmiştir. Lütfen kendi hızınızda çalışmalarını tamamlayınız.

Destek hizmeti akademik ve teknik desteği içerdiği için öğrencilerin bu tür problemlerle karşılaştıklarında araştırmacı öğretmene okulda yüz yüze sorabilecekleri

gibi mesaj, e-posta yoluyla da kendisine ulaşabileceği yazılı olarak öğrencilerle paylaşılmıştır. Ancak bu yeterli gelmeyince çevrimiçi ofis saati (Online Office Hour) uygulamasına geçilmiştir. Ofis saatlerinin Cuma günü olmasına karar verildikten sonra saatini belirlemek için anket yapılmış ve sonucuna göre yürütülmüştür. “Ofis Saati Anket Formu” ekte sunulmuştur (EK-10). Çalışmanın uygulama sürecinde toplam 10 defa çevrimiçi ofis saati yapılmıştır. Bu çalışmanın K12 düzeyinde yürütülmesi özellikle COVID-19 sürecinde karantinada evde olan öğrencilerin uzaktan derse katılımını sağlayan, somut teknoloji sağlayıcısı, problem çözmede yardımcı, diğer deyişle öğrenme desteğinde rolü olan “veli” desteği araştırma bulgularında ortaya çıkmıştır.

Kurum: KUHÖS'e göre sistemin alt bileşenlerinden biri kurumdur. Kurumun alt bileşenleri olan strateji, servis, destek ve altyapı konusunda kurum sorumluluklar üstlenmektedir. Bu çalışmada kurum müdürüyle uygulama öncesi yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Kurum müdürü yabancı dil İngilizce derslerinde en önemli noktanın “Öğrencilerin o dilde konuşabilmeleri olduğunu” ifade ederek, araştırmanın yapılmasına destek vereceğini ancak çalışılacak sınıflarla ilgili okulda mevcut fiziksel koşulların dışına çıkamayacağını belirtmiştir. Çalışma yürütülürken kurumda mevcut olan fiziksel donanımlar ve internet desteği sağlanmış olup her ihtimale karşı ayrıca sınıfa kablosuz ağ desteği, altılı anahtarlı topraklı priz uzatma kablosu, bir dizüstü bilgisayar ve yedek bir tablet sağlanmıştır. Ayrıca kurumda yer alan diğer birimlerle ihtiyaç duyulduğunda iş birliğine gidilmiştir.

4.2. Harmanlanmış Öğrenme Ortamının Nasıl Düzenlenebileceğine İlişkin Bulgular

Harmanlanmış öğrenme ortamını düzenlemek için gerçekleştirilen eylem araştırma süreci, toplamda 10 eylem döngüsünden oluşmaktadır. Her bir döngü, planlama, uygulama, veri toplama ve veri analizi aşamalarından meydana gelmektedir ve aşağıda adım adım açıklanmıştır.

4.2.1. Birinci eylem araştırma döngüsü

Birinci eylem araştırma döngüsü, uygulama öncesinde 22 Ekim 2021 tarihinde geçerlik komitesiyle birinci toplantı gerçekleştirilmiştir. Toplantıda alınan kararlara göre birinci eylem araştırma döngüsü için gerekli planlamalar yapılmıştır.

4.2.1.1. Planlama

Planlama aşamasında yürütülecek olan çevrimiçi ve yüz yüze sınıf etkinlikleri, dersin kazanımları doğrultusunda ana hatlarıyla planlanmıştır. Bu çalışmada sınıf ortamında yüz yüze yapılacak olan dersler, okulda haftada iki gün ikişer ders saatinden olmak üzere toplam dört ders saat olarak yürütülmesi planlanmıştır. Bununla birlikte çevrimiçi çalışmaların temalara göre haftalık asenkron şekilde sunumu ve ÖYS'ye yüklenmesi ile öğrencilerin 24 saat erişimine açık olması planlanmıştır. Her ders sonunda öğrencilerden yansıtıcı günlük yazmaları istenmesi planlanmıştır. Toplanan verilerin makro düzeyde analiz edilmesi planlanmıştır. Öğrenci yansıtıcı günlüklerinden elde edilen verilerin NVIVO programıyla analiz edilmesi ve bir sonraki eylem planlarının elde edilen analiz sonuçlarına göre yapılması planlanmıştır. Paydaşların her birine harmanlanmış öğrenme modeli hakkında bilgi verilmesi ve nasıl yürütüleceği konusunda bilgilendirme yapılması planlanmıştır. Öğrencilerin ve kurumun sahip oldukları donanım ve cihazların tespiti için çalışmalar planlanmıştır. Çalışmanın pandemi sürecinde yapılacağından MEB talimatları doğrultusunda salgın tedbirlerinin alınması planlanmıştır. Çalışmanın yapılacağı sınıf ve katılımcıların belirlenmesi ve gerekli izinlerin alınması planlanmıştır. Sadece araştırmacı öğretmenin öğrencilerle iletişime geçebilecekleri WhatsApp grubu oluşturulması ve grup üyeleri tarafından mesaj gönderebilecekleri şekilde ayarlamalarının yapılması planlanmıştır. Her katılımcı öğrenci için kişisel ÖYS giriş kullanıcı adı ve şifrelerinin belirlenmesi planlanmıştır. Çalışmanın ünitelendirilmiş yıllık plana göre 2 Kasım 2021 tarihinde 9 BL (Takma ad) sınıfında Filmler (Movies) 3. Temasıyla başlatılması planlanmıştır. Sınıf içi yüz yüze derslerde harmanlanmış öğrenme modellerinden rotasyon ve alt modellerin kullanılması planlanmıştır. Pandeminin seyrine göre ihtiyaç halinde harmanlanmış öğrenme modellerinde esneklik yapılması planlanmıştır. Eylem planları hazırlanırken harmanlanmış öğrenme anketi ve öğrenci ürünleri, araştırmacı öğretmenin gözlem notları, öğrenci yansıtıcı günlükleri, araştırmacı günlüğü, telefon mesajları, video kayıtları, öğrenci ürünleri, öğrenci e-ürünleri ve ÖYS kayıtlarının detaylı incelenerek ilgili analizlerin etkinliklerin planlanmasında kullanılması planlanmıştır. Bu çalışmada çevrimiçi ve yüz yüze öğrenme ortamları işe koşulacağı için çalışmada çevrimiçi öğrenme ortamları için öğrenme yönetim sistemi kullanılması, "ingilizce.dersleri.de" alan adı alınması içerik yapılandırılması ve üretiminin araştırmacı tarafından yapılması planlanmıştır. Araştırmacı öğretmenin, 5 Kasım 2021 tarihinde geçerlik komitesiyle

toplantı yapılması planlanmıştır. Geçerlik komitesiyle yapılacak haftalık toplantılarda uygulanan eylem planlarının değerlendirilmesi sonucu elde edilen verilerle bir sonraki eylem süreci döngüsü yapılandırılması planlanmıştır.

4.2.1.2. Uygulama

Birinci döngü sınıf içi yüz yüze dersler 2 Kasım 2021 ve 4 Kasım 2021 tarihleri arasında okulun 9BL sınıf dersliğinde haftada dört ders saat olmak üzere planlandığı gibi araştırmacı öğretmen tarafından gerçekleştirilmiştir.

2 Kasım 2021 tarihinde yapılacak ders için “Tema 3 Filmler (Theme 3 Movies)” temasının kazanımlarına göre etkinlikler hem yüz yüze hem de çevrimiçi olacak şekilde planlanmıştır; ders planı örneği ekte verilmiştir (EK-11) Online English Classes (Çevrimiçi İngilizce Dersler) ÖYS platformu ingilizce.dersleri.de adresi üzerinden temalara göre haftalık olarak planlanmış ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Her öğrenciye, çevrimiçi platforma giriş yapmak için kullanıcı adı ve şifreleri, sınıfta kapalı bir zarf içinde teslim edilmiştir. 2 Kasım 2021 Salı günü, sınıf içi ders etkinlikleri ve çevrimiçi öğrenme ortamında sunulan içerikler, ilgili temanın kazanımları çerçevesinde birbirinden farklı etkinlikler şeklinde yürütülmüştür. Tüm etkinlik içerikleri ve e-içerikler araştırmacı öğretmen tarafından tasarlanmış, planlanmış, ÖYS’ye yüklenmiş ve uygulanmıştır. Birinci döngü eylem planları ünitelendirilmiş yıllık planda yer alan 3. Tema Filmler (Theme 3- Movies) ile başlamıştır. Okul İngilizce zümre öğretmenleri tarafından hazırlanan ve kurum müdürü tarafından onaylanan ünitelendirilmiş yıllık plan örneği ekte verilmiştir (EK-12).

Birinci ders saatinde dersin tanıtımı yapıldıktan sonra öğrencilere rotasyon istasyon modeli uygularken geçişlerde kullanılabilecek dikkat oyununun tanıtımı yapılmıştır. Ayrıca, uygulama süresince yazmaları gereken öğrenci yansıtıcı günlükleri hakkında bilgiler paylaşılmıştır. İkinci ders saatinde ise sınıf dört istasyona ayrılarak sınıf içi etkinlikler gerçekleştirilmiştir. On kişiden oluşan birinci istasyonda, öğrencilerin yüzleri pencereye dönük ve arkaları sınıfa dönük olacak şekilde sıraları düzenlenmiş olup ilgili grupta çevrimiçi çalışma yapılmıştır. Bu sayede araştırmacı öğretmen, bulunduğu yerden öğrencilerin ekranlarını kontrol edebilmiştir. İkinci istasyonda 10 kişi grup çalışmaları yapmıştır. Diğer 11 kişi ise yüzleri duvara, arkaları sınıfın etkileşimli tahtasına bakacak şekilde sıraları düzenlenmiş olup ilgili grupta ikili çalışma etkinlikleri gerçekleştirilirken geriye kalan grup öğretmenle çalışmıştır. İstasyon oturma planı ekte sunulmuştur (EK-13).

ÖYS üzerinden yürütülen asenkron dersler “Theme 3 Movies” ilk eylem planı döngüsünde haftalık olarak yüklenmiştir. İngilizce MEB ders kitabının pdf dosyası sisteme yüklenmiştir. Sistemde sadece İngilizce kullanılmıştır. Temalar, kazanımların gerçekleşeceği haftalara göre planlanmış ve her tema 4 haftada tamamlanacak şekilde yapılandırılmıştır. Haftalar, işlenecek tarihe göre; 1-7 Kasım, 8-14 Kasım, 15-21 Kasım ve 22-28 Kasım şeklinde adlandırılmıştır:

“1-7 Kasım” olarak adlandırılan birinci hafta etkinliğine giriş niteliğinde olup “Derse Hoş Geldiniz” etkinliği ile başlamıştır. Araştırmacının kendini ve dersin platformunu tanıtan 1,23 dakikalık videosu ile katılımcılar karşılanmıştır. Derse Hoş Geldiniz etkinliğinde, araştırmacı öğretmen İngilizce olarak kendini, dersi ve araştırma kapsamında yapılacak çalışmayı kısaca tanıtmıştır. İkinci etkinlikte, "Ne Tür Filmler Seversiniz?" etkinliği yazılı becerileri destekleyecek şekilde planlanmıştır. Öğrencilere yazışma fırsatı yaratacak bir tartışma dinleme etkinliği şeklinde planlanmıştır. ÖYS etkinliklerine ait görseller ekte sunulmuştur (EK-14).

4 Kasım 2021 tarihinde yapılan yüz yüze derste “Tema 3 Filmler (Theme 3 Movies)” kazanımlarına göre etkinlikler tasarlanmıştır. Harmanlanmış öğrenme istasyon modelinde ders planı etkinlikleri yapılmıştır. İstasyonlardaki etkinliklere ulaşabilmek için karekod uygulaması kullanılmıştır. 4 Kasım 2021 tarihinde 1 ders saati yüz yüze yapılmıştır. 2. ders saatinde Almanca ortak sınavı yapıldığı için yüz yüze 2. ders saati yapılamamıştır.

Çevrimiçi ders etkinlikleri 1-7 Kasım haftasında asenkron olarak haftalık yayınlanmıştır. Kelime etkinliği “Vocabulary Activity” etkinliği, test şeklinde yapılmış olup katılımcıların sonuçlarını hemen görebilmeleri amaçlanmıştır. Posterwall aracılığıyla bir film poster tasarlama etkinliği ödev olarak verilmiştir. Çevrimiçi etkinliklere ait görsellere ekte yer verilmiştir (EK-15)

4.2.1.3. Veri toplama

Birinci döngü bir haftalık süreyi kapsamaktadır. Bir haftada yüz yüze iki günde toplam dört ders saatinde iki eylem planı uygulanmıştır. Öğrencilerden veri toplama araçlarından biri olan öğrenci yansıtıcı günlükleri yazmaları istenmiştir. COVID-19 pandemi sürecinde yürütülen bir çalışma olduğundan dolayı sağlık tedbirleri kapsamında günlükler elden verilip alınması yerine Google formlar üzerinden çevrimiçi olarak toplanmıştır. Öğrenci yansıtıcı çevrimiçi bağlantıları WhatsApp 9BL grubu üzerinden yüz yüze yapılan dersler tamamlandıktan sonra paylaşılmıştır. Veriler;

öğrenci yansıtıcı günlükleri 1. ve 2., öğrenci ürünleri, ders video kayıtları, telefon mesajları, ÖYS kayıtları ve araştırmacı yansıtıcı günlüğü yoluyla toplanmıştır.

4.2.1.4. Veri analizi

Yansıtıcı 1. ve 2. öğrenci günlüklerinin analizi sonucunda olumlu görüşler ve karşılaşılan zorluklar temalarına ulaşılmıştır. Veri analizi belirlenen bu temalara göre aşağıda verilmiştir:

Olumlu Görüşler: Öğrenciler harmanlanmış öğrenme modelinin İngilizce öğrenme sürecini daha verimli hale getirdiğini ifade etmişlerdir. Öğrenciler; film ünitesindeki kelimeleri öğrenmek, öğretmenleriyle birebir çalışmak, grup etkinlikleri yapmak, video izlemek gibi etkinlikleri faydalı ve keyifli bulmuşlardır. Ayrıca, öğrenciler ikili gruplar halinde çalışırken yeni arkadaşlar edindiklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin çoğu, elektronik cihazlar ve öğretmenlerinin internet desteği sayesinde derslere kolayca katılabildiklerini belirtmiştir. Çevrimiçi çalışmaların daha eğlenceli ve kalıcı olduğu, takım çalışması ve öğretmenle yapılan etkinliklerin daha faydalı olduğu gibi çeşitli görüşlere yer vermişlerdir. Bazı öğrenciler ise kelimelerin anlamlarını öğrenmek, İngilizce film türleri ve teklifleri nasıl kabul edip reddedeceğini öğrenmek gibi konularda derslerin faydalı olduğunu belirtmişlerdir (2 Kasım 2021). Aşağıda öğrenci yansıtıcı günlüklerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir:

“Movie temasındaki kelimelerin sözlükteki anlamlarını öğrendim” (K19).

“Bence online olan kısım çünkü video izleyerek pekiştirmeyi daha kalıcı buluyorum. Online bölüm hem eğlenceli olması hem de bana göre daha kalıcı bir şekilde öğrenmek” (K25).

“Herkesin farklı etkinlik yapması çok güzeldi” (K26).

“Çiftler halinde yapılan çalışma hoşuma gitti çünkü arkadaşlarımızla birleşip etkinlik yapmak iyi bir deneyimdi. Öğretmenimizle yaptığımız bölüm en faydalı oldu çünkü İngilizcede konuşmak çok önemlidir ve bunu yapmak güzeldi” (K19).

“Movie ünitesindeki kelime ve kavramları öğrendik, teklifleri nasıl reddedip nasıl kabul edebileceğimizi öğrendik... açıkçası çok yeni bir şeydi fakat bayağı hoşuma gitti uzun süre sonra ilk defa İngilizce dersinden keyif aldığımı fark ettim” (K20).

“Öğrenme açısından tam olarak yorum yapamam ama genel olarak öğretmenle ve yeni arkadaşlarımla kaynaşmak için güzel bir aktivite oldu” (K12).

“Tüm bölümler güzeldi ama en çok çiftlerle gruplar halinde yaptığımız çalışma hoşuma gitti çünkü grup halinde çalışmak daha verimli geliyor” (K23).

“İşleniş biçimi bence gayet eğlenceli ve olması gerektiği gibiydi. Herhangi bir dil öğrenmek için kitaptan çalışmalar yapmak yeterli değil. Fakat harmanlanmış eğitim dil

öğrenmek için eğlenceli ve faydalı bir yol. Bu nedenle benim için iyi geçen bir ders oldu” (K22).

“En çok öğretmenimiz bize attığı videoyu izlemek hoşuma gitti çünkü bence diğer etkinliklerden daha eğlenceli ve görsel olarak akılda kalıcıydı” (K28).

“Bence gayet verimli ve eğlenceliydi hem sınıfın düzeni olsun hem ortam olsun hem eğiticilik bakımından olsun Her yönüyle çok beğendim” (K41).

“Evimizde internet bulunduğu için kolaylıkla takip edebiliyorum okulda da durum böyle Bence güzel çünkü 2 ders saatinde 4 temel İngilizce becerisini de geliştiriyoruz” (K4).

“... sistem çok iyi kurulmuş” (K40).

“Çok eğlenceliydi benim için. Bence İngilizce dersi gramer ağırlıklı değil de böyle olmalı çünkü hem dediğim gibi daha eğlenceli ve gerçekten İngilizce bir şeyler öğreniyorum” (K27).

“Online olan hoşuma gitti görselleri ile görmek daha akılda kalıcı olmasını sağlıyor. Daha önce hiç böyle bir çalışma yapmamıştım ama çalışmayı çok faydalı buldum ve beğendim” (K3).

“Sinema posterinin neden önemli olduğu hakkında tartışmada bazı yeni kelimeler gördüm mesela “promotion” kelimesinin anlamını bilmiyordum oradaki soru ile anlamını öğrendim” (K36).

Öğrencilerin yansıtıcı ikinci günlüklerinden elde edilen verilerin incelenmesi sonucunda; derslerin işleniş biçimi ve etkinliklerin çoğunun öğrencilerin İngilizce dil becerilerini geliştirmede etkili olduğunu, ikili çalışmaların öğretmen eşliğinde öğrenmenin ve diyalog kurmanın İngilizce becerilerini geliştirmede faydalı olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca, kulaklık kullanmanın sınıfta yapılan çevrimiçi etkinliklerde derslerin kalitesini artırdığı, cümle kurma yeteneklerini geliştirdiği ve yeni kelimeler öğrenmeye yardımcı olduğu belirtilmiştir. Aşağıda öğrencilerin yansıtıcı günlüklerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir (4 Kasım 2021):

“Online yaptığımız dersten daha verim aldım çünkü kulaklıkla sınıfta ses azalıyor ve daha iyi anlıyorum” (K8).

“İzlediğimiz filmlerden bahsetme. Sevdiğimiz aktrislerden bahsetme. İzlediğimiz film türlerinden bahsetme konusunu öğrendim” (K4).

“İkili çalışma hoşuma gitti böylelikle ben arkadaşşıma bilmediği konularda yardımcı oluyorum arkadaşım da bana yardımcı oluyor böylelikle ikimizde İngilizcemizi geliştirmiş oluyoruz” (K4).

“Sorulan sorulara cevap vermeyi. Soru sorup o sorulara cevap vermeyi çünkü bu etkinliğin cümle kurmada ilerlememizi sağladı” (K3).

“Talking friends kısmı çünkü ikili çalışmalarını seviyorum...Takip edebiliyorum imkânlarım var şimdilik harmanlanmış sistem iyi gidiyor” (K16).

“İki kişilik etkinlik güzeldi çünkü speaking (konuşma) etkinliğine dayalı ve ben o konuda çok zayıfım geliştirmek için güzel bir etkinlik” (K23).

Karşılaşılan Zorluklar: Öğrencilerin 2 Kasım 2021 tarihli birinci yansıtıcı günlüklerinde, derslerin karmaşık olduğu ve öğrenmenin zor olduğu belirtilmiştir. Bu nedenle öğrenciler bazı etkinlikleri yanlış yaptıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca, sınıf düzeninin biraz karışık olduğu belirtilmiştir. Bazıları, derslerin işleniş biçiminin daha etkili hale getirilmesi gerektiğini belirtmiştir. Aşağıda öğrencilerin yansıtıcı günlüklerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir:

"Telefonum eski model bu yüzden kasiyor elimden geldiğince takip ediyorum" (K26).

"çok bir şey öğrenemedim... biraz zor çünkü çok karıştı" (K31).

"öğrenemedim çünkü karmaşıktı" (K8).

"Genel olarak kalabalık sayesinde pek anlaşılıyor... İşleniş biçimi oturursa daha etkili bir eğitim olur "(K12).

"Biraz sıkıcıydı"(K35).

"...ancak bazen öğretmen konuşurken ne dediğini çevirmekte ve anlamakta zorlanıyorum. Bu yüzden bazı etkinlikleri yanlış yapabiliyorum" (K4).

"Sadece sınıf düzenini ayarlamak biraz karıştı" (K21).

"Sadece online yapılan derste sorun yaşadım çünkü teknolojiyle aram pek iyi değil" (K39).

Öğrenciler 4 Kasım 2021 tarihli ikinci yansıtıcı günlüklerinde derslerin işlenişini anlamakta zorlandıklarını ve sınavlara nasıl hazırlanmaları gerektiğini bilemediklerini belirtmişlerdir. Bazı öğrenciler, sınıftaki kalabalık nedeniyle öğretmenin herkesle birebir ilgilenemediğini ve derslerin sıkıcı olduğunu belirtmiştir. Bazı öğrenciler internet konusunda yeterli bilgiye sahip olmadıklarını dile getirmişlerdir. Aşağıda öğrencilerin yansıtıcı günlüklerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir:

"Ben kötü buluyorum çünkü kimin ne yaptığı belli değil" (K2).

"Derslerin işleyişini anlayabilmemiş değilim açıkçası neye göre sınav olacağız?" (K16).

"... internetle aram hiç iyi değil" (K39).

Öğrencilere çevrimiçi ÖYS üzerinden ödev atanmıştır. Ancak ödev yapan sayısının sadece 6 kişi olduğu tespit edilmiştir. Öğrenci ödevleri notla değerlendirilmiş ve yazılı dönüt verilmiştir.

Araştırmacı öğretmenin yansıtıcı günlük notları analiz edildiğinde ilk döngüde aksayan yönlerin olduğu görülmüştür. Bunlar arasında mobil cihazların eksik olması, yönergelerin anlaşılabilmesi, pandemi nedeniyle öğrencilerin hareketlerinin kısıtlanması ve sıraların esnek olmaması öne çıkmıştır. Araştırmacı öğretmenin 2 Kasım 2021 tarihli yansıtıcı günlüğünde aldığı notlar aşağıda verilmiştir

“İlk döngü, öğrencilerin harmanlanmış öğrenmeyle tanışması niteliğinde olup pilot çalışma olarak işlev gördü. Birinci ders saatinde çevrimiçi derslerin yürütüleceği ÖYS tanıtımı ve şifrelerin dağıtımı, sisteme giriş ve istasyon geçişlerinde kullanılacak dikkat oyunu tanıtımı yapıldı. İkinci ders saatine girilmeden teneffüste sıralar düzenlendi. 4 istasyon kuruldu her bir istasyon için 10 dakika süre verildi. İstasyon için verilen süre yetersizdi. Daha fazla süreye ihtiyaçları var bazı öğrencilerde mobil araçlar eksikti. Yönergeler anlaşılabilmedi. Bazı öğrenciler grup çalışmasına dahil olmadı grup liderleri ortaya çıktı pandemi den dolayı öğrencileri hareket ettiremiyorum. Sıralar çok ağır ve hantal öğrencilerin kendi sıralarıyla ilgili istasyona geçmeleri çok zor oluyor ve zaman alıyor.”

Araştırmacı öğretmenin 4 Kasım 2021 tarihinde yansıtıcı günlüğünde şunlara yer verildi:

“Oturma planları derslik panosuna asıldı. Bir ders saati 40 dakika olduğundan iki etkinlik için 20’şer dakikalık süre verildi. Sınıf 4 istasyon şeklinde çalıştı. İstasyon geçişleri için müzik kullanıldı ve müzik bitene kadar dikkat oyununu oynamaları istendi. Ancak öğrencilerin çoğu dikkat oyununu unutmuştu. İkili çalışmalarda yönergeleri takip etmeyen öğrenciler vardı. Gezerken onları uyardım, ancak öğretmenle çalışma istasyonu bölümünden ayrılmak zorunda kaldım. Online etkinliklere cep telefonlarından giren öğrenciler soruları açamadılar. Onlara dinleme etkinliğini okuma etkinliği olarak yapabileceklerini söyledim. Karekod uygulamasının nasıl kullanabileceklerini sordular. İkili çalışmaların yönergelerini anlamayan öğrenciler oldu. Kulaklık getirmeyen öğrenciler vardı. Grup çalışmalarında soru ve kelimeler için cep telefonlarından sözlüğe bakmak isteyen öğrencilere izin verdim.”

Öğrencilerle WhatsApp grubu aktif olarak kullanılmış düzenli olarak iletişim sağlanmıştır. Örneğin; 1 Kasım 2021 tarihinde WhatsApp grubu üzerinden öğrencilere “Yarın tablet, iPad, telefon vb. cihazlardan birini yanınızda bulundurunuz lütfen,

internet olmak zorunda değil. İyi akşamlar” diye araştırmacı tarafından bir mesaj gönderilerek öğrencilerin derse teknolojik araçlarla gelmesi sağlanmıştır. 3 Kasım 2021 tarihinde bir önceki derste kulaklıklarını yanına almayan öğrenciler olduğu için araştırmacı öğretmen “Yarın ders için kulaklıklarınız yanınızda olsun ders kitap ve defteri getirmenize gerek yok. İyi akşamlar” şeklinde hatırlatma mesajı yollamıştır.

Öğrencilerden birisi yaşadıkları problemlerle ilgili yüz yüze okulda araştırmacı öğretmenle irtibata geçmiştir. Uygulamanın yapıldığı ilk gün devamsızlık yapan iki öğrenci ise WhatsApp grup üzerinden iletişime geçmek yerine özelden mesaj atarak şifrelerini talep etmişlerdir. 7 Kasım 2021 tarihinde araştırmacı öğretmen yansıtıcı günlüğüne aldığı notlardan bir bölümüne aşağıda yer verilmiştir:

“Bir öğrencim teneffüste yanıma geldi. Telefonum eski model her uygulamayı kaldırmıyor. Bilgisayarım yok ödevi nasıl yapabilirim diye sordu. ingilizce.dersleri.de’ye giriş yapamıyorum dedi. Derse gelmeyen iki öğrenci şifre talebinde bulundu. Sorunları şimdilik WhatsApp 9BL grubundan veya özelden yazarak iletişime geçiyor ve çözüm üretiyoruz.”

İlk eylem araştırma döngüsü tamamlandıktan sonra elde edilen analiz sonuçları araştırmacı tarafından geçerlik komitesiyle 5 Kasım 2021 tarihinde yapılan toplantıda paylaşılmıştır. Geçerlik Komitesi Toplantı Tutanağı 2 örneği ekte verilmiştir (EK-16). Komitenin önerilerine göre ikinci eylem araştırması döngüsü planlaması yapılmıştır.

4.2.2. İkinci eylem araştırma döngüsü

İkinci eylem araştırması döngüsü uygulama öncesi 5 Kasım 2021 tarihinde geçerlik komitesiyle toplantı yapılmış, alınan kararlara göre ikinci eylem araştırması döngüsü için gerekli planlamalar yapılmıştır.

4.2.2.1. Planlama

ÖYS olarak kullanılan ingilizce.dersleri.de adlı sitede ders izlencelerinin temalara göre haftalık yapılması planlanmıştır. Sınıf içi etkinliklerde fotokopi çekmek yerine etkinliklere ait karekod uygulamalarının devam edilmesi planlanmıştır. Web 2.0 araçlarının derse adapte edilmesi planlanmıştır. Sıraların düzenlenmesi konusunda idareyle görüşme yapılması planlanmıştır. İstasyonlarda gruplarda oturacak öğrenciler belirlenirken sonraki eylem belli amaçlar doğrultusunda değiştirilmesi planlanmıştır. WhatsApp grubu üzerinden gerekli duyuruların yapılmasına devam edilmesi planlanmıştır. Eylem planları uygulama sonrası öğrenci günlüklerinin çevrimiçi

alınması, öğrenci günlükleri, araştırmacı yansıtıcı günlük ve ders kayıtlarına ait ara analizlerin sistematik olarak yapılması planlanmıştır. ZOOM üzerinden COVID-19 tedbirleri de göz önüne alındığında destek hizmeti bağlamında "Online Ofis Saati" uygulamasının başlatılması planlanmıştır.

4.2.2.2. Uygulama

İkinci döngü sınıf içi yüz yüze dersler 9 Kasım 2021 ve 11 Kasım 2021 tarihleri arasında okulun 9BL sınıf dersliğinde haftada dört ders saati olmak üzere araştırmacı öğretmen tarafından gerçekleştirilmiştir.

9 Kasım 2021 tarihinde İngilizce birinci ders saatinde ortak sınav için ayrılan bir ders saati nedeniyle 7 Kasım 2021 tarihli ders planında yapılmayan etkinlikler tamamlanmıştır. İkinci İngilizce ders saatinde ortak sınav haftası olduğu için proje dersi ortak sınavı uygulanmıştır. Etkinlikte kullanılan Web 2.0 araçlarını kullanamayan öğrencilerin mevcut olduğu tespit edilmiştir.

11 Kasım 2021 tarihinde yüz yüze yapılan 2 ders saati içerisinde harmanlanmış öğrenme modeli rotasyon alt modellerinden biri olan ters yüz sınıf modeli uygulanmıştır. Bir gün önceden dersle ilgili video ÖYS yüklenerek öğrencilere WhatsApp grubundan ders içeriklerin sınıfa gelmeden izlemeleri gerektiği bilgisi verilmiştir.

10 11 2021 16:07- İstek AKSAK KOMUR: Sevgili öğrenenlerim yarın ki ders için "film review" başlıklı bir video çekip ingilizce. dersleri. de ye yükledim. Ardından örnek model yazma (writing) çalışmalarını yayınladım.

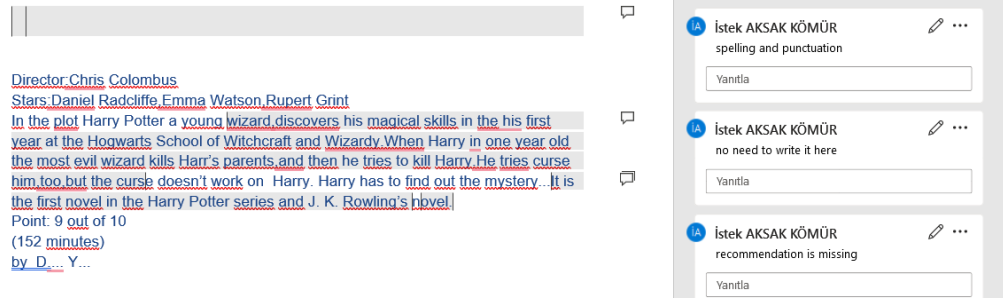
10 11 2021 16:08- İstek AKSAK KOMUR: Şimdi sizden yarın için sadece videoyu izlemenizi ve yazma modelini inceleyip gelmenizi istiyorum. Ödev kısmını yarın okulda birlikte yapacağız.

10 11 2021 16:10 - İstek AKSAK KOMUR: Yani anlatım kısmı evde ödev kısmı okulda

10 11 2021 16:10- İstek AKSAK KOMUR: Flipped learning

Ders planında yer alan bir filmi özetleme yazma etkinlikleri tamamlanmıştır. Yazma becerisi üzerine planlan etkinliklerde Google dokümanlar ve Excel ofis yazılımı derse entegrasyonu ile çalışmalar tamamlanmıştır. Öğrencilerin çevrimiçi yazdıkları yazma çalışmalarına öğretmen sınıf içinde anında okuyup dönüt verebilmiştir. Çevrimiçi öğrenci yazma çalışmasına verilen dönüt örneği Görsel 4.2'de verilmiştir.

Öğrenciler verilen yazma becerileri kriterlerine göre öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi yapma fırsatı bulmuşlardır.



Görsel 4.2. Çevrimiçi öğrenci yazma etkinliği çalışması

4.2.2.3. Veri toplama

Çalışmanın ikinci eylem döngüsünde öğrenci yansıtıcı günlükler 3. ve 4., araştırmacı günlüğü, öğrenci ürünleri, değerlendirme formları, video kayıtları veri toplama araçları arasında yer almıştır.

4.2.2.4. Veri analizi

Öğrenci yansıtıcı günlüklerinin analizi, olumlu görüşler ve karşılaşılan zorluklar temaları altında verilmiştir.

Olumlu Görüşler: Öğrencilerin 9 Kasım 2021 tarihli öğrenci yansıtıcı 3. günlüklerinden şu tespitler yapılmıştır: Bazı katılımcılar, "grup çalışması" gibi etkinlikleri özellikle beğenirken, bazı katılımcılar ise "bireysel çalışma" gibi etkinlikleri tercih etmiştir. Ayrıca "video izleme", "poster yapımı", "diyalog kurma", "listening (dinleme) yapmak" gibi etkinlikler de katılımcıların ilgisini çektiği ifade edilmiştir. Ayrıca, "dersin işleniş biçiminin" katılımcılar tarafından beğenildiği ifade edilmiştir. "Poster hazırlama" gibi etkinliklerin, katılımcıların dersi daha ilgi çekici ve eğlenceli bulmasını ve farklı beceriler kazanmalarını sağladığı ifade edilmiştir. Katılımcıların birçoğu, çevrimiçi etkinlikleri özellikle beğendiğini ifade etmiştir. Bazı katılımcılar, çevrimiçi etkinliklerin daha fazla artırılması gerektiği düşüncesindedir. Ayrıca, elektronik cihazların ve internet desteğinin, derslere katılımı kolaylaştırdığı belirtilmiştir.

"Online olarak listening (dinleme) yapmak... Dersin işleniş biçimi çok güzel. Daha da derse katılma ve öğrenme isteğimi artırıyor" (K33).

“Posterlerin ne işe yaradığını, nasıl poster hazırlamamız gerektiğini öğrendim. Çok faydalı bir uygulama çok güzel ilerliyor. Değiştirmek ve yerine koymak istediğim bir uygulama yok” (K3).

“Online bölüm daha eğlenceli. Bence online kısım artırılmalı çünkü şu an herkes teknolojiyle uğraştığı için zaten olaya uyum sağlıyor” (K25).

“Grup çalışmalarını daha iyi öğrendim daha önce çok yapmamıştık” (K9).

“İşleniş biçimiyle ilgili değiştirmek istediğim bir şey yok her güzel gidiyor” (K33).

“Konu hakkında video izledik oldukça kalıcı ve yararlıydı... İlk defa gördüğüm ve katıldığım bir öğretim olduğu için başlarda ön yargım olsa da devam ettikçe bana faydalı ve keyifli olduğunun farkına vardım” (K18).

Öğrencilerin 11 Kasım 2021 tarihli öğrenci yansıtıcı 4. günlüklerinden olumlu görüşler teması altında şu tespitler yapılmıştır: Öğrenciler yapılan etkinliklerin faydalı olduğunu, özellikle birbirlerinin yazdıkları yazılarını oyladıkları kısımların ilgi çekici ve yararlı olduğunu ve yazma becerilerini geliştirdiğini ifade etmişlerdir. Öğrenci günlüklerinden doğrudan alıntılara aşağıda yer verilmiştir:

"İngilizce derslerini kolaylıkla takip edebiliyorum" (K35).

"Çok güzel bir ders geçirdik. İşleniş biçimi de çok güzeldi" (K29).

"Bence güzeldi bilmediğim birkaç şey öğrendim" (K36).

"Yaptığımız tanıtım için kendimize puan verme bu sayede daha dikkatli bakıp eksikliklerimi gördüm" (K33).

"Bir film ile alakalı sorulara nasıl yanıt verebileceğimi öğrendim" (K4).

"Sevdiğim bir film hakkında yazı yazmak ve kompozisyon kurallarına uyararak bir biçimde yapmak oldukça hoşuma gitti... Yazı stilime önem göstermemi ve kompozisyon olarak yazmamız bir dahaki öğrenimlerimde daha dikkatli olmama yararı dokundu" (K18).

"evet kolaylıkla takip edebiliyorum işleyiş güzel biçimde ilerliyor" (K7).

"Filmin kısımlarını (plot, cast vb.) öğrendik. En çok birbirimizin metinlerini oyladığımız kısım hoşuma gitti, hiç beklemiyordum ve öyle boşu boşuna kalmayıp arkadaşlarımız ile de paylaşmamızın düşünülmesi hoştu ...Oturma planı çok iyiydi. Kolaydı ve dağınık değildi. Sıraların farklı olması benim en çok hoşuma giden şey, sıra dışı ve farklı bir ders işleme biçimi gerçekten. Yapılan etkinlik tekti ama faydalıydı. Herkesin bir dosyaya yazı yazması çok eğlenceli ve yaratıcısı" (K41).

Karşılaşılan Zorluklar: Öğrencilerin 9 Kasım 2021 tarihli öğrenci yansıtıcı 3. günlükleri verilerinden karşılaşılan zorluklar teması altında katılımcılardan biri tarafından konunun çok karışık olduğu belirtilmektedir. Bazen ses veya iletişim konusunda zorluk yaşandığı ifade edilmektedir. Ayrıca ikili konuşma eşleriyle iletişim

kurmada zorlanıldığı ve değiştirilmesi gerektiği belirtilmiştir. Öğrencilerin yansıtıcı günlüğünden doğrudan alıntı örneğine aşağıda yer verilmiştir:

“Bence çok karışık” (K31).

“Bence ikili konuşma değişsin çünkü yanımdaki arkadaşım iyi iletişim kuramıyorum. Oturma düzeni iyiydi” (K8).

11 Kasım 2021 tarihli öğrenci yansıtıcı 4. günlükleri verilerine göre, karşılaşılan zorluklar teması altında bir öğrenci, öğretmenin anlatmadığı bazı konuları anlamakta ve İngilizce cümleler kurmakta zorlandığını belirtmiştir. Ayrıca, bazı öğrencilerin sınıftan ayrılarak geride kalanların sıra düzenlemekte zorlandıklarını ve sınıfın sıra düzenini eski haline getirirken çok fazla zaman kaybedildiğini belirtmişlerdir.

“Dersi takip edebiliyorum ancak bazen hocanın ne dediğini anlamakta ve bazı İngilizce cümleler kurmakta zorlanıyorum” (K4).

“Sıra dizilimi bir önceki derse göre daha iyiydi ama sıralarını bırakıp dışarı gidiyorlar (bazıları ders bittiğinde sıralarını düzeltmeden) ve sınıfta kalanlar düzeltirken çok zorlanıyor” (K21).

Araştırmacı öğretmen yansıtıcı günlüğünden elde edilen verilere göre, öğrencilerin birbirleriyle iş birliği yaparak etkinliklerle ilgili fikirlerini tartışmaları, beyin fırtınası yaparken teknolojik cihazları kullanmalarına izin verilmesi, öğrencilerin birbirlerine çalışmalarını hakkında geri bildirim vermeleri ve etkinliklerin öğrencilere dijital becerilerini geliştirme fırsatı sunması olumlu olarak değerlendirilmiştir. Ancak bazı olumsuzluklarda tespit edilmiştir. Bunlar arasında bazı öğrencilerin diğerlerini rahatsız edecek şekilde davranması, dersle ilgili videoyu izlemeden gelmesi ve mobil cihazı olmayan öğrencinin bulunması olmuştur. Araştırmacı öğretmen, 11 Kasım 2021 tarihli yansıtıcı günlüğünde aşağıdaki gözlemlerine yer vermiştir:

“9 BL sınıfındaki dersim, öğle yemeği arasından sonra beşinci ve altıncı ders saatleri arasında yer alıyor. Öğle yemeği arasında sınıfa gittiğimde öğrencilerin düzenleme yapmadığını fark ettim. Önceki derste yardımcı olmalarını rica ettiğim bazı öğrencilerle konuşarak sınıfı 4 gruba ayırdık. Etkileşimli tahtayı kullanarak grup üyelerinin yerlerini belirledik. Bireysel çalışma yapmalarını istediğimde hemen arkadaşlarıyla çalışmaya başladılar. İnternete bağlı cihazlarını kullanarak araştırma yapmalarına izin verdim. Beyin fırtınası yapmak için kağıt ve kalem kullandılar, ardından Google dokümanlar bağlantısını paylaşarak birlikte çalıştılar. Birbirlerinin çalışmalarına zarar vereceklerini düşündükleri

için birkaç öğrenci sınırlendi. Çalışmalarını bitiren öğrenciler, arkadaşlarının çalışmalarını okuyup bir tane seçmelerini istedim. Kendi çalışmalarını puanlamaları için de bir form paylaştım. Bazı öğrenciler, dijital platformları kullanarak çalışmakta zorlandılar. Ders sonunda günlük 4 linkini WhatsApp üzerinden paylaştım ve 12 Kasım 2021 tarihinde bir dakika içinde kendi deneyimlerinden yola çıkarak yaptıklarını anlatan bir video çekmelerini istedim. Dijital becerilerinin gelişimine katkı sağlayacaklarına inandığım için e-posta ile gönderebileceklerini belirttim.

12 Kasım 2021 tarihinde 9BL ofis saati çevrimiçi olarak Zoom üzerinden bizzat araştırmacı öğretmen tarafından gerçekleştirilmiştir. Destek hizmeti için ofis saatleri uygulamasına başlanmasına karar verilmesinden sonra çevrimiçi ofis saatlerinin her Cuma günü yapılması kararlaştırılmıştır. Dersler Salı ve Perşembe günleri yüz yüze yapıldığından, takip eden Cuma günü tercih edilmiştir. Birinci ofis saatleri 17:00-17:40 saatleri arasında düzenlenmiştir ve ZOOM toplantı bağlantısı ve şifresi öğrencilerle paylaşılmıştır. Sadece bir öğrenci katılarak harmanlanmış öğrenme modelinde derslerin yürütülmesinde herhangi bir sorun yaşamadığı ancak ÖYS takibinde tembellik yaptığını ifade etmiştir. Araştırmacı öğretmen yansıtıcı günlüğünde aşağıdaki gözlemlerine yer vermiştir:

“Ofis saatleri için zaman planlaması yapılması gerekiyordu. Bir öğrenci telefon numarasıyla ofis saatine katılmak istediğinde, bekleme odasına yönlendirdim ve adını söyledikten sonra içeri aldım. Görüşmek isteyen öğrencilerle önceden randevu verilerek ya da ihtiyaç duyduğum öğrencilerle görüşmek için bu saat daha verimli bir şekilde kullanılabilir. 17:00-17:15 arası için bir görüşme olmadı ve beklemek zorunda kaldım. Ofis saatlerinin planlanması, zamanımı etkili bir şekilde kullanmam için gereklidir. Aksi takdirde, boş yere ekran başında beklemek zorunda kalırım” (12 Kasım 2021).

ÖYS üzerinden tartışma bölümüne öğrencilerin cevap yazdığı ve birbirleriyle de yazıştıkları tespit edilmiştir. Verilen çevrimiçi etkileşimli sınava katıldıkları sonucuna ulaşılmıştır. Birden fazla sınavla giriş yapma hakkının olması öğrencilere hedefin sadece değerlendirme notu almak olmadığı izlenimi sağlamaktadır.

15 Kasım 2021 tarihinde geçerlik komitesiyle yapılan toplantıda geçerlik komitesiyle araştırmada karşılaşılan sorunları, eylem planlarının uygulamada iyi giden ve gitmeyen noktaları tartıştıktan sonra üçüncü döngü için planlanacak eylem planları için öneriler geliştirilmiş ve yeni kararlar alınmıştır. Alınan bu kararlara dayalı üçüncü eylem araştırması döngüsü planlanmıştır.

4.2.3. Üçüncü eylem araştırma döngüsü

15-19 Kasım 2021 tarihinde ara tatil nedeniyle okullar kapandığı için 23 Kasım 2021 tarihinde dersler yüz yüze tekrar başlamıştır. Ortak sınavlar tamamlanmış ve öğrencilerin birinci sınav notları e-okul sistemine işlenmiştir. Öğrencilerin birinci İngilizce sınav puanları dört dil becerisine göre ayrı ayrı ölçülerek değerlendirilmiştir.

4.2.3.1. Planlama

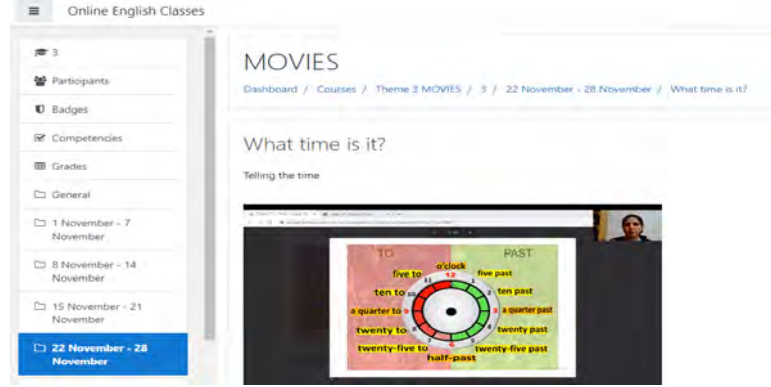
Öğrencilerin ara tatile girmesi şu ana kadar yapılan çalışmalarda iyi görülen noktaların tekrar gözden geçirilmesine ve gelecek eylem planlarına düzenli olarak yansımaları planlanmıştır. Çevrimiçi ders tasarımlarına forum, tartışma ve ödev gibi çalışmaların devamı planlanmıştır. “Online Ofis Saati” uygulamasının devam edilmesine ve kayıtlarının düzenli olarak alınması planlanmıştır. Öğrencilerin dijital araçları kullanabilme becerilerinin gelişmesine yönelik yüz yüze derslerin devam edilmesi planlanmıştır. Ters yüz sınıf modelinde ders videolarını izlemeden derse gelen öğrencilerin motivasyon düşüklüğüne neden olabileceği ve davranış problemi sergileyebileceği dolayısıyla sınıfta ters yüz modelin (in-flipped model) sınıf içinde videoları izlemelerinin sağlanması planlanmıştır. ÖYS platformuna hiç giriş yapmayan öğrenciler için isim vermeden duyuruların yapılması ve izlenmesi planlanmıştır.

4.2.3.2. Uygulama

Bu eylem araştırması döngüsünde dersler yüz yüze geleneksel sınıf ortamında 23 Kasım 2021 tarihinde ve 25 Kasım 2021 tarihinde gerçekleşmiştir. 26 Kasım 2021 tarihi cuma günü ofis saati çevrimiçi gerçekleşmiştir.

23 Kasım 2021 tarihli derste yeni oturma planlarına göre etkinlikler yürütülmüştür. Sınıfta etkinlikler istasyon modeli ile yürütülmüştür. Bu modelde öğrenciler bilgisayarların olduğu farklı bir fiziksel mekâna gitmemişlerdir. Her öğrenci mobil teknoloji cihazlarına sahip olduğu için teknolojik aletler üzerinden derslere erişim sağlanmıştır.

25 Kasım 2021 tarihli derste yazma becerisi üzerine sınıf laboratuvar rotasyon modeli şeklinde çalışmalara katılmışlardır. Derse gelmeyen 7 öğrencinin olduğu tespit edildiğinden hibrit model uygulamak için araştırmacı öğretmen ZOOM üzerinden derse açmış ve bağlantısını WhatsApp grubu üzerinden paylaşmıştır. Ancak çevrimiçi katılan öğrenci olmamıştır. ÖYS üzerinden e-içerik videosu izlemiştir. İlgili etkinlik Görsel 4.3’te sunulmuştur.



Görsel 4.3. ÖYS üzerinden e-içerik örneği

4.2.3.3. Veri toplama

Çalışmanın üçüncü döngüsünde öğrenci yansıtıcı günlükler 5. ve 6. araştırmacı günlüğü, öğrenci ürünleri, telefon mesajları, video kayıtları ve ÖYS kayıtları veri toplama araçları arasında yer almıştır.

4.2.3.4. Veri analizi

Öğrenci 5. ve 6. yansıtıcı günlüklerinden elde edilen verilere göre olumlu görüşler ve karşılaşılan zorluklar temasına ilişkin analiz sonucu aşağıda verilmiştir.

Olumlu Görüşler: Verilere dayanarak, öğrencilerin çoğunluğunun grup çalışmalarını faydalı ve eğlenceli buldukları görülmektedir. Öğrenciler, hobiler hakkında konuşma, poster hazırlama ve mesaj kısaltmalarını öğrenme gibi etkinliklerden fayda sağladıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca öğrenciler, harmanlanmış öğrenme yoluyla becerilerinin geliştirilmesinden ve bireysel çalışma bölümünden memnun kaldıklarını belirtmişlerdir. Doğrudan alıntılara aşağıda yer verilmiştir:

“Eğlenceli” (K1).

“Kişi dağılımı farklılığı güzeldi. Yerleşim de arkadaşlarımla biraz uzak kaldım ama sorun yaratmadı” (K8).

“Bireysel çalışma bölümü daha çok fayda verdi. Çünkü neleri yapıp yapmadığımı öğrendim” (K7).

“Hobiler hakkında konuşma güzeldi” (K3).

“Bence mükemmel” (K40).

“Dersin işleniş biçimi çok hoşuma gidiyor harmanlanmış öğrenme sisteminin bizim yararımıza olup becerilerimizi geliştirdiğini düşünüyorum” (K4).

“Cümle kurmak çünkü cümle kurmayı öğreniyorum” (K22).

Öğrenciler özellikle konuşma etkinlikleri, arkadaşlarına davetiye yazma, diyalog kurma ve hikaye yazma gibi aktivitelerin ilgilerini çektiğini ifade etmişlerdir. Ayrıca, öğretmenin öğrencilerin sorularına yardımcı olmak için her zaman hazır olması öğrencilerin bu durumu memnuniyetle karşılamalarına neden olmuştur. Bazı öğrenciler, çevrimiçi öğrenmenin de ayrı bir zevk verdiğini belirtmişlerdir. Öğrencilerin görüşleri aşağıdaki alıntılarla desteklenmektedir (25 Kasım 2021):

"Speaking etkinliği bana çok ilginç geldi. Kendimi geliştirdiğimi hissettim... Arkadaşımızı sinemaya davet etme bölümü hoşuma gitti çünkü eğlenceliydi" (K15).

"Öğretmenimiz öğrenirken yardımcı oluyor. Sorularımızı her zaman cevaplıyor" (K41).

"Online öğrenme ayrı bir zevk veriyor" (K23).

Karşılaşılan Zorluklar: Grupların değiştiği ve bundan dolayı bir karışıklık yaşandığı ifade edilmiştir. Mobil cihazında bir şey paylaşırken zorlandığını söyleyen bir öğrencinin olduğu tespit edilmiştir. Bu zorlukların ne kadar sıklıkla yaşandığı veya hangi cihazlarda daha sık ortaya çıktığı belirtilmemiştir. Öğrencilerin yansıtıcı günlüklerinden doğrudan alıntılara aşağıda yer verilmiştir.

"Evet kolaylıkla takip edebiliyorum ancak bazen konu herhangi bir elektronik alette bir şey paylaşmaya geldiğinde biraz zorlanıyorum" (K4).

"Gruplar değiştiği için bir karışıklık çıktı ama bir dahaki derste düzeleceğini düşünüyorum" (K21).

Katılımcılar bazıları çevrimiçi derslerin takibinde zorluklar yaşadıklarını, çevrimiçi sitelerdeki çalışmaların faydalı olduğunu ancak İngilizce cümle kurmada zorlandıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca, telefonun eski model olmasından dolayı bazı sorunlar yaşadıklarını ve bazı derslerde fikirlerini İngilizce ifade etme konusunda zorlandıklarını belirtmişlerdir.

"Bana göre iyi ama biraz daha dinleme etkinliği eklenebilir" (K20).

"Bana en çok faydası olduğunu düşündüğüm bölüm arkadaşımınla karşılıklı konuştuğum bölümdü ancak biraz zorlanıyoruz" (K4).

"Online sitelerdeki görevler güzeldi ama tam anlamıyla İngilizce cümle kurmakta zorlanıyorum bu yüzden cümle kurmayı ve daha çok kelime öğrenirsek İngilizce seviyemi B1 yükseltebilirim" (K22).

“Telefonum eski model olduğu için karekod okutamıyorum ve bazen tarayıcı çalışmıyor” (K26).

“Online yapılan bazı dersleri takip edemiyorum” (K39).

Araştırmacı günlüğünden elde edilen verilere göre, devamsızlık yapan öğrenci sayısının arttığı hibrit model uygulaması için girişimde bulunduğu ancak öğrencilerden cevap alınamadığı, cihazların eksik getiren öğrencilerin olduğu belirtilmiştir. Yeni etkinlikleri eğlenceli ve farklı bulunması öğretmenin motivasyonunu arttırdığı belirtilmiştir. Pandemiden dolayı maske zorunluluğunun devam ettiği ve durumu güçleştirdiği gözlemlenmiştir. Araştırmacı öğretmen, 23 Kasım 2021 tarihli yansıtıcı günlüğünde aşağıdaki gözlemlerine yer vermiştir:

Bugün derse gelmeyen 2 öğrenci vardı bunlardan biri pozitif diğeri temaslıydı. Dün akşam bu konuda bir bilgi verilmedi. Kulaklık getirmeyen öğrenci sayısı fazlaydı. Tablet getirmeyenlerin de sayısı fazlaydı. Cep telefonundan giriş yapıp kulaklıklar olmadığı için sesi yükselterek dinlemeye çalıştılar ancak istenen düzeyde olmadı öğrencilerin sorumluluk alması gerekiyor sıraların yerini değiştirmek için çok fazla destek vermek istemiyorlar grupları değiştirdim yazma yazılı sonuçlarına göre düzenledim sabah erken saatlerde gruba mesaj attım ancak sınıfa gittiğimde herhangi bir değişiklik yapılmamıştı. Posterlerle ilgili olan çalışmayı elleriyle çizmeleri farklı geldi bana. Bazı etkinlikleri yeni oluşturduğum gruplarda daha hızlı yaparken diğer gruplarda yetiştiremeyenler oldu. Çalışmalarla ilgili cevap anahtarını kendilerine verip kontrol etmelerini söylediğimde çok şaşırıldılar. Haberlerle ilgili bölüm çok anlaşılmadı. Bazı öğrencilere süre fazla gelirken bazı öğrenciler etkinliği tamamlamakta süre sıkıntısı yaşamaktadırlar.

Araştırmacı öğretmen, 25 Kasım 2021 tarihli yansıtıcı günlüğünde aşağıdaki gözlemlerine yer vermiştir:

“Derse gelmeyen 7 öğrenci olduğu için dersi Zoom üzerinden de açtım ve kaydettim. Öğrencilerle çevrimiçi ders linkini paylaştım, ancak hiçbir öğrenci katılmadı. Katılamayacaklarını bildirmediler. “WriteveImprove” yazma çalışması yapacağımızı ve bunun sınıf laboratuvarı modeli olarak yapılacağını açıkladım. Öğrenciler çalışmaya başlarken zorluklar yaşayanlar oldu, fakat platformun kendilerine yardımcı olduğunu görünce mutlu oldular. İlk başta sessiz olan öğrencilerin de katılımlarını arttırdıklarını gözlemlledim. Telefon, kulaklık ve tablet gibi cihazları getiren öğrencilerin sayısında azalma var. Hatta bazı öğrenciler kulaklık getirmeyip cihazın sesini açarak etkinliğe katıldılar. Sözleşme yapmak faydalı olabilir. Konuşma etkinliği için ilgili çalışma kağıdı verildi ve ikili çalışmalar yapıldı. Oturma planında bugün ciddi değişiklik yapamadım çünkü okulda ve sınıfta pozitif vakaların arttığı bir zaman dilimindeyiz. Ders içeriklerinin

öğrenciler tarafından beğenildiğini öğrendiğim için çok motive oldum. Ancak quiz gibi çalışmalarını ve ödevlerini online sınıfta yapamadıklarını gözlemledim. Sanal sınıfa giriş yapmayan öğrenciler var. Pandemiden dolayı defterleri toplayamadığımız için öğrencilerden yazılarını epostadan göndermelerini istedim. Bir öğrenci A2 seviyesine çıktı. Bazı öğrencilerin yazmak isteyenler için tablet yerine A4 kağıdı getirdiklerini gözlemledim.”

Video kayıtları arasında yer alan ofis saatinden elde edilen bulgular arasında ofis saatinin belirlemek için bir anket bağlantısı paylaşılmıştır. Ofis saatine 5 öğrenci katıldığı tespit edilmiştir. Bir öğrenci yazma etkinlikleri için kullanılmaya başlanan platformuna giremediğini ifade etmiştir. Başka bir öğrenci kendi gelişimini değerlendirerek yazma becerisi üzerine yoğunlaşması gerektiğini ifade etmiştir.

Telefon mesaj kayıtlarından öğrencilerle iletişim için ve yapılacak olan etkinliklerle ilgili çalışmalardan haberdar etmek için aktif kullanıldığı bulgusuna ulaşılmıştır. Örnek alıntılara yer verilmiştir:

23 11 2021 08:28- İstek AKSAK KOMUR: Günaydın 😊

23 11 2021 08:28- İstek AKSAK KOMUR: Bugün ki gruplar sınıfta bu listeye göre oturunuz.

23 11 2021 13:29- İstek AKSAK KOMUR: Günlük 5 linki her öğrencimin doldurmasını rica ediyorum.

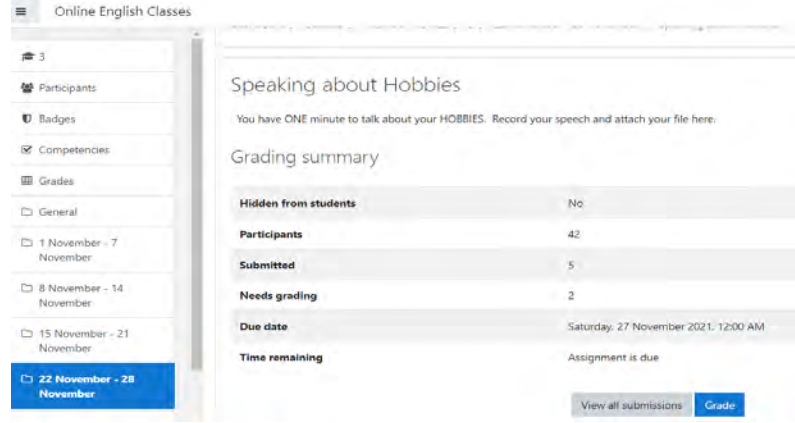
23 11 2021 18:06- İstek AKSAK KOMUR: Arkadaşlar gelemeyen öğrencilerime geçmiş olsun.

23 11 2021 18:07- İstek AKSAK KOMUR: Eğer evden Zoom üzerinden İngilizce derslerini online takip edebilirsiniz,

23 11 2021 18:08- İstek AKSAK KOMUR: Bilgi verin lütfen ona göre perşembe günü planlama yapacağım.

25 11 2021 13:39-İstek AKSAK KOMUR: Derse gelemeyen evde olan öğrencilerim Zoom canlı ders linki yolluyorum derse bekliyorum.

22 Kasım-28 Kasım ÖYS etkinliklerinden biri, öğrencilerden bir dakika boyunca hobiler hakkında konuşup kayıt almalarını ve kaydı sisteme yükleyerek etkinliği tamamlamalarını içermektedir. Bu etkinliği sadece 5 öğrenci tamamlamıştır. Bu etkinliği yapanlar arasında yer alan K15 adlı öğrenci kayıt yerine etkinliği yazarak tamamlamayı tercih etmiştir. Görsel 4.4’te ilgili etkinlik sayfası verilmiştir.



Görsel 4.4. ÖYS üzerinden bir etkinlik çalışma örneği

29 Kasım 2011 tarihinde geçerlik komitesiyle yapılan toplantıda eylem planlarının uygulanmasında yaşanan problemler ve bunların çözümü için neler yapılması gerektiği konuları tartışılarak yeni eylem araştırma döngüsünde neler yapılması gerektiği konusunda öneriler sunulmuştur.

4.2.4. Dördüncü eylem araştırma döngüsü

Dördüncü eylem araştırması döngüsü uygulama öncesi 29 Kasım 2021 tarihinde geçerlik komitesiyle toplantı yapılmış, alınan kararlara göre planlamalar yapılmıştır.

4.2.4.1. Planlama

Öğrencilere elektronik cihazlarla ilgili konularda daha fazla destek ve eğitim verilmesi planlanmıştır. Ayrıca, grupların değiştiği durumlarda öğrencilerin arkadaşlarıyla çalışmalarını nasıl yürüttükleri ile ilgili daha detaylı gözlemlerin yazılması planlanmıştır. Öğrencilerin zorluk çektikleri dilbilgisi ve diğer becerilerle ilgili çevrimiçi ve yüz yüze derslerde daha fazla çalışmaya yer verilmesi planlanmıştır. Etkinlikleri hızlı tamamlayan öğrenci veya gruplar için yedek etkinliklerin hazırlanması ve ihtiyaç halinde kullanılması planlanmıştır. Yapay zeka tabanlı yazma becerilerini destekleyen platformla ilgili çalışmaların devamı planlanmıştır. Pandemi vaka sayılarının artması nedeniyle olası karantinede yapılabilecek alternatif harmanlanmış öğrenme modellerinin araştırılması planlanmıştır. Çevrimiçi ofis saati çalışmalarının video kayıtlarının detaylı analizinin yapılması planlanmıştır. ÖYS öğrenci analitiklerine göre en az erişim sağlayan öğrencilerin takibine gerekirse sınıf rehber öğretmeni okul rehberlik servisiyle irtibata geçilmesi planlanmıştır.

4.2.4.2. Uygulama

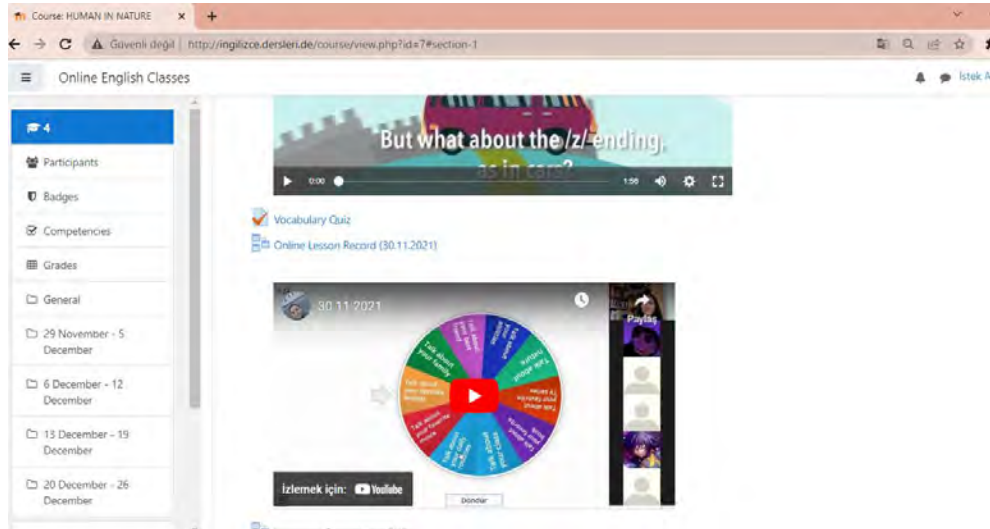
29 Kasım 2021 akşam saatlerinde İstanbul Valisi sosyal medya hesabı üzerinden fırtına ve kötü hava koşulları nedeniyle okulların bir gün kapalı olacağını duyuran bir mesaj paylaşmıştır (EK-17). Ancak, ertesi gün için uzaktan eğitim yapılacağına dair resmi bir açıklama yapılmamıştır.

30 Kasım 2021 tarihinde fırtına nedeniyle İstanbul'da okullar tatil edildiğinde araştırmacı öğretmen Zoom üzerinden çevrimiçi ders ataması yaparak 9-BL WhatsApp grubuna aşağıda verilen mesaj göndermiştir:

30 11 2021 10:47- İstek AKSAK KOMUR: Saat 11.30 da Zoom üzerinden bir ders açacağım.

30 11 2021 10:47- İstek AKSAK KOMUR: Dileyen daha sonra kayıtlarını ingilizce dersleri. de üzerinden izleyebilir.

30 Kasım 2021 tarihli ders çevrimiçi canlı olarak saat 11.30 yapılmıştır. Wordwall uygulaması üzerinden araştırmacı öğretmenin hazırladığı “Just a minute” ısınma konuşma etkinliği ile canlı çevrimiçi ders başlamıştır. Just a minute” etkinliğinden sonra sunum becerilerini geliştirmeye ile ilgili bir etkinlik yapılarak ders sonlandırılmıştır. Ders yapılırken kayıt alınmış ve ÖYS’ye yüklenmiştir. Görsel 4.5’te 30 Kasım 2021 tarihine ait ders ekran görüntüsü verilmiştir.



Görsel 4.5. 30 Kasım 2021 tarihine ait çevrimiçi ders ekran görüntüsü

2 Aralık 2022 tarihli yüz yüze derste ters yüz sınıf modeli uygulanmıştır. Kukla atölyesi şeklinde tasarlanmıştır. 1 Aralık 2021 tarihinde çalışacak gruplar ÖYS' yi takip etme durumlarına göre oluşturulmuştur. 2 Aralık 2021 tarihinde 2 ders saati yüz yüze yapılmıştır. Kukla atölyesinde öğrenciler getirdikleri malzemelerle kendileri birer kukla yaptılar. Öğrenciler yaptıkları kuklaları birer karaktermiş gibi gruplarda diğer öğrencilere tanıttılar. Kukla atölyesi etkinliğinden öğrenci çalışma örnekleri ekte verilmiştir (EK-18).

1 Aralık 2021 tarihinde WhatsApp üzerinden araştırmacı gruba aşağıda verilen mesajı göndermiştir:

1 12 2021 21:29: Yarın “puppets workshop (Kukla Atölyesi)” için malzemeleri, evde kullanmadığınız kukla yapımında kullanabileceğimiz malzemeleri yarın yanınıza almayı unutmayınız. İyi akşamlar.

4.2.4.3. Veri toplama

Araştırmanın dördüncü döngüsünde öğrenci yansıtıcı 7. ve 8. günlükleri, araştırmacı günlüğü, video kayıtları, canlı ders kaydı, telefon mesajları ve öğrenci ürünleri veri toplama araçları olarak kullanılmıştır.

4.2.4.4. Veri analizi

Öğrenci yansıtıcı 7. ve 8. öğrenci günlüklerinin analizi sonucunda olumlu görüşler ve karşılaşılan zorluklar temalarına ulaşılmıştır. Veri analizi belirlenen bu temalara göre aşağıda verilmiştir:

Araştırmacı öğretmenin 30/11/2021 tarihinde günlüğünden alıntı şu şekildedir:

“Bugün okullar kapalı. Sebep: İstanbul'daki kötü hava koşulları. Pandemiden sonra çevrimiçi öğrenme platformlarının artık eğitim sistemimizin doğal bir parçası olduğu, olması gerektiğini bizzat deneyimliyoruz. Dün pandemi bugün hava koşulları. Mücbir sebepler... Saat 10 gibi öğrencilere WhatsApp üzerinden 11:30'da ders yapılacağını bildirdim. Katılmayanların kayıtlarını ÖYS üzerinden izleyebileceklerini de belirttim. 8 öğrenci katıldı ve konuşma etkinliği yapıldı. Yapılan çevrimiçi dersin kayıtlarını İngilizce.dersleri.de öğrenme yönetim sistemine yükledim. Kayıtlarda kullandığım sunum dosyalarını da ÖYS üzerinden paylaştım. Öğrenci yansıtıcı günlük bağlantısı öğrencilerle paylaşıldı. Kayıtlar ve dersler çok zaman alıyor. Yüz yüze bir ders için hazırlık yaklaşık 3 saat sürüyor. Ara ara hazır açık eğitim kaynaklarındaki videoları da kullanarak zamandan tasarruf yapıyorum. Fotokopi çekmek yerine, etkinlikte özellikle online istasyonda karekod kullanıyorum”.

Telefon kayıtlarında araştırmacı öğretmenin WhatsApp üzerinden düzenli bilgilendirme yaptığı görölmektedir.

30 11 2021 11:59- İstek AKSAK KOMUR: Katılımlınız için teşekkür ederim.

30 11 2021 12:00 – K29: Rica ederiz hocam.

30 11 2021 12:00 -K19: Biz teşekkür ederiz hocam.

30 11 2021 12:11 – K41: Biz teşekkür ederiz hocam☺

30 11 2021 12:12- İstek AKSAK KOMUR: ☺

30 11 2021 14:13- İstek AKSAK KOMUR: bu arada ingilizce.dersleri.de üzerinden 3. temayı tamamlamanız için 5 Aralık'a kadar size süre veriyorum. 5 Aralık'ta 3. tema derse katılım notlarınızı vereceğim bilginiz olsun diye yazdım.

Kısa süre sonra mesajı okuyup derse katılmayan veya dersle ilgili kayıtlarla ilgili sorusu olan öğrenciler gruptan Őunları yazdılar:

30 11 2021 15:36 K13: Hocam ben karantinaya girdiğim ve telefonu yeni aldığım için derslere giremedim kusura bakmayın

30 11 2021 K13: Sağ olun hocam

30 11 2021 15:36 İstek AKSAK KOMUR: Sağlık her Şey...

30 11 2021 15:36- K13: :)

30 11 2021 15:37- İstek AKSAK KOMUR: Derslerle ilgili kayıtlar ingilizce.dersleri.de mevcut.

30 11 2021 15:38 -K13: Tamam hocam ama ben hesabımı hatırlamıyorum.

30 11 2021 15:38- İstek AKSAK KOMUR: Süremiz de var rahatlıkla tamamlayabilir ödevleri de sisteme yükleyebilirsiniz.

30 11 2021 15:38- İstek AKSAK KOMUR: Özelden bana yazar mısın en kısa sürede Şifreni yollarım.

30 11 2021 15:38 -K13: Tamam hocam.

30 11 2021 15:41 -K15: Hocam ben kayıtların bulunduğu sayfayı bulamadım kayıtlara nasıl ulaşabilirim?

3 12 2021 10:46- İstek AKSAK KOMUR: Sevgili öğrencilerim lütfen yukarıdaki linki tamamlayınız. Bugün online yapılacak office hour a Şu ana kadar İngilizce. derleri. de ye hiç giriş yapmayan öğrencilerimin muhakkak katılmalarını rica ediyorum. Bir aylık süreci tamamladık.

Olumlu Görüşler: İngilizce dersinde sunum becerileri, çark çevirme, konuşma becerileri, soruların cevaplanması, aileleri tanıtırma ve favori Şeyler hakkında konuşma gibi konular ele alınmış ve öğrenciler bu konuların İngilizce öğrenme konusunda

kendilerine yarar sağladıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenin öğrencilerin dersi daha iyi takip etmelerini sağlamak için kolaylık sağladığını ifade etmişlerdir.

“Presentation becerilerimizi geliştirmeyi... Çark çevirme ve speaking kısmı çok eğlenceliydi” (K4).

“Presentation skills kısmı bize yeni bilgiler kattığı için en faydalı bölüm buydu. Favori şeylerimiz hakkında konuşmayı aile üyelerimizi tanıtmayı... Konuşma bölümü çünkü cümleleri daha iyi kurmaya yardımcı oluyor” (K3).

“Kolaylıkla takip edebiliyorum çünkü öğretmenimiz yapabileceği tüm kolaylıkları sağlıyor” (K4).

“Çark ile gelen soruları cevaplamayı. Heyecanımı yendim ve azıcıkta olsa ailemi tanıtabildim” (K36).

Öğrenciler, dersi kolaylıkla takip edebildiklerini ve dersin işleyişinden memnun olduklarını ifade etmişlerdir. 2 Aralık 2021 tarihindeki İngilizce dersinde öğrenciler, kukla yapmayı, kukla yapımını, kukla tasarlamayı ve İngilizce konuşma becerileri gibi konuları öğrendikleri belirtmişlerdir. Öğrenciler, dersi kolaylıkla takip edebildiklerini ve dersin işleyişinden memnun kaldıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin yansıtıcı günlüklerinden alınan doğrudan alıntı örneklerine aşağıda yer verilmiştir:

"Kukla yapmayı öğrendim" (K15).

"Kukla yapmak gerçekten eğlenceliydi" (K30).

"Kukla yapmak hoşuma gitti çünkü yaparken eğlendim" (K33).

"Kuklaları İngilizce bir şekilde konuşturmak" (K5).

"Kuklayı kendim gibi tanıtmayı öğrendim" (K36).

"İngilizce konuşmaya çalışmak böylece gündelik konuşmalarda zorlanmıyorum" (K26).

"Kuklaları konuşturma çünkü dili geliştiriyor" (K3).

"Kolaylıkla takip edebiliyorum" (K21).

Katılımcılara, 2 Aralık 2021 tarihli öğrenci yansıtıcı günlüklerinde farklı bir soru yöneltilmiştir: "Benzer bir atölye çalışmasına tekrar katılmak ister misiniz? Eğer bir atölye tasarlamak isteseydiniz, konusu ne olurdu?" Katılımcıların geri bildirimleri doğrultusunda, atölye çalışmasının detayları belirlenmiştir. Arabalar, çizim, kilden eşya yapımı, el işleri, origami, doğa ağırlıklı atölye, ev tasarımı, kimyasal deneyler, gelecek planlamaları, İngilizce kitap okuma ve grafiti atölyesi konuları öne çıkmıştır. Çoğu katılımcı benzer bir atölye çalışmasına tekrar katılmak istediklerini belirtmiştir.

2 Aralık 2021 tarihli araştırmacı öğretmen yansıtıcı günlüğünden doğrudan alıntıya aşağıda yer verilmiştir:

“ÖYS girişleri düşük olan öğrencilerin derse gelirken kukla yapacakları malzemeleri getirmediklerini gördüm. Böyle bir durumla karşılaşabileceğini öngördüğüm için kendim sınıfa malzeme götürdüm. Flip learning olmasına rağmen videoları derse geldiğinde izlemeyen öğrenciler vardı. Onlar için ayrı bir online grubu oluşturup evde yapmaları gereken ödevi sınıfta yapmalarını istedim (in-flip modeli). Flip learning modeli uygulanan derslerde yaşanan probleme in-flip modeli şeklinde çözüm bulursa da bu durum planlanan ve eğlenceli olması beklenen etkinliklere gölge düşürdüğünü söyleyebilirim. Bu öğrencilerin motivasyon kaybına da neden olduğu gözlemlenmiştir. Yaklaşık 2 ayı geride bıraktık halen sorumluluklarını yerine getirmeyen düzenli mesaj atmama rağmen şifreni unuttum kaybettim diyen öğrencilerim var. Sınıf rehber öğretmeniyle görüşüm. Bu öğrencilerin diğer derslerde başarılarının düşük olduğu zayıf öğrenciler olduğu bilgisi verildi. Sadece benim görüştüğüm öğrencilerin dışında devamsızlık yapan iki kronik hastalığı olan öğrenciler pandemiden dolayı daha fazla devamsızlık yaptığı bilgisi verildi. Ancak bu öğrencilerin benim dersime katılımları iyi. Teknolojik cihazları getirmeyen öğrencilerin maddi durumlarının iyi olduğu sosyal yardımlaşma kulübü ile iş birliğine gidilmesine gerek olmadığı bilgisi verildi. Okul rehber öğretmeniyle çalışma grubundan iki katılımcının özel bir durumu olup olmadığı kendilerine yansıyan bir olayın olup olmadığı bilgisi alındı. Ancak bir sonuca ulaşamadım. Bu öğrencilerin velileriyle görüşme planlanmak istiyorum ancak pandemi dolayısıyla okula velilerin giriş çıkışları kontrol altında tutulduğundan önce velileri telefonla arayarak durumu bildirdim. Velilerin çalışmada desteğine ihtiyaç duyduğumu söyledim.”

Karşılaşılan Zorluklar: Öğrenci yansıtıcı günlüklerinde karşılaşılan zorluk ifade edilmemiştir.

Video kayıtların analizinde öğrencilerin birbirleriyle iş birliği yaparak etkinliklerle ilgili fikirlerini tartışmaları, beyin fırtınası yaparken teknolojik cihazları kullanmalarına izin verilmesi, öğrencilerin birbirlerine çalışmaları hakkında geri bildirim vermeleri ve etkinliklerin öğrencilere dijital becerilerini geliştirme fırsatı sunması olumlu olarak değerlendirilmiştir. Ancak bazı olumsuzluklarda tespit edilmiştir. Bunlar arasında bazı öğrencilerin diğerlerini rahatsız edecek şekilde davranması, dersle ilgili videoyu izlemeden gelmesi ve mobil cihazı olmayan öğrencinin bulunması olmuştur.

3 Aralık 2021 Ofis Saati video kayıtlarından ise araştırmanın uygulama aşamasında bir aylık süre tamamlanmıştır. Öğrencilerin bu süre zarfında sorumluluk alıp

almadıklarını görmek için düzenli duyurular yapılmıştır. Bireysel olarak da duyurular yapılmıştır. Ancak öğrencilerin derse katılmaları konusunda sorumluluk alıp almadıklarını görmek ve kendi hızlarına göre planlama yapmaları esnekliği tanımak için bir ay boyunca gözleme tabii tutulmuşlardır. Daha önce çevrimiçi çalışmalara katılmayan öğrencilerin neden katılmadıklarını özel olarak konuşmak için bu ofis saatine çağrıldılar. Ancak ofis saatine sadece bir öğrenci katılmıştır. Bu öğrenci hedef öğrencilerden biri değildir. Bu öğrenci sıraların hantal olması ve kolaylıkla yerlerinin değiştirilememesinden dolayı araştırmacı öğretmene bu konuda yardımcı olmak isteğini ifade etmiştir.

Geçerlik komitesiyle 4 Aralık 2021 tarihinde çevrimiçi toplantı yapılarak yeni bir döngüye ihtiyaç duyulduğu kararı alınmıştır. Yapılan toplantıda karşılaşılan sorunları, eylem planlarının uygulamada iyi giden ve gitmeyen noktaları görüşüldükten sonra gelecek eylem planlarının değişimi ve gelişimi için kararlar alınmıştır.

4.2.5. Beşinci eylem araştırma döngüsü

Beşinci eylem araştırması döngüsü uygulama öncesi 4 Aralık 2021 tarihinde geçerlik komitesiyle toplantı yapılmış, alınan kararlara göre beşinci eylem araştırması döngüsü için gerekli planlamalar yapılmıştır.

4.2.5.1. Planlama

Öğrencilerin sorumluluk alma bilincini geliştirmek için idare, sınıf rehber öğretmeni, okul rehber öğretmeni ve veli ile iş birliği içerisinde hareket edilmesi planlanmıştır. Dersliğe esnek mobilyaların sağlanması için idareyle görüşmeler yapılması planlanmıştır. Etkinliklerin öğrencilerin hızlarına göre yapılması planlanmıştır. Devamsızlık yapan öğrencilerin ÖYS takip etmeleri için teşvik edilmesi planlanmıştır. Pozitif vaka ve temaslı sayısı her geçen gün araştırmacının çalıştığı kurumda ve sınıfta arttığı için istasyon modelde fiziksel yer değiştirmeden kendi içinde iki sıra ve iki grup olacak şekilde sıraların düzenlenmesine ve 4 istasyonun mevcut oturma düzeninde devam ettirilmesi planlanmıştır. Hibrit modelin devamsızlık yapan öğrenciler için devam edilmesi, tablet, kulaklık, vb. getirmeyen öğrencilerin ofis saatine devam edilmesi ve nedenlerinin araştırılması, eğer sınıf karantinaya girerse çevrimiçi harmanlanmış öğrenme modellerinde derslerin yapılması planlanmıştır.

4.2.5.2. Uygulama

Beşinci eylem araştırma döngüsünde 7 Aralık 2021 ve 9 Aralık 2021 tarihinde dersler sınıfın tüm öğrencileri karantinada olduğu için Zoom üzerinden çevrimiçi yapılmıştır.

6 Aralık 2021 Okul idaresi tarafından 9BL sınıfında COVID-19 pozitif vakaları nedeniyle karantina uygulandığı ve derslerin çevrimiçi olarak yapılacağı bilgisi verilmiştir. 7 Aralık 2021 2 ders saati Zoom üzerinden yapılmıştır. Çevrimiçi harmanlanmış öğrenme modeli uygulanmıştır. Araştırmacı öğretmen yansıtıcı günlüğünden örnek alıntı aşağıda verilmiştir:

“9BL sınıfında 4 kişi pozitif olduğu için sınıf karantinaya alındı ve tüm derslerin çevrimiçi yüz yüze ders saatlerinde olduğu gibi planlanarak online Zoom üzerinden yapılması bilgisi okul yönetimi tarafından şube öğretmenlerle paylaşıldı. Durum böyle olunca çevrimiçi harmanlanmış öğrenme modelinde dersleri yürüttüm. Zoom üzerinden ara odalar kullanılarak istasyon modelini deneme fırsatı buldum. Çevrimiçi derslerde uyulması gereken kurallarla ilgili bir belge öğrencilerle paylaştım”

Öğrencilerle yapılan çevrimiçi derslerle ilgili kuralların olduğu belge ekte sunulmuştur (EK-19).

9 Aralık 2021 tarihinde 2 ders saati çevrimiçi yapılmıştır. Sınıf hala karantinada olduğu için dersler Zoom üzerinden gerçekleştirilerek kayıt altına alınmıştır.

8 Aralık 2021 tarihinde araştırmacı öğretmen tarafından 9BL grubuna aşağıda verilen telefon mesajı gönderilmiştir:

8 12 2021 20:10: <https://padlet.com/uzaktanhersey/rai4uhiomnu0rzud>

8 12 2021 20:11: Kuklalarınızla ikili (pair-work) yaptığımız çalışmalarını bu panoya ekleyebilirsiniz.

8 12 2021 20:11: İkili çalışmalarda eş olmayan lütfen hemen yazsın.

8 12 2021 20:11: Bu çalışma için 12 Aralık 2021 son tarihtir.

8 12 2021 22:08- K8: Hocam nasıl yükleyeceğiz ben yükleyemedim?

8 12 2021 22:09: Tanıtım videosu çektim ingilizce.dersleri.de'ye yükleyeceğim.

8 12 2021 22:09 -K8: Tamam hocam.

8 12 2021 22:10- İstek AKSAK KOMUR: 😊

8 12 2021 22:10- İstek AKSAK KOMUR: Siz yeter ki yüklemek isteyin.

Ayrıca öğrencilere 9 Aralık 2021 tarihinde yapılacak olan derse kuklalarıyla gelip kendi kuklasını tanıtır günlük rutini hakkında bilgi vereceği şeklinde WhatsApp'tan ödevle ilgili mesaj gönderildi:

9 12 2021 10:00: Bugün derse kuklalarımızla gelin lütfen. Herkes kendi kuklasını tanıttacak ve kuklasının günlük rutini hakkında bilgi verecek.

9 12 2021 14:34-İstek AKSAK KOMUR: Bilginiz olsun.

9 12 2021 14:34- İstek AKSAK KOMUR: Anlayışınız için çok teşekkür ederim.

9 Aralık 2021 tarihli dersin araştırmacı öğretmen yansıtıcı günlüğünden elde edilen verilere göre çevrimiçi bir ders gerçekleştirilmiş olup öncesinde gruptaki öğrencilerden bugünkü etkinlik için hazırlık yapmaları istenmişti ancak sadece 3 öğrenci hazırlıklı gelmişti. Ders başladığında bu öğrenciler izlendikten sonra diğerlerinin derin bir sessizliğe büründükleri gözlemlenmiştir. Diğer öğrencilere "Sorunuz var mı?" diye sorulduğunda, 12 kişi dersle ilgili sorular sormuştur. Bazı öğrenciler ise sınav takvimiyle ilgili sorular sormuştur. İkili çalışmalarını nasıl ekleyeceklerini sordukları zaman, onlara paylaşım yapmaları için gerekli bilgiler verilmiştir. Bazı öğrenciler ise karantinada ya da ağır hasta oldukları için derse katılamadılar, katılanlar ise rahatsızlıklarından dolayı konuşmakta zorluk çektikleri gözlemlenmiştir. Derslere giren öğrencilerin günlüklerini yazmaları hatırlatılarak ders sonlandırılmıştır.

4.2.5.3. Veri toplama

Öğrenci yansıtıcı 9. ve 10. günlükleri, araştırmacı günlüğü, öğrenci ürünleri, canlı ders kayıtları, ÖYS kayıtları ve telefon mesajları kayıtları veri toplama araçları arasında yer almaktadır.

4.2.5.4. Veri analizi

Öğrenci yansıtıcı 9. ve 10. günlüklerinin analizi sonucunda olumlu görüşler ve karşılaşılan zorluklar temalarına ulaşılmıştır. Veri analizi belirlenen bu temalara göre aşağıda verilmiştir.

Olumlu Görüşler: Öğrencilerin çoğunluğu etkinlikleri eğlenceli ve yararlı bulduklarını belirtmişlerdir. Karışık harflerle verilen kelimeleri kurmak gibi etkinlikler, öğrencilerin kelime bilgisini geliştirmelerine yardımcı olduğu bilgisi verilmiştir. Öğrenciler ayrıca grup etkinliklerinin ve öğretmenle olan etkileşimlerin de faydalı olduğunu bildirmişlerdir. Katılımcılar, etkinliklerin eğlenceli olduğunu ve çevrimiçi olarak da kolayca katılabildiklerini ifade etmişlerdir. Bu yorumlar, çevrimiçi harmanlanmış İngilizce derslerinin öğrenciler tarafından olumlu karşılandığını ve

öğrenmeyi daha eğlenceli hale getirdiğini göstermektedir. Aşağıda, katılımcıların yorumlarından bazıları doğrudan alıntılarla desteklenerek verilmiştir:

"Karışık harflerle verilen kelimeleri kurmayı sevdim. Çünkü bu şekilde kelimelerin yazılışlarını daha kolay bir şekilde aklımızda tutabiliyoruz" (K18).

"Grup etkinliği çünkü speaking yapmayı sevmesem de geliştirmek için yapılmalı ve tartıştığımız soru da gayet güzeldi" (K 41).

"Kelime düzenleme bulmaca gibi olduğu için daha çok keyif aldım" (K 22).

Katılımcılar, kuklaları kullanarak İngilizce öğrenme etkinliklerine katılmışlardır. Araştırmada, katılımcılara kuklaların kullanımı hakkında fikirleri sorulmuştur. Katılımcılar, kuklaları kullanarak gerçekleştirilen etkinliklerin eğlenceli olduğunu belirtmişlerdir. Kuklaların dikkatlerini çektiğini ve takip edebildiklerini ifade etmişlerdir. Ayrıca, kuklaların kullanımı konuşma yaparken onlara rahatlık sağladığı ile ilgili işleniş biçiminin güzel olduğunu belirtmişlerdir.

Katılımcıların birçoğu, kuklaları kullanarak günlük rutin hakkında konuşmanın kendilerine yardımcı olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca, kuklaları kullanarak gerçekleştirilen ikili etkinliklerin faydalı olduğunu düşündüklerini ifade etmişlerdir. Katılımcılar, kuklaları kullanarak İngilizce aktiviteler hakkında konuşmanın kendilerine yardımcı olduğunu ve diyalog kurmayı öğrendiklerini belirtmişlerdir. Bazı katılımcılar, kuklaları kullanarak gerçekleştirilen etkinliklerin konuşma becerilerini geliştirdiğini belirtmişlerdir. Doğrudan alıntılardan aşağıda yer verilmiştir:

"Kuklaları tanıttığımız etkinlik hoşuma gitti çünkü eğlenceliydi" (K36).

"Kuklaları günlük rutin hakkında konuşurmak" (K8).

"Günlük rutimden bahsetmeyi öğrendim " (K4).

"Güzeldi bence biraz korkmuştum açıkçası onlinedan olduğundan dolayı ama bence yüz yüze de onlinedan da pek bir fark yok gibi" (K9).

"İngilizce aktiviteler hakkında konuşmayı" (K40).

"Diyalog kurma" (K11).

"Günlük rutin hakkında konuşmayı" (K3).

"Çok güzel bir etkinlik çok faydalı" (K15).

Karşılaşılan Zorluklar: 10 Aralık 2021 tarihinde ofis saati çevrimiçi yapılmıştır. Araştırmacı öğretmen tarafından mesaj atılmıştır:

10 12 2021 11:18: ödevlerle ilgili sınavlarla ilgili ingilizce.dersleri.de ile ilgili çalışmalarla ilgili sorun yaşayan ya da şu ana kadar etkinlikleri tamamlamayan öğrencilerim bugün 18.00 daki office hour a katılabilirler. Görüşmek üzere.

Öğrencilerin çevrimiçi eğitim sürecinde karşılaştığı zorluklar arasında, çevrimiçi grup çalışmaları sırasında katılım eksikliği ve iletişim sorunları yer almıştır (7 Aralık 2021).

"Güzeldi fakat en son odalara ayrılma yerinde sorun yaşadım" (K8).

"Evet ama çevrimiçi biraz zor oluyor" (K40).

"Hayır online derslerden anladığımı söyleyemem" (K15).

"Aslında pek bir şey öğrenemedim çünkü online üzerinden çok da güzel olmuyor. Öğretmenle olan kısım daha beğendim çünkü öğretmen bizi gruplara ayırdığında online dan çoğu kimse konuşmuyor" (K4).

9 Aralık 2021 tarihi 10. öğrenci yansıtıcı günlüğünden elde edilen karşılaşılan zorluklar arasında K8 ikinci derse giriş yapamadığını belirtmiştir. Nedenine dair bir açıklama yapmamıştır:

"Güzeldi ikinci derse girmekte sorun yaşadım" (K8).

Araştırmacı öğretmenin 7 Aralık 2021 tarihli günlüğündeki veriler analiz edilmiştir. 9BL sınıfında 4 kişi pozitif olduğu için karantinaya alınması sonucunda dersler çevrimiçi olarak devam etmiştir. Araştırmacı öğretmen, dersleri Zoom üzerinden yürütmüştür. Senkron derslerde istasyon rotasyon modelini uygulamıştır. Bu model, sınıf içinde yapılan istasyon rotasyon modelinin çevrimiçi türüdür. Ara oda oturumları (breakouts), Zoom toplantısında ana oturumdan ayrılıp daha küçük gruplara bölünmek anlamına gelmektedir. Böylece, öğrenciler arasında daha küçük ve özel bir tartışma ya da iş birliği ortamı yaratılabilmektedir. Ara oturum odaları, ana oturum sınırları içinde gerçekleştirilir ve daha sonra tüm öğrenciler ana oturuma geri çağrılabilir. Derslerin uzaktan yapılması, kayıt işlemini daha da kolaylaştırmıştır. Öğretmen, bir önceki gün çevrimiçi ders kuralları hakkında bilgilendirme yapmasına rağmen, bazı öğrencilerin kurallara uymadığı gözlenmiştir. Araştırmacı öğretmen, çevrimiçi kuralları yeniden hatırlatarak öğrencilerin derse katılmalarını istemiştir, ancak öğrencilerin video görüntü açmadıkları ve konuşma etkinliği yapmadıkları, mikrofon ve benzeri problemler yaşadıkları görülmüştür. Ders bittikten sonra öğretmen, kayıtları izlemiş ancak

kayıtlarda ana oda dışında ara odaların kaydedilmediğini fark etmiştir. Bu nedenle, benzer bir durumun tekrarlanmaması için önlem alınması gerekmektedir. Araştırmacı öğretmenin 7Aralık 2021 tarihli ders için günlük notlarından bir kesite aşağıda yer verilmiştir:

“9BL sınıfında 4 kişi pozitif olduğu için karantinaya alındı. Dersler online yapılmaya başlandı. Zoom üzerinden istasyon rotasyon modelini uyguladım. Şu ana kadar iletişime geçmeme rağmen bana dönüş yapmayan ve etkinlikleri tamamlamayan günlükleri zamanında yazmayan öğrencilerin mevcut K10 örneğin. Dönüş yapıp ek süre isteyen ve tamamlayacağını belirten öğrencilerim var. ÖYS kayıtları bu konuda öğretmene çok yardımcı olmaktadır hangi öğrencinin ne kadar sürede sistemde kaldığı sisteme girip girmediğini görmek mümkün sorumluluk almayan öğrencilerin tespitinden sonra velilerle iletişime geçebildik. Bazı öğrenciler tekrar şifre talep ettiler ödevlerini şifrelerini hatırlayamadıkları için yapmadıklarını ifade ettiler bugün bir tam gün bu öğrencilerle ilgili rehberlik destek hizmeti verilmiştir. Ofis saatinde bir öğrenci tekrar şifre talep etmiştir. Bir öğrencim malzemesi eksik olduğu için derste zorlandığını ifade etmiştir. Bu sorun gerekli malzeme temin edilerek kendisini verilmiştir ve sorun çözülmüştü.”

10 Aralık 2021 tarihinde çevrimiçi ofis saati yapılmıştır. Araştırmacı öğretmen tarafından şu mesaj atılmıştır:

10 12 2021 11:18: ödevlerle ilgili sınavlarla ilgili ingilizce.dersleri.de ile ilgili çalışmalarla ilgili sorun yaşayan ya da şu ana kadar etkinlikleri tamamlamayan öğrencilerim bugün 18.00 daki office hour a katılabilirler. Görüşmek üzere.

Çevrimiçi ofis saatinde bir öğrencinin sınıfa gelmemesi ve asenkron derslere katılmaması nedeniyle sorun yaşadığını, bazı öğrenciler şifreleri kaybetmeleri nedeniyle yaşadıkları problemleri ifade etmişlerdir. Bir öğrenci, asenkron derslere hiç katılmadığı için kayıtsızdı ve bir diğer öğrenci de yanlışlıkla proje listesine eklenmişti. Bazı öğrenciler ödevlerini tamamlamamıştı. Toplam 8 öğrencinin üçüncü temaya hiç giriş yapmadığı tespit edilmiştir. Harmanlanmış öğrenmeyle yürütülen derslerde özellikle ÖYS üzerinden sisteme giriş yapan, yapmayan, sistemde ne kadar süre kaldıklarına dair tüm bilgilere araştırmacı öğretmenin kolaylıkla ulaşması öğretmenin işini kolaylaştırdığı görülmüştür.

Telefon kayıtlarından elde edilen verilere göre telefon mesajları, dersin planlaması, bağlantı sorunları, öğrencilerin kuklaları hakkındaki konuşmaları

tamamlaması, değerlendirme formu bağlantısı ve öğrenci çalışmalarının Padlet panosuna yüklenmesi gibi konuları ele almaktadır. Öğretmen, öğrencilerin derse giriş sorunlarını çözmek için Zoom linklerini ve şifrelerini paylaşarak derse katılımlarını kolaylaştırmıştır.

8 12 2021 22:08 -K8: Hocam nasıl yükleyeceğiz ben yükleyemedim.

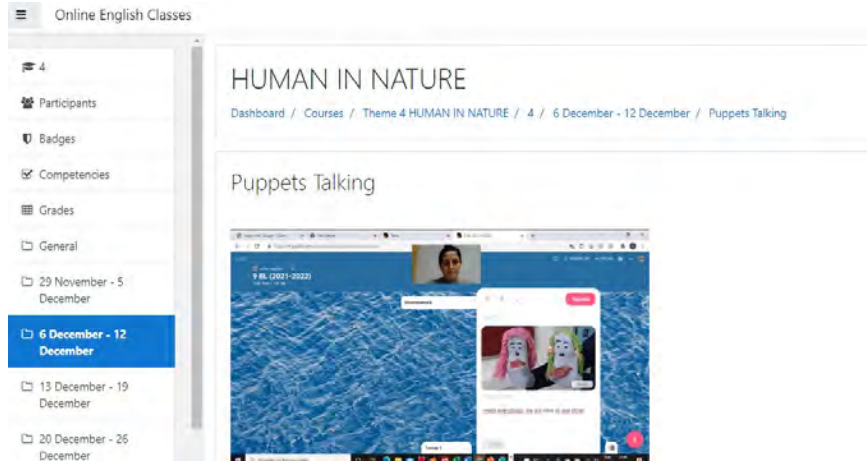
8 12 2021 22:09- İstek AKSAK KOMUR: tanıtım videosu çektim ingilizce.dersleri.de yükleyeceğim.

8 12 2021 22:09 -K8: Tamam hocam.

8 12 2021 22:10- İstek AKSAK KOMUR: 😊

8 12 2021 22:10- İstek AKSAK KOMUR: Siz yeter ki yüklemek isteyin.

Uygulamayı ilk defa kullanacak olan öğrencilerin ödevlerini ilgili panoya yüklerken yapacaklarına dair anlatı videosu araştırmacı öğretmen tarafından çekilerek ÖYS yüklenmiştir. Görsel 4.6’da verilmiştir.



Görsel 4.6. Padlet sunumu anlatı videosu

11 Aralık 2021 tarihli geçerlik komitesi toplantısında geçerlik komitesiyle yapılan toplantıda değerlendirmeler yapılarak yeni öneriler sunulmuş ve bir sonraki döngünün planlanmasına geçilmesine karar verilmiştir.

4.2.6. Altıncı eylem araştırma döngüsü

11 Aralık 2021 tarihli geçerlik komitesiyle yapılan toplantı sonrası alınan karar ve önerilere göre altıncı eylem döngü için planlamalar yapılmıştır.

4.2.6.1. Planlama

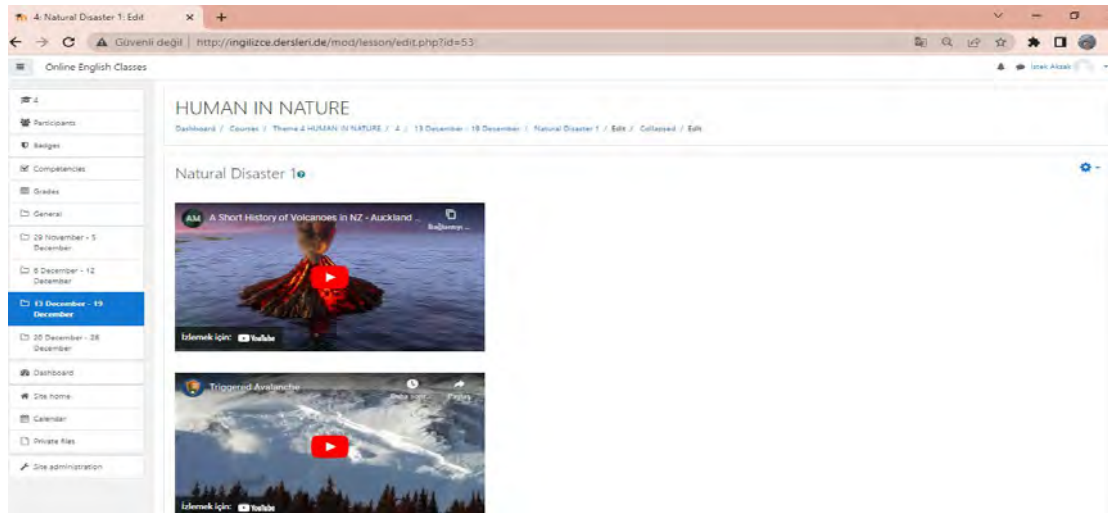
Katılımcılar tarafından eğlenceli ve yararlı bulunan etkinlik ve içeriklerin devamı planlanmıştır. Pandemi dolayısıyla okula girişi kısıtlı oldukları için velilerle gerektiğinde telefonla veya Zoom üzerinden temasın devam edilmesi planlanmıştır. 7-9 Aralık 2021 karantina sonrası okula dönüşte gerekli hijyen tedbirlerin uygulanmasının devamı planlanmıştır. Sınıfta fiziksel döndürmenin kısıtlanarak önerilen şekillerde sınıf oturma planlarına göre çalışmaların yürütülmesi planlanmıştır.

4.2.6.2. Uygulama

Altıncı döngüde dersler 14 Aralık 2021 ve 16 Aralık 2021 tarihinde okulda 9 BL sınıfında yüz yüze yapılmıştır.

14 Aralık 2021 tarihli ders için 12 Aralık 2021’de araştırmacı öğretmen tarafından öğrencilere derse gelirken getirmeleri gereken araç ve gereçler mesajla hatırlatılmıştır. Etkinlikler istasyon modelinde yapıldı. Dört dil becerisinin eşzamanlı yürütüldüğü istasyonlar kurulmuştur. İki yuvarlak grup, 2 düz sıra şeklinde sınıf fiziksel olarak düzenlenmiştir. Teneffüste istasyonlar değişecek şekilde planlama yapılmıştır. İlgili oturma planlarına ait görseller ekte verilmiştir (EK-20).

16 Aralık 2021 tarihinde 2 ders saati yüz yüze gerçekleşmiştir. 16 Aralık 2021 tarihli sınıf bir önceki oturma düzenine göre hazırlanmıştır. Doğal afetlerle ilgili temada kelime etkinliği, dilbilgisi etkinliği, konuşma etkinliği ve haber bulma etkinliği yapılmıştır. Kelime çalışmalarına ilgili ekstra etkinlikler ÖYS üzerinden video şeklinde e-içerik yüklenerek yapılmıştır. Görsel 4.7’de verilmiştir.



Görsel 4.7. Doğal afetlerle ilgili ÖYS içerik ekran görüntüsü

4.2.6.3. Veri toplama

Veriler öğrenci yansıtıcı günlükleri 11. ve 12., araştırmacı günlüğü, telefon mesajları, öğrenci ürünleri, ÖYS kayıtları ve video kayıtlarından elde edilmiştir.

4.2.6.4. Veri analizi

Öğrenci yansıtıcı 11. ve 12. günlüklerinin analizi sonucunda olumlu görüşler ve karşılaşılan zorluklar temalarına ulaşılmıştır. Veri analizi belirlenen bu temalara göre aşağıda verilmiştir.

Olumlu Görüşler: Öğrenciler dinleme, okuma, yazma ve konuşma gibi farklı becerilerin çalışıldığı etkinliğin genel olarak faydalı ve keyifli olduğunu belirtmişlerdir. Katılımcıların düşünceleri doğrudan alıntılarla da desteklenmektedir. Bazı örnekler şunlardır 14 Aralık 2021:

"Grup halimde eğlenceli bir işleniş biçimi var" (K6).

"Reading, writing, speaking ve listening çalışmasını yaptığımız bölümdü. Faydalı olduğunu düşünüyorum" (K14).

"Bu günkü etkinliklerin hepsi güzeldi" (K21).

"Listening kısmı keyifliydi" (K4).

"Becerilerimiz hakkında konuşmayı öğrendik...Reading ve listening sınavlarına katılmak hoşuma gitti çünkü sınav tarzı olduğu için sınava hazırlık oluyor" (K3).

"Çok güzel" (K39).

Bulgulara göre, öğrencilerin çoğu grup çalışması, doğal afetler etkinliği, öğretmenle yapılan etkinlik ve yazma etkinlikleri öğrenciler tarafından öğretici ve keyifli bulunmuştur. Örneğin, bir öğrenci grup bölümünde afetlerle ilgili haber araştırıp onun hakkında çizim veya yazı yazarken bir diğer öğrenci ise sınıf düzeninin oturmaya başladığını, ilerlemenin hızlı olduğunu ve bir sürü şey yaptıklarını belirtirken, eğlendiğinden bahsetmiştir. Öğrenciler ayrıca öğretmenle yapılan etkinlikleri de memnuniyetle karşılamışlardır. Öğrencilerin görüşleri olumlu yönde olup, bahsedilen etkinliklerin öğrenciler tarafından faydalı, öğretici ve keyifli bulunduğu gözlemlenmiştir. Öğrenci yansıtıcı günlüklerinden doğrudan alıntıya aşağıda yer verilmiştir:

"Grup çalışması hoşuma gitti" (K34).

"Sınıf düzeni oturmaya başladı ve iyi bir durumda. Hızlı ilerlediğimiz için "Doğal afetlerin doğaya ve doğada yaşayan hayvanlara verdiği etkileri ve devam eden zamanın grammarını öğrendik" (K24).

"Bir sürü şey yaptık. Eğlendim" (K41).

"Writing kısmı hoşuma gitti çünkü vahşi hayvanlara doğal afetlerin nasıl etkilediğini düşünüp yazdım" (K36).

"Öğretmenle yapılan etkinlik daha çok şey öğrendiğimi düşünüyorum" (K21).

Karşılaşılan Zorluklar: Bazı katılımcılar, etkinliklerin formatı veya düzeni hakkında olumlu veya olumsuz fikirlerini paylaşırken, diğerleri etkinliklerin kendilerine hiçbir fayda sağlamadığını düşündüklerini belirtmiştir. Öğrenci günlüğünde, grupların karışık olması, tek kişilik etkinliklerin azlığı ve bazı katılımcıların etkinliklerden sıkılmaları gibi zorluklar belirtilmiştir. K15 adlı öğrencinin sınıftaki etkinliklere katıldığı sorumluluk aldığı gözlenmiştir. Ancak verdiği ifadelerde "düz eğitim" olmasını talep etmiştir. Aşağıdaki öğrencilerin günlüklerinden verilen doğrudan alıntılar, katılımcıların etkinlikler hakkındaki çeşitli görüşlerini yansıtmaktadır:

"Güzeldi fakat ben yanımdaki arkadaşım ile çok konuşmadığım için çoğu zaman olduğu gibi zorluk çektim dışında bir sorun yoktu" (K8).

"Gruplar karışık o yüzden pek beğenmedim kendi grubumdan olan kişilerle olmak daha güzel olurdu" (K3).

"Tek kişilik etkinlikler artsaydı" (K35).

"Hiçbiri hoşuma gitmedi hepsi bence sıkıcıydı...Hiçbirinin faydası olduğunu düşünmüyorum... Düz eğitim gibi olsaydı hoca tahtada birkaç şey anlatsaydı" (K15).

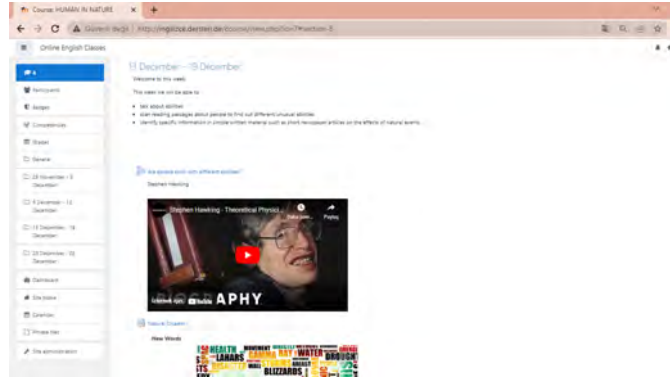
"Dil öğrenmek eğlenceli ama kuralları değil" (K34).

14 Aralık 2021 öğretmen günlüğünde derste istasyon modelinin kullanıldığı, sınıfın dört gruba ayrıldığı ve okuma, yazma, konuşma ve dinleme becerilerini öne çıkaran bir tasarım hazırlandığı dikkat çekmekteydi. Okumalar bireysel, dinlemeler çevrimiçi, konuşmalar grup halinde ve yazma etkinlikleri ikili çalışmalar şeklinde gerçekleştirilmişti. Farklı çalışma gruplarında çalışan öğrencilerin bu duruma itiraz etmediği gözlemlenmişti. Öğrencilerin sisteme alışıkça sınıfın daha huzurlu hale geldiği belirtilmişti.

16 Aralık 2021 tarihi araştırmacı öğretmenin günlüğünden doğrudan alıntıya aşağıda yer verilmiştir:

“Dışarıdan sınıfta neler olup bittiğini merak eden öğrenciler tenefüste olmalarına rağmen kapıdan sınıfa inceliyorlardı. Bu durum çalışmamızın okul iklimindeki etkisini gözlemlemeye başladığımın kanıtıydı. Derste öğrencilerin daha fazla ilgisini çekmek ve dikkatini toplamak için oturma planını son olarak 4 grup; 2 düz sıra şeklinde ve 2 grup sıra şeklinde yapmıştım. Öğrencilerin tenefüslerde değişiklik yaparak sürekli sabit kalmamalarını sağlamıştık. Bugün sınıfta doğal afetlerle ilgili neler öğrendiğimizle ilgili bir reading kelime, online natural disasters, simple present tense, how often, speaking group, find a news and draw (eğer mümkünse) etkinliği yapmıştık. Geçişlerde müzik kullandım ve süreyi zamanlayıcıdan 18 dakikaya ayarlamıştım. Bu işe yaradı ve öğrencilerin derslere daha fazla odaklanmalarını sağlamıştı. Bugün malzemelerini eksik getirenler oldu, şarjı bitti diyenler oldu, nöbetçi olup derse katılmayanlar oldu. Öğrenciler, özellikle birlikte çalışırken utangaç öğrencilerin yavaş yavaş etkinliklere katıldığını gözlemledim. Arada bireysel çalışmayı tercih eden öğrenciler vardı. Yanıma gelen öğrencim K25, "Bu kişiyle değil, şununla çalışabilir miyim?" diye sordu. K25'in talebini kabul ettim.”

ÖYS içerikleri incelendiğinde öğrenci girişlerinin gerçekleştiği bazı etkinliklerin birden fazla izlendiği tespit edilmiştir. Görsel 4.8’de ÖYS ekran görüntüsü verilmiştir.



Görsel 4.8. Week 13-19 December ÖYS ekran görüntüsü

17 Aralık 2021 tarihinde çevrimiçi ofis saati yapılmıştır. Toplam üç öğrenci ofis saatine katılmış ve ihtiyaçları ekseninde ders içerikleriyle ilgili önerilerde bulunmuşlardır. Araştırmacının o güne dair notlarından bir alıntı aşağıda verilmiştir:

Ofis saatine gelen öğrencilerden K24 dil bilgisi ve yazma becerilerinin geliştiğini ifade etti. K38 Adlı öğrencim dil bilgisi yazma dinleme ile ilgili ekstra çalışmalar istedi. Adı geçen öğrenci ÖYS giriş az yapan öğrencilerden biridir. Araştırmacı öğretmen neden giriş yapmadığını sorduğunda unutuyorum diye yanıtlamıştır sürekli hatırlattığımı belirttiğimde ise bu hafta sonu tamamlayacağım dedi. K6 Adlı öğrencim okula gelmediğini o güne ait olan çalışma kağıtlarından istedi. Aslında çalışma kağıtlarının sınıfında olmasına bırakabiliriz bu sayede almak isteyen alabilir bu konuda düzenleme yapabiliriz ya da sınıf

için de yaptım ekstra çalışmaları ders bittikten sonra gelmeyen öğrenciler için resources kısmını ekleyebiliriz.

18 Aralık 2021 tarihinde yapılan geçerlik komitesi toplantısı yapılmış ilgili hafta değerlendirdikten sonra bir sonraki döngüye geçilmiştir.

4.2.7. Yedinci eylem araştırma döngüsü

18 Aralık 2021 tarihinde yapılan geçerlik komitesi toplantısında verilen önerilere göre eylem planları yapılmıştır.

4.2.7.1. Planlama

Sınıf içerisinde istasyon modelde kullanılan düzenin korunarak devam edilmesi planlanmıştır. Gelmeyen öğrenciler için sınıf içinde yapılan farklı çalışma etkinliklerinin ÖYS üzerinden ders bitiminde yüklenmesi planlanmıştır. Öz-değerlendirme formlarının detaylı incelenerek istasyon modelde öğretmenle çalışma gruplarında öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarının giderilmesi planlanmıştır. Konuşma sınavında akran değerlendirme formlarının kullanılması planlanmıştır.

4.2.7.2. Uygulama

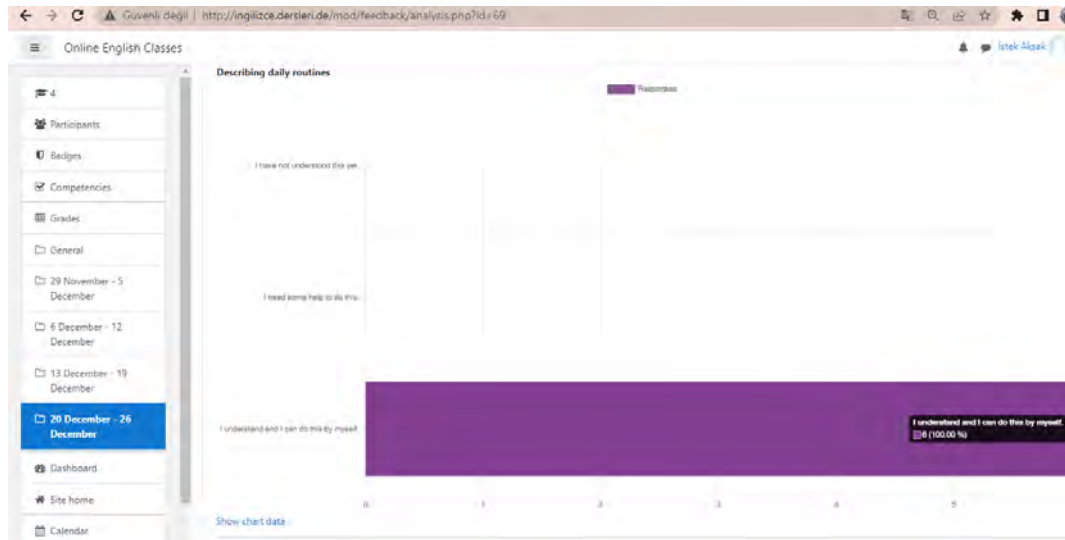
21 Aralık 2021 ve 23 Aralık 2021 tarihinde dersler sınıfta yüz yüze yapılmıştır.

21 Aralık 2021 tarihinde 1 ders saati yüz yüze yapıldı. 2. ders saati İngilizce Okuma/Yazma Uygulama Ortak Sınavı uygulanmıştır. Birinci ders saatinde Natural Disaster ilgili beyin fırtınası etkinliği yapılmıştır. Isınma etkinliğinde ikili eşlerle verilen rol kartlarına göre doğaçlamalar yapıldı. Ardından her grupta 5 veya grupta 5 veya 6 kişi olacak şekilde sınıf 8 küçük gruba ayrıldı. Gruplara okulda doğal afetleri engellemek için onlardan korunmak için nasıl bir kampanya yapardınız dedikten sonra beyin fırtınasını yaparak not alma şeklinde çalışmalarını kayıt altına aldılar çalışma gruplarını belirlediler. Okulda ortak sınavlar başladığı için ikinci ders saati ders yapılamamıştır.

23 Aralık 2021 tarihinde 2 ders saatinde ders yapılamamıştır. İngilizce konuşma uygulama sınavı yapılmıştır. Öğretim programında yer alan işlenen 5 temaya ilişkin konular sınav tarihinden on gün önce verilmiştir. Hobiler, günlük rutinler, en sevdiğiniz film ve ünlü biriyle tanışma hikayeniz hakkında konuşma konuları verilen konular arasında yer almıştır. Konuşma uygulama sınavı sunum şeklinde gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler, önceden seçtikleri konuyla ilgili teknolojik uygulamaları kullanarak hazırladıkları sunumları, 3 slayt, 3 cümle ve 3 kelimeyle sınırlandırılmış şekilde iki

dakika içinde sunmaya çalıştılar. Bu, öğrencilerin ilk defa kendi başlarına sunum yaptığı bir deneyimdi. Sunumlarını tamamladıktan sonra, öğretmen ve sınıf arkadaşları, kendilerine verilen konuşma sınavı kriterlerine göre birbirlerini değerlendirmişlerdir.

Sınav haftasında dersler asenkron olarak ÖYS’de planlandığı gibi yürütülmüştür. 20-26 Aralık 2021 etkinlikleri ÖYS üzerinden Tema 4 ile ilgili son etkinlik haftası olduğundan dolayı diğer temalarda olduğu gibi öz değerlendirme (self-assessment) ile sonlandırılmaktadır. Öz değerlendirmeler sınıfta yüz yüze de yapılmaktadır. Farklı tarihlerde yapıldığı için öğrencilerin ihtiyacına göre ders planlarında değişiklikler yapılmıştır. Görsel 4.9’da çevrimiçi yapılan özdeğerlendirme sorularından birine ait K8 adlı öğrencinin analizi verilmiştir.



Görsel 4.9. Çevrimiçi özdeğerlendirme analizi ekran görüntüsü

4.2.7.3. Veri toplama

Veriler öğrenci yansıtıcı günlükleri 12. ve 13. araştırmacı günlüğü, telefon mesajları, öğrenci ürünleri, ÖYS kayıtları ve video kayıtları ve öz değerlendirme formlarından elde edilmiştir.

4.2.7.4. Veri analizi

Öğrenci yansıtıcı 13. ve 14. günlüklerinin analizi sonucunda olumlu görüşler ve karşılaşılan zorluklar temalarına ulaşılmıştır. Veri analizi belirlenen bu temalara göre aşağıda verilmiştir.

Olumlu Görüşler: Katılımcıların planlı çalışma, alışkanlık, takip konusunda kolaylık, ekip çalışması, yeni şeyler öğrenme, işleniş biçimi, konuşma etkinliği ve doğal afetler hakkında olumlu görüşlere sahip oldukları belirlenmiştir. Aşağıda öğrenci yansıtıcı günlüklerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir:

- "Planlı çalışma çünkü ilk düşündük toparladık ve yazdık becerimiz gelişti" (K25).
- "Çok güzel bir etkinlik" (K3).
- "Takip konusunda zorlanmıyorum açıklayıcı. Çünkü arkadaşlarım, öğretmenim gerektiği yerde yardım ediyor" (K15).
- "Evet kolaylıkla takip edebiliyorum, dersleri kaçırmıyorum hiçbir zaman internet desteği sayesinde oluyor" (K18).
- "Ekip çalışması yapmayı fikir üretmeyi ve doğal afetleri" (K6).
- "Arkadaşlarımla beraber çalışmak" (K7).
- "Grup çalışmasını öğrendik" (K10).
- "Grupla yaptığımız çalışmalar faydalı ve eğlenceliydi" (K22).
- "Yeni kelimeler öğrenmek" (K8).
- "Faydalı" (K9).
- "Doğal afetleri nasıl önleyebileceğimi" (K12).

Öğrenciler, konuşma sınavının kendilerini geliştirdiğine inandıkları, öğretmen gibi kendilerine ve arkadaşlarını değerlendirmelerini beğendiklerini belirtmişlerdir.

- "Arkadaşlarım konuşurken günlük rutinlerini veya en sevdikleri filmleri öğrendim ve arkadaşlarımı değerlendirmek beni sınıfımın bir parçası gibi hissettirdi...Arkadaşlarımı analiz edip not vermeği sevdim çünkü sınıfça bir grupmuşuz gibi hissettim" (K28).
- "Hem speaking örneği gördük hemde kendimizi geliştirdik" (K25).
- " Puanlama fikrini çok beğendim, jüri gözünden görmek de ayrı bir farklılık Arkadaşlarımızı puanlandırma açıkçası çok eğlenceli ve heyecanlıydı benim için diğer açıdan objektif bakmak da önemliydi ve bunu da öğrendik" (K41).
- "diğer sınava göre bu sınavda bizim puanlamamız güzeldi. Herkesin objektif olarak puan verdiğini düşünüyorum" (K14).
- "Speaking sınavında arkadaşlarımızı ve kendimizi değerlendirdik. Kendimiz değerlendirme kısmı çünkü kendimizin nasıl sunduğunu neleri eksik yaptığını fark ettik." (K41).
- "Bu sefer daha farklı bir şey yaptık bence bu çok faydalıydı kendimiz değerlendirme kısmı çünkü kendimizin nasıl sunduğunu neleri eksik yaptığını fark ettik" (K3).
- "Benim için yeni bir deneyim oldu kendi hazırladığım sunumu sunmak oldukça hoştu... yeni bir deneyime sahip olmak ve ilerledikçe böyle çalışmalar yapmamız tecrübemi arttırıp gelişmeme yardımcı olacak" (K18).

Karşılaşılan Zorluklar: Katılımcı K8 "Biraz karışık oldu benim için ve grup arkadaşlarım olmasa çok yapabileceğimi sanmıyorum çünkü cümle kurarken sıkıntı yaşıyorum ve konuşurken de birkaç kişi dışında çok konuşamadığım için biraz sorun yaşıyorum bazen" şeklinde görüş bildirmiştir. Karşılaşılan zorluklarla ilgili öğrenci günlüklerinden başka tespit yapılmamıştır.

23 Aralık 2021 tarihli araştırmacı öğretmenin günlüğünden ilgili güne ilişkin notlarından örnek bir alıntı aşağıda verilmiştir.

"K10 ve K34 görüşmek için teneffüste yanıma geldiler. K10 hastalandığını söyledi ama konuşma sınavı bitince morali bozuldu aslında. K32 akşam WhatsApp üzerinden bilgisayarının bozulduğunu yazmıştı. Cep telefonundan konuşma sınavı için slayt hazırlayacağını yazdı okulda yapabileceğini akıllı tahtada programın olduğunu belirttim ardından PowerPoint hazırlamayı bilmediğini söyledi kendisine PowerPoint Word doküman ve YouTube linki yolladım sonraki çalışmalarda kullanacağımız araçlarla ilgili "how to use" bölümü hazırlamak ve bir ÖYS kaydetmek faydalı olacaktır"

24 Aralık 2021 ofis saati çevrimiçi Zoom üzerinden gerçekleşmiştir. Ofis saatine katılan öğrenci olmamıştır. İlgili haftaya ait telefon mesajları aşağıda verilmiştir:

22 12 2021 18:34- İstek AKSAK KOMUR: İyi akşamlar.

22 12 2021 18:35- İstek AKSAK KOMUR: Yarın speaking için hazırladığımız sunumları akıllı tahtada bir klasör açıp içerisine ders başlamadan kaydediniz.

22 12 2021 18:36- İstek AKSAK KOMUR: Ayrıca sunumlarınızı kendi e-posta drivenize kaydediniz.

22 12 2021 18:38- İstek AKSAK KOMUR: 3 slide 3 cümle 3 kelime ile sınırlı olduğunu unutmayınız.

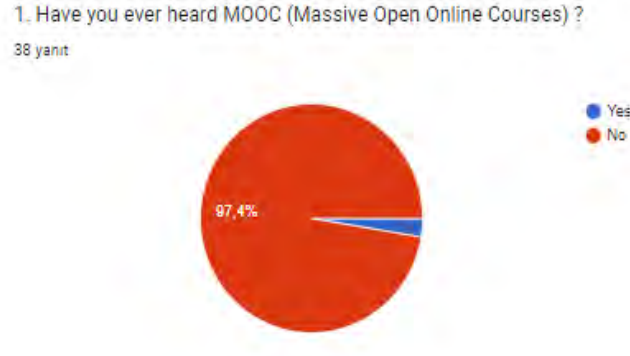
23 12 2021 22:32- İstek AKSAK KOMUR: Özdeğerlendirme videolarını gönderen öğrencilerime teşekkür ederim 😊

4.2.8. Sekizinci eylem araştırma döngüsü

25 Aralık 2021 tarihinde yapılan geçerlik komitesiyle ilgili toplantıda yapılan çalışmalar değerlendirildi. Getirilen önerilere göre sekizinci döngü için çalışmalar planlanmıştır.

4.2.8.1. Planlama

Çalışma grubuna verilecek performans ödevi öncesi bir soruluk bir anket uygulanmıştır. Öğrencilere daha önce KAÇD’i duyup duymadıkları sorulmuştur. Öğrencilerin sadece 38’i anket sorusunu yanıtlamış olup sadece bir öğrenci evet yanıtını vermiştir. Anket sonucu Şekil 4.17’de verilmiştir.



Şekil 4.17. KAÇD anket sonucu

Anket sonucuna göre ilk defa yapılacak çalışma için öğrencilerle çalışmaya sınıfta yüz yüze olarak başlanmasına ve tanıtımının yapılması planlanmıştır. Performans ödeviyle ilgili çalışma içeriği ve yüz yüze yapılacak etkinlikler planlanmıştır. KAÇD ile ilgili çalışmaların Google drive üzerinden düzenli olarak takibini planlanmıştır.

4.2.8.2. Uygulama

28/12/2021 İki ders saati yüz yüze işlenmiştir. 1. ders saatinde konuşma uygulama sınavına devam edilmiştir. 2. ders saatinde futurelearn platformundan İngilizce 5. temanın kazanımlarıyla ilişkili bir açık ders seçilmiştir. Bu dersin çevrimiçi tanıtımı yapılmasıyla sınırlı kalmayıp yüz yüze etkinliklerle tamamlanarak belirlenen kriterlere göre öğrencilere performans notu verilmesi planlanmıştır (BlendMOOC). Yapılması planlanan performans ödevlerinin tanıtımı yapıldıktan sonra tüm sınıfla performans çalışması çevrimiçi derse giriş yapılmıştır. Laboratuvar modelinde ders yürütülmüştür. Öğrencilerden KAÇD tamamlamaları (Progress report %50), web 2.0 araçları kullanarak poster tasarımları (% 25) ve yapılacak mini sınava (%25) katılmaları istenmiştir.

30 Aralık 2021 tarihide 2 ders saati yüz yüze işlenmiştir. Sınıf 4 gruba ayrılmıştır. İstasyon modelinde yürütülen çalışmanın çevrimiçi grubuna dinleme etkinliği, ikili çalışma gruplarına 5 kart dağıtılarak “What’s missing?” kelime oyununu oynamaları

istenmiştir. Oyunda eşlerden biri kartlara tema ile ilgili kelimeler yazar, partnerinden gözlerini kapatmasını ister. Partnerin gözü kapalıyken masadaki yazılı kartlardan biri alır gözünü açmasını ve eksik olan kartın hangisi olduğunu sorar? Oyun bu şekilde devam eder. Kelimeleri hatırlamayanlar için ders kitabından anahtar kelimelerin yer aldığı “wordlist” kullanılabileceği söylendi. Bireysel çalışma istasyonunda is “Describe a person” etkinliği yapılmıştır. Etkinlikle ilgili ÖYS de yayınlanan ünlü kişilerin hayatlarını anlatan video içeriklerden faydalanabilecekleri belirtilmiştir. Öğretmenle çalışma grubu ise 4. Tema ile ilgili öz değerlendirme formunu tamamladıktan sonra kazanımlarda eksiklikleri varsa öğretmenle birlikte çalışmışlardır. İki grup yuvarlak iki grup düz sıra şeklinde oturmuşlardır.

4.2.8.3. Veri toplama

Veriler öğrenci yansıtıcı günlükleri 15. ve 16. araştırmacı günlüğü, telefon mesajları, öğrenci ürünleri, ÖYS kayıtları ve video kayıtlarından elde edilmiştir.

4.2.8.4. Veri analizi

Öğrenci yansıtıcı 15. ve 16. günlüklerinin analizi sonucunda sadece olumlu görüşlere ulaşılmış olup karşılaşılan zorluklarla ilgili bulguya rastlanmamıştır. Veri analizi belirlenen bu temalara göre aşağıda verilmiştir.

Olumlu Görüşler: Öğrenciler, konuşma sınavı, arkadaşlarının sunumlarını değerlendirme ve KAÇD performans ödevi hakkında olumlu görüşler belirtmişlerdir. Aşağıda öğrenci yansıtıcı günlülerinden alınan bazı alıntılar yer almaktadır:

"Hem değerlendirme hem de speaking yapma çünkü 2 taraftan da görmek daha yararlı olduğunu düşünüyorum" (K41).

"Gayet güzel" (K19).

"Arkadaşlarımızın sunumlarını inceledik" (K17).

"Speaking sınavında sınav olan kişilerin puanlarını vermek güzel oldu" (K36).

"Speaking sınavını puanlandırmak çünkü hem zor hem de kaliteli bir iş" (K27).

"Speaking sınavını puanlamamız güzeldi. Hem kendi hatalarımızı görmüş olduk ve değerlendirdik hem de diğer arkadaşlarımızın nerelerde hata yaptığına dikkat ederek bizim de o konularda dikkatli olmamızı sağladığını düşünüyorum" (K28).

"Evet alıştım artık" (K25).

"Güzel bir dersti" (K13).

"Futurelearn adlı siteyi ve nasıl kullanmam gerektiğini öğrendim" (K22).

Öğrenciler, çevrimiçi öğrenmenin takibinin kolay olduğunu ve yeni kelimeler öğrendiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca, öğrencilerin birçoğu, önemli isimlerin yaşamlarını öğrenmenin ve onların başarı hikayelerinden ilham almanın faydalı olduğunu ifade etmiştir. Aziz Sancar ve Sümeyye Boyacı gibi önemli isimlerin hayatları hakkında video izleyerek, öğrencilerin bu isimleri nasıl tanıtacaklarına dair örnekler aldıkları ifade edilmiştir.

Aşağıda, öğrencilerin araştırma günlüklerinde yer alan bazı alıntılar doğrudan verilmiştir:

"Listening yapmak oldukça keyifliydi kağıttaki boşlukları doldurmak bulmaca gibi olduğu için eğlenceliydi" (K17).

"Sümeyye Boyacı, Aziz Sancar gibi önemli isimleri kendini nasıl tanıttığı bunu öğrendim" (K2).

"Bu tip önemli insanların hayatlarını öğrenmek çünkü bize kendi hayatlarında yaşadıkları zorlukları nasıl aştıklarını öğrenip örnek alabiliriz" (K2).

"Eğlenceli çünkü İngilizceyi farklı şekilde öğreniyoruz" (K22).

4.2.9. Dokuzuncu eylem araştırma döngüsü

3 Ocak 2022 tarihinde yapılan toplantıda alınan kararlar ve önerilere göre dokuzuncu döngü için eylem planları hazırlanmıştır.

4.2.9.1. Planlama

Zengin bir içerik hazırlanması planlanmıştır. İstasyonlardan birinde öz değerlendirme bölümüne yer verilmesi planlanmıştır. Öğrencilerin bireysel yazma çalışmaları planlanmıştır. İyi performans gösteren öğrenciler için alternatif bir "playlist" etkinlik sayfası hazırlanması planlanmıştır.

4.2.9.2. Uygulama

4 Ocak 2022 tarihinde ve 6 Ocak 2022 tarihinde dersler yüz yüze yapılmıştır. 4 Ocak 2022'de 1. ders saatinde İngilizce dinleme sınavı yapılmıştır. 2. ders saati Astronomi ve Uzay Bilimleri dersi ortak sınavı uygulanmıştır. Yazma platformundan yazma etkinliği ve hızlı bitiren öğrenciler için yedek etkinlik olarak playlist çalışması öğrencilere ödev olarak verilmiştir. İlgili etkinlik sayfası EK-21'de verilmiştir.

6 Ocak 2022’de Ünlü veya ilham aldıkları bir kişi hakkında tanıtım etkinliği yapıldı. Yazma etkinliği bireysel rotasyon modelinde yapıldı. Yazma bölümü bireysel çalışma olmakla birlikte öğrenciler fikir alışverişinde bulunmuşlardır.

4.2.9.3. Veri toplama

Veriler; 17. ve 18. öğrenci yansıtıcı günlükleri, araştırmacı günlüğü, telefon mesajları, öğrenci ürünleri, ÖYS kayıtları ve video kayıtlarından elde edilmiştir.

4.2.9.4. Veri analizi

Öğrenci yansıtıcı 17. ve 18. günlüklerinin analizi sonucunda olumlu görüşler temalarına ulaşılırken karşılaşılan zorluklarla ilgili bulguya rastlanmamıştır.

Veri analizine göre belirlenen olumlu görüşler temasına ilişkin bilgiler aşağıda verilmiştir.

Olumlu görüşler: Öğrenciler, İngilizce dersinde birini tanıtmak etkinliğini yararlı bulduklarını belirtmişlerdir. Grup çalışmaları ve öğretmenlerinin yardımı sayesinde dersi kolayca takip edebildikleri ifade edilmiştir.

K17, okuma ve yazma etkinliklerinden fayda sağladıklarını, "Okuma etkinliğine katılmak benim için iyiydi, hem notum düşük olduğu için derste böyle çalışmalar yapma fikrinin yararlı olduğunu düşünüyorum" ifadesiyle okuma etkinliklerinin yararını vurgulamıştır. K2, "Akadaşlarımıza en sevdiği şeyleri sorma kısmıydı. Çünkü daha iyi bir şekilde tanıyoruz hem de cümle kurmayı daha iyi yapabiliyoruz" ifadesiyle yazma etkinliklerinin katkısını vurgulamıştır.

İnsanları tanıtmak, dış görünüşleri tanıtmak gibi etkinliklerin de beğenildiği görülmüştür. K3, "İnsanları tanımlama daha çok hoşuma gitti çünkü cümle kurmayı daha iyi bir şekilde yapabildiğimizi düşünüyorum" ifadesiyle insanları tanıtmak etkinliğinin katkısını vurgulamıştır. K25, "Kitaptaki etkinlikte ünlüleri karşılaştırdık o zaman comparative konusunu daha iyi anladım" ifadesiyle dış görünüşleri tanıtmak etkinliğinin başka bir konuyu anlamasına yol açtığını vurgulamıştır.

Araştırmacı öğretmen, 4 Ocak 2021 tarihli yansıtıcı günlüğüne göre gözlem notlarından bir bölümü doğrudan alıntılanarak aşağıda verilmiştir:

K12 adlı öğrencim sınav erken bitirince “hocam Shakespeare'e ilgili çalışma yapabilir miyim diye izin istedi performans çalışmasını yapmaya başladı. Bazı öğrenciler Google Translate kullanıp Türkçe takip ediyorlar ancak videoların dilini çeviremediklerini fark edince bundan vazgeçtiklerini ifade ettiler. Sorun K10 bugün iPad getirmedim benim

bilgisayarımı kullanabileceğini söyledim. Yanımda kulaklık yok dedi paragraf yazabileceğini söyledim. K10 adlı öğrenci mevcut sisteme alışmaktan değil de sorumluluk almaktan kaçıyor. Tek fark bu sistemde fark ediliyor olması. Öğrencilerin düzenli takibi gerekiyor sözleşme imzalatmak bazı öğrenciler için gerçekten şart ya da hepsine imzalatıp bu sorumlulukları yerine getirmediklerini nasıl bir sonuçla karşılaşacağını da bilmeleri gerekiyor. K10 adlı öğrenci için mesela öğrencilerle teneffüste okul bahçesinde kantinde karşılaştığımda bir sorun var mı nasıl gidiyor gibi sorular sorarak takip ettiğimi ve zaman ayırdığımı gördüklerinde onlar da artık sorularla geliyorlar. Öğrenciler şifrelerini unuttukları için defalarca benden şifre talep ediyorlar hatta bazen aynı mesaj içinde daha önceden paylaşılan şifreyi kopyala yapıştır yapıp yolluyorum onu bile okumayan öğrenciler var her işi son gün yapmaya alışık olan öğrenciler mevcut bu sistemde zorlanıyorlar veya direniyorlar ara ara derste kontrol ederken online yerine oyun oynamayı tercih eden iki öğrencimi gördüm. Somut beklentilerin öğrencilere net anlatılması ya da sözleşme yapıp derse kabul etmek işe yarayabilir.

7 Ocak 2022 Ofis saati çevrimiçi gerçekleşmiştir. K41 adlı öğrenci performans ödeviyle ilgili soruları olduğu için bağlanmıştı.

8 Ocak 2022 tarihinde geçerlik komitesiyle yapılan toplantıda döngünün planlanmasına ve toplantı sürelerinin kısalması ve günlüklerde aynı ifadelerin yinelenmesinden dolayı uygulama sürecinin 15 Ocak 2022 çevrimiçi ofis saati yapıldıktan sonra sonlanmasına karar verilmiştir.

4.2.10. Onuncu eylem araştırma döngüsü

Geçerlik komitesiyle 8 Ocak 2022 tarihinde yapılan toplantıda alınan kararlar 10. eylem planlarına yansıtılmıştır.

4.2.10.1. Planlama

Performans ödevlerinin içeriğinin paylaşılması planlanmıştır. Değerlendirme kriterlerinin hazırlanarak öğrencilerle paylaşımı planlanmıştır. ÖYS üzerinden sistemin çalışma bitene kadar öğrencilerin erişimine açık kalması planlanmıştır. Öğrenci e-portfolio, ürün dosyalarıyla ilgili çalışmaların sonuçlarının araştırmada paylaşılması planlanmıştır. Dönem sonu ölçme ve değerlendirme hazırlık çalışması planlanmıştır.

4.2.10.2. Uygulama

11 Ocak 2022 ve 13 Ocak 2022 tarihlerinde dersler yüz yüze yapılmıştır. 11 Ocak 2022 KAÇD mini sınavı (EK-22) uygulandıktan sonra tüm sınıfla drama tekniklerinin kullanıldığı 5. Temanın kazanımlarına dayalı genel bir tekrar niteliğinde yapılan derste sınıf iki gruba ayrıldı. Bir gruba bir görsel verildi. Diğer gruba boş bir resim kağıdı

verildi. Grup üyelerine elinde resim olan grup üyelerinin resmi İngilizce tarif ederken diğer grup tarife göre anlatılanı çizmeye çalıştı. Etkinlik müzik eşliğinde başladı ve müzik bittiğinde etkinlik tamamlandı. Dinledikleri müzikle ilgili dinleme etkinliği yapıldı. Şarkının sözlerini grup içerisinde tamamlamaları istendi.

12 Ocak 2022 tarihinde araştırmacı öğretmen sınıf grubuna şöyle bir mesaj attı sevgili öğrencilerim sizlerle kendi adınıza açılmış portfolyo bağlantıları özel mesajla gönderilmiştir. 13 Ocak 2022 tarihinde iki aşamalı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü kazanım testlerinin uygulaması yapılmıştır. Kazanım testleri <https://odsgm.meb.gov.tr/www/9-sinif-kazanim-testleri/icerik/858> bağlantısında mevcuttur.

4.2.10.3. Veri toplama

Veriler öğrenci yansıtıcı günlükleri 19 ve 20, araştırmacı günlüğü, telefon mesajları, öğrenci ürünleri, ÖYS kayıtları ve video kayıtlarından elde edilmiştir.

4.2.10.4. Veri analizi

Öğrenci 19. ve 20. yansıtıcı günlüklerinin analizi sonucunda olumlu görüşler temalarına ulaşılırken karşılaşılan zorluklarla ilgili bulguya rastlanmamıştır. Olumlu görüşlere ait bulgular aşağıda verilmiştir.

Olumlu görüşler: Öğrenciler, resim çizme, oyunlar, grup çalışması, İngilizce konuşma gibi etkinliklerin eğlenceli olduğunu ve İngilizce öğrenmelerine yardımcı olduğunu belirtmişlerdir.

"Resim çizme kısmı bana göre çok eğlenceliydi özellikle grup halinde olmak" (K17).

"Yaptığımız oyuna benzer resim çizme ve anlatma güzeldi" (K8).

"Karşı grubun fotoğrafı tanımlarken bizim onu çizmeye çalışmamız hoşuma gitti" (K36).

"Anlatılan çizmeye çalışarak İngilizce anlama kabiliyetimiz için faydalı olduğunu düşünüyorum ve görseli İngilizce anlatmaya çalışmakta benzer şekilde gayet yararlıydı" (K17).

"Daire oluşturduğumuz etkinlik çünkü hem listening hem de speaking i geliştiriyor" (K3).

Telefon mesajlarından araştırmacı öğretmenin öğrencilere kişisel e-portfolyo bağlantısı gönderdiği, performans not kriterlerini ve çalışmayla ilgili bilgilendirici videolar paylaştığı tespit edilmiştir.

12 01 2022 17:04- İstek AKSAK KOMUR: Sevgili öğrencilerim sizlere kendi adınıza açılmış portfolyo linklerini yollamaya başladım.

12 01 2022 17:04- İstek AKSAK KOMUR: lütfen kimseyle paylaşmayınız sadece size özeldir.

12 01 2022 17:06- İstek AKSAK KOMUR: İngilizce dersi portfolyolarınızı pazar günü saat 24.00 a kadar düzenleyebilirsiniz.

12 01 2022 17:08- İstek AKSAK KOMUR: Shakespeare ilgili progress, poster ve okulda yaptığınız quiz toplamı 100 puan olup muhakkak paylaştığım portfolyoya eklemelisiniz.

12 01 2022 17:09- İstek AKSAK KOMUR: Dönem sonu ürün dosyası ve sunumu ve bireysel değerlendirmeler 50 olmak üzere diğer performans notunuzu oluşturacaktır.

14 01 2022 21:05- İstek AKSAK KOMUR: Sevgili öğrencilerim ofis saati yarın yapacağım. Portfolio linkini paylaşmadığım öğrencilerim özelden yazsınlar yazanlar oldu onlarla en kısa zamanda paylaşım yapmaya çalışacağım.

15 Ocak 2022 tarihinde yapılan ofis saatinden sonra öğrencilere ihtiyaç duydukları videolar mesaj atılmıştır.

15 01 2022 20:46- İstek AKSAK KOMUR: <https://youtu.be/RVbsbofJkm0>

15 01 2022 20:47- İstek AKSAK KOMUR: Google Slides düzenlemek için ipuçları

15 01 2022 20:47- İstek AKSAK KOMUR: Portfolyo için link paylaşmadığım öğrencim kaldı mı?

15 01 2022 20:48- İstek AKSAK KOMUR: Lütfen dönüş yapınız.

16 01 2022 16:28- İstek AKSAK KOMUR: portfolyonuzda noktalama işaretlerine, ödevin adına, etkinlik adına, tasarım yaratıcılığına, kullanılan dile gibi lütfen dikkat ediniz.

Araştırmacı öğretmen yansıtıcı günlüğünden 11 Ocak 2022 tarihli dersinde aldığı gözlem notlarından bir bölüm doğrudan alıntılanarak aşağıda verilmiştir:

Öğrencilerle bugün yapılan çalışma tüm sınıf şeklinde oldu sınıf 2 gruba ayrıldı bir taraf verilen görseli İngilizce anlatmaya çalıştı diğer taraf ellerine verilen kağıda anlatılanı çizmeye çalıştı müzik eşliğinde yapıldı gruplar uyum içerisinde etkinliğe katıldılar etkinlik çok hoşlarına gitti özellikle çizdikleri resim duvara asıldığında inanılmaz şekilde mutlu oldular.

Çalışmada eylem araştırma döngüleri 13 Ocak 2022 tarihinde sonlandırılmıştır.

4.3. Dil Becerilerinin Gelişimine İlişkin Elde Edilen Bulgular

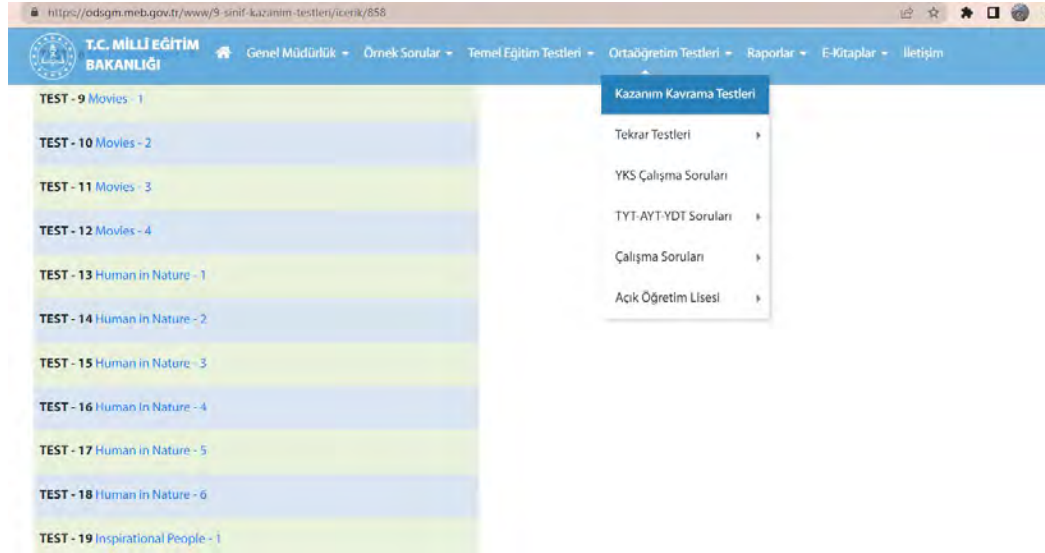
Araştırmada, öğrencilerin dil becerilerinin nasıl geliştirilebileceği konusunda farklı çalışmaların öğrenme ortamına entegre edilmesinin etkili olduğu gözlenmiştir. ÖYS içerikleri incelendiğinde 3 temaya yönelik toplam 12 haftalık ders mevcut olup içeriklerin konuşma, yazma, dinleme, okuma, dilbilgisi, kelime ve telaffuza yönelik çalışmalara yer verildiği tespit edilmiştir. Yüz yüze öğrenme ortamlarında tercih edilen

harmanlanmış öğrenme modeline göre dersin kazanımları çerçevesinde derslerde dil becerilerinin gelişimine yönelik etkinliklere ağırlık verilmiştir. Örneğin; istasyon rotasyon modelinde dersler yürütülürken, her bir istasyona bir dil becerisi gelecek şekilde planlama yapılmıştır. Böylece öğrenciler, İngilizce dersinde aynı günde dört beceriyi geliştirme fırsatı bulmuşlardır. Ayrıca, istasyon modelinde sınıf mevcudu 41 olduğundan her bir grup 10 veya 11 öğrenci olacak şekilde istasyonlar oluşturulmuştur. Böylece, öğretmenle çalışması gereken öğrencilerle bireysel çalışmalar yaparak öğrencilerle bire bir ilgilenme fırsatı yakalanmıştır. Son olarak, istasyon rotasyon geçişlerinde dikkat oyunu ve kelime bulma oyunu kullanıldığı görülmektedir.

Çalışmaya katılan katılımcılar, uygulama öncesi araştırmacı öğretmen tarafından gözleme tabi tutularak bazı öğrencilerin derse neredeyse hiç katılmadığı tespit edilmiştir. İlgili raporda öğrencilerin kendilerine yapılan ankette hangi beceride iyi veya kötü olduklarını ifade ettikleri belirtilmiştir. Bu bulgularla öğrencilerin birinci sınavdan aldığı sınav sonuçları arasında tutarlılık gözlenmiştir. İngilizce derslerinde ölçme ve değerlendirme Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğine göre yürütülmektedir. İlgili yönetmeliğe göre öğrenci başarısının değerlendirilmesi şu şekilde yapılır:

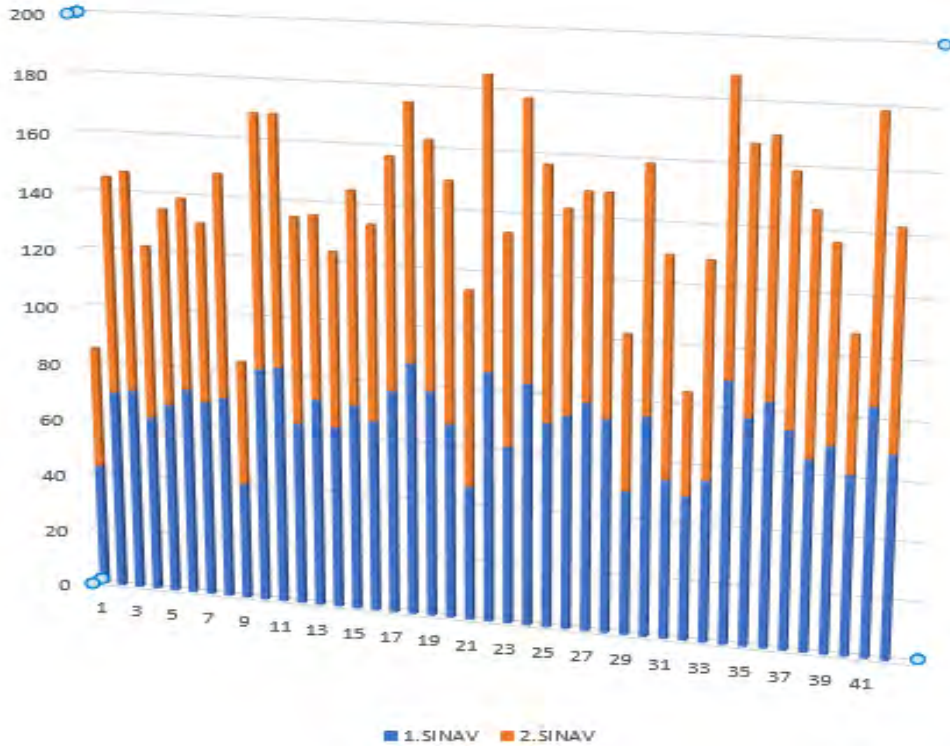
Öğrencinin akademik başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde, eğitim öğretim yılı bütünlüğü esas olmakla birlikte; eğitim öğretim yılı iki ayrı dönemde ele alınır. Yabancı dil derslerinde akademik başarının ölçümü her ders ve sınıf düzeyi için Talim Terbiye Kurulu tarafından onaylı öğretim programlarının kazanımları doğrultusunda; yazılı sınav, uygulamalı sınav, performans ödev-görevleri ve proje ödevlerinden elde edilen veriler ile yapılır. Tüm ölçme uygulamalarında temel esas Talim Terbiye Kurulu tarafından hazırlanan öğretim programları ile belirlenen ilgili ders kazanımlarıdır. Öğretim programlarında amaçlanan ve her bir kazanım için ayrı ayrı bilgi ve becerilerin öğrenciler tarafından kazanılıp kazanılmadığı eğitim öğretim yılı süresince periyodik olarak ölçme ve değerlendirme işlemlerine tabi tutulur. Öğrenci başarısı belirlenirken; ders, etkinlik ve performans ödevlerine etkin katılımı, sürdürmedeki tutum ve davranışları, yaptığı çalışmaların gelişimine katkılarını da takip etme imkanı oluşur. Bu tür çalışmalarda, araştırma, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, sorgulama, problem çözme, girişimcilik vb. becerilerin kazandırılması önemlidir. Ölçme araçları, geçerlilik, güvenilirlik ve kullanılabilirlik ilkelerine uygun olarak hazırlanır. MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanarak yayımlanan

kazanım testleri, bu çalışmada İngilizce derslerinde kullanılan ve derslere entegre edilen ölçme araçlarından biridir (Görsel 4.10). Araştırmacı öğretmen tarafından bazı testler çevrimiçi kullanılabilir şekilde uyarlanarak öğrencilere sunulmuştur. Testlerin sonuçları öğretim programlarında yer alan kazanımlara yönelik hazırlandığı için öğrencilerin dil becerilerinin gelişim düzeylerinin tespitinde veri olarak kullanılmıştır.



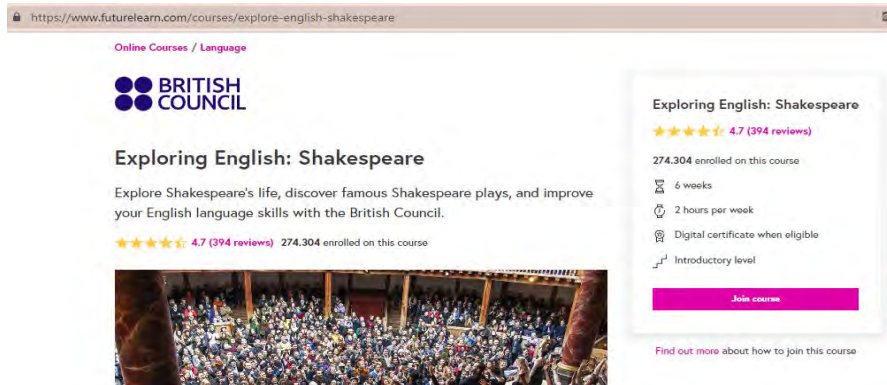
Görsel 4.10. MEB kazanım testleri ekranı

Ölçme ve değerlendirmeye çevrimiçi ve yüz yüze çalışmalarda düzenli olarak yer verilmiştir. Ölçme ve değerlendirme sadece not vermek amacıyla yapılmamıştır. Ölçme ve değerlendirmeyle ilgili çalışmalar öğrencilerin ihtiyaçlarını kendilerinin belirlemesine ve kendi öğrenmelerinde sorumluluk alarak ilerlemelerine yardımcı olmak için tasarlanmıştır. ÖYS üzerinden yapılan sınavlarda öğrenciler, sınava diledikleri kadar girme hakkına sahiptir. Sürecin değerlendirilmesinde, öz değerlendirme, grup değerlendirmesi ve akran değerlendirmesinden yararlandığı görülmektedir. Ayrıca öğrenciler araştırma yapılırken okulda yapılan ortak sınavlara katılmış ve sınav notları değerlendirilmiştir. Uygulama başlamadan önce birinci ortak sınavlar tamamlanmış ikinci ortak sınavlar ise uygulama sonrası yapılmıştır. Öğrencilerin sınıf içinde ölçme ve değerlendirmeye dönük yapılan çalışmaların hepsinin taranması ve bilgisayara aktarılması sonucunda iki sınav ve iki performans notları dönem sonu ortalaması 84,67 olduğu sonucu tespit edilmiştir. Ayrıca ikinci sınav not ortalamasının birinci sınavlardan yüksek olduğu kaydedilmiştir (Şekil 4.18).



Şekil 4.18. Öğrencilerin 1. ve 2. uygulama sınav notları

Harmanlanmış öğrenme ortamlarına kitlesel açık çevrimiçi derslerin (BlendedMOOC) entegrasyonu ile ortaya çıkan diğer bir model, araştırmada performans ödevi verilirken kullanılmıştır. Öğrencilere, futurelearn.com adresinde yer alan Exploring English: Shakespeare adlı ders, beşinci temanın kazanımları ile örtüşmektedir. KAÇD ana sayfası ekran görüntüsü Görsel 4.11’de verilmiştir. Tüm öğrenciler bu derse kaydolup dersi tamamlamışlardır. Tamamlama sonucunda sistemden aldıkları ilerleme raporu veya tamamlama raporunu kanıt olarak e-portfolio dosyalarına eklemişlerdir. Görsel 4.12’de tamamlama raporu örneği verilmiştir.



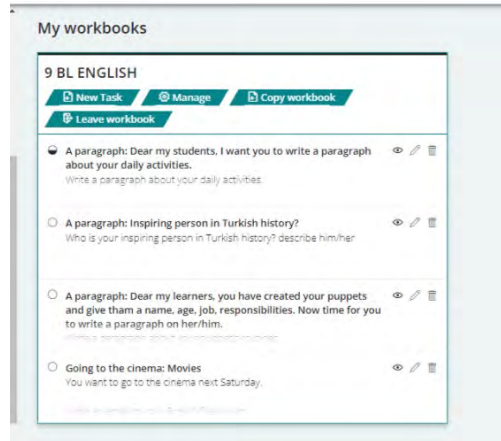
Görsel 4.11. KAÇD ana sayfası



Görsel 4.12. KAÇD tamamlama raporu

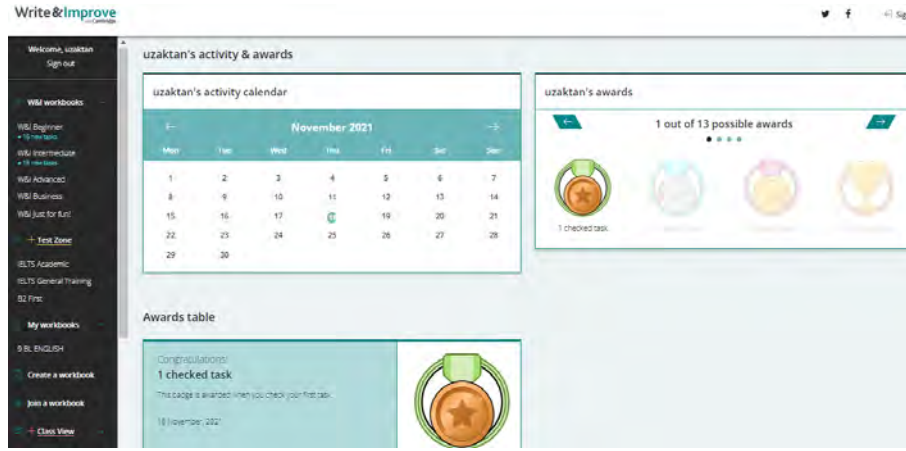
KAÇD tamamlandıktan sonra öğrenciler ilgili dersle ilgili yüz yüze sınava girmişlerdir (EK-22). Ayrıca tamamladıkları dersle ilgili sanal ortamda poster tasarladıktan sonra performans ödev notları verilmiştir. Tasarlanan posterlere ilişkin çalışma örnekleri ekte verilmiştir (EK-23). İlgili çalışmanın dil becerilerinin gelişimine katkısı öğrencilerle yapılan görüşmeler sonucunda öğrenciler tarafından ifade edilmektedir. Öğrencilerden resim konusunda yeteneği olan öğrenciler posterleri kendileri çizip sisteme yüklemişlerdir.

Araştırmacı öğretmenin yazma etkinlikleri için "writeandimprove" sitesine öğretmen olarak üye olduktan sonra, öğrencilere yazma çalışmalarını için site üzerinden davetiye göndermiş ve çalışmalar "9BL Workbook" adlı sayfa üzerinden yürütülmüştür. İlgili platform ana sayfası 4.13'te verilmiştir.



Görsel 4.13. Çevrimiçi yazma etkinlikleri çalışma ana sayfası

"Writeandimprove" İngilizce yazma becerilerini geliştirmek için tasarlanmış bir yazılımdır ve öğrencilerin bu becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak için yapay zeka teknolojilerini kullanır. Program, öğrencilerin yazılarını otomatik olarak okuyarak, yazım, dilbilgisi, kelime seçimi ve anlatım bozuklukları gibi hataları belirleyerek geri bildirim sağlar. Öğrencilere daha iyi bir yazı yazmak için ipuçları ve örnekler sunarken yapılan ödevler içinde ödüllendirmeyi kullanır. Ödüllendirme sayfasına ilişkin örnek Görsel 4.14'te verilmiştir. Bu araştırmada, yazma becerilerinin gelişimi için "writeandimprove" platformu ayrıca çalışmaya entegre edilmiştir ve bazı öğrencilerin yazma becerilerinde ilerleme kaydettikleri gözlemlenmiştir.



Görsel 4.14. Çevrimiçi yazma etkinlikleri ödüllendirme sistemi

Araştırmada yüz yüze ortamlarda etkileşim ve iletişim becerilerinin artmasını sağlamak için öğrencilerin motivasyonunu arttıran ve dil becerilerinin gelişimine katkı sağlayacak strateji ve tekniklerden de yararlanılmıştır. Ters yüz sınıf modelinde yaratıcı drama tekniklerinden faydalanılmıştır. Bu teknikler, öğrencilerin öğrenme sürecine dahil olmalarına ve öğrenme deneyimlerini daha eğlenceli hale getirmelerine yardımcı olduğu gözlemlenmiştir.

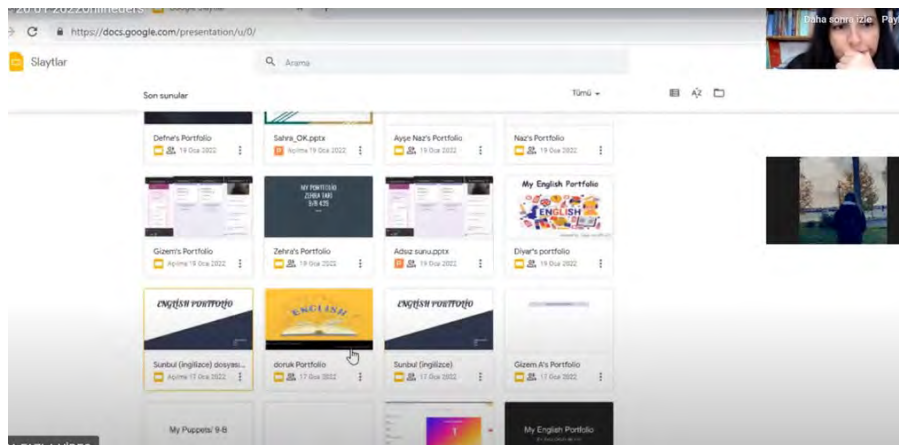
Araştırma sürecinde dil becerilerinin gelişimine yönelik seminer, kendi yaptıkları kuklalarla konuşma etkinliklerine katılmaları için kukla yapımı atölyesi düzenlenmiştir. ÖYS üzerinden okuma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olacak pdf ve sesli kitaplar öğrencilere sunulmuştur. Bu çalışmada web araçları öğrenme ortamına entegre edilmiştir. Çünkü bu araçlar “dil öğrenme için harika bir destek teknolojisi olmasının yanı sıra, dil edinimi için harika bir öğrenme ortamı sağlamaktadır” (Bozkurt ve Ataizi, 2015, s. 165). Örneğin öğrencilerin kukla atölyesinde yaptıkları kuklaları

tanıtıcı bir video çalışması yapılmış ve e-ürünler padlet sınıf duvarına eklenmiştir. Görsel 4.15'te padlete yüklenen ürünler verilmiştir.



Görsel 4.15. Çevrimiçi kukla konuşma etkinlikleri ürünleri

Öğrencilerin harmanlanmış öğrenme ortamında gerçekleştirdikleri çalışmalardan oluşan çevrimiçi hazırlanan e-portfolyoları ve sunumu öğrencilerin konuşma becerilerine ayrıca katkı sağlamıştır. Öğrencilerin iletişim becerilerinin gelişmesine fayda sağlamıştır. Görsel 4.16'da öğrencilerin e-portfolyolarının sunumuna ilişkin ekran görüntüsü verilmiştir. Bu çeşitli çalışmalar, dil becerilerinin gelişimine yönelik olarak araştırmada çeşitlilik sağlamakla birlikte öğrencilerin kendi ürettikleri içeriklerle ilgili yapılan çalışmalarda ilgi ve motivasyonlarının yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Ayrıca sınıfta yetenekli olan öğrencilerin varlığı bu çalışmalar sayesinde fark edilmiştir.



Görsel 4.16. E-portfolio çevrimiçi sunumu ekran görüntüsü

4.4. Görüşmelerin Analizinden Elde Edilen Bulgular

Araştırmada görüşmelerin analizinden elde edilen bulgular; öğrencilerle yapılan görüşmelerden elde edilen bulgular ve velilerle yapılan görüşmelerden elde edilen bulgular başlıkları altında ele alınmaktadır.

4.4.1 Öğrencilerle yapılan görüşmelerden elde edilen bulgular

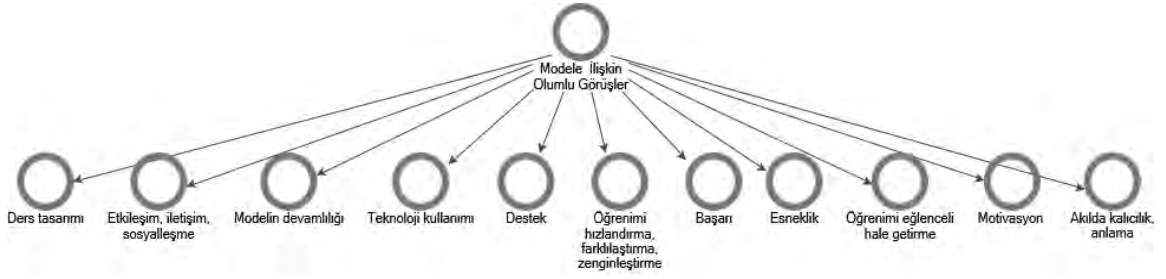
Öğrencilerle yapılan görüşme verilerinin analizi sonucunda modele ilişkin olumlu görüşler, karşılaşılan zorluklar ve dil becerilerinin gelişimi ortaya çıkan temalardır. Ana temalar Şekil 4.19'da verilmektedir. Temalara ilişkin referans bilgilerine ait görseller EK- 24'te verilmiştir.



Şekil 4.19. Öğrencilerle yapılan görüşmelerden ortaya çıkan ana temalar

4.4.1.1. Modele ilişkin olumlu görüşler

Modele ilişkin olumlu görüşler en çok referans alan temadır. Modele ilişkin ana temanın altında alt temalar şu şekildedir: Ders tasarımı, etkileşim iletişim ve sosyalleşme, modelin devamlılığı, teknoloji kullanımı, destek, öğrenimi hızlandırma farklılaştırma zenginleştirme, başarı, esneklik, öğrenimi eğlenceli hale getirme, motivasyon akılda kalıcılık anlama ve destek. Şekil 4.20'de verilmiştir.



Şekil 4.20. Modelle ilişkin olumlu görüşlere ait alt temalar

Ders tasarımı: Öğrencilerle yapılan görüşmeler sonucunda harmanlanmış öğrenmede en çok olumlu buldukları alt tema olarak ders tasarımı sonucuna ulaşılmıştır. Öğrenciler, dört dil becerisinden ayrı ayrı çalışmanın faydalı olduğunu ve öğrenme modelinin diğer derslere göre daha eğlenceli ve daha verimli olduğunu düşünmektedirler. Öğrenciler harmanlanmış öğrenmenin öğrenci merkezli bir yaklaşımı benimsediğini ifade etmişlerdir. Öğrencilerin gruplar halinde çalışmalarını, iletişim kurmalarını ve etkinlikler yapmalarını, öğrencilerin birbirleriyle etkileşimi kolaylaştırmakta ve daha rahat hissetmelerine yardımcı olmaktadır. Öğrenciler, harmanlanmış eğitim modelinin öğretmenlerin sadece ders anlatmak yerine öğrencilerin aktif katılımını sağlamak için etkinlikler yapmalarına olanak verdiğini belirtmişlerdir. Öğrenciler, etkinliklerin daha keyifli olduğunu ve öğrenmeyi kolaylaştırdığını düşünmektedirler. Öğrencilerin ifadeleri şu şeklide örneklendirilebilir:

"Sınıflar 40/42 kişi bizim sınıfımız. Bunları 4'er gruba bölünce 10-11 kişilik gruplar oluşuyor. Yani bu şekilde iletişim arkadaşlarımızla daha kolay oluyor ve belki daha rahat oluyor ve daha rahat hissediyorum" (K18).

"Böyle işleyişiniz, etkinlikler güzeldi" (K14).

"Bu daha kalıcı oluyor. Yani şöyle bir kitaptan okuyup altını çizmektense iyice yaparak öğrenme daha şey kendin yapıyorsun yani ister istemez istemesen de öğreniyorsun yani diğer derslerde uyuyabilirsin ama onda asla öyle bir şey olmuyor sen yapıyorsun çünkü o yüzden" (K1).

Öğrenciler ayrıca, harmanlanmış öğrenmenin öğretmenlerin sadece ders anlatmak yerine öğrencilerin aktif katılımını sağlamak için etkinlikler yapmalarına olanak verdiğini belirtmektedir. Öğrencilerin ifadeleri şu şeklide örneklendirilebilir:

"Yaptığımız etkinlikler var. Bir sürü etkinlikte bulunuyoruz her konuda hem eğlenceli oluyor. Özel planları var. Zevkle yapıyoruz, hani eğlenerek oluyor sadece oturup dinlemiyoruz mesela sıkıcı da olmuyor o yüzden daha iyi" (K18).

"Sadece kitaptan okuyup onu almak yerine bence uygulamaya daha çok geçildi" (K28).

Sonuç olarak, öğrenci görüşlerinden, harmanlanmış öğrenmenin öğrenci merkezli olduğu ve öğrencilerin aktif katılımını teşvik ettiğini göstermektedir. Bu verilere dayalı olarak, harmanlanmış öğrenme ders tasarımı öğrencilerin dil öğrenme sürecini kolaylaştırdığı belirtilmektedir.

Öğrencilerle yarı-yapılandırılmış görüşmelerden elde edilen veriler, İngilizce dil öğretiminde harmanlanmış öğrenme yaklaşımının geleneksel sınıf ortamına göre birçok avantajı olduğunu göstermektedir. Aşağıdaki öğrencilerin ifadelerinden doğrudan alıntılara yer verilmektedir:

"Dört dil becerisini ayrı ayrı çalışmak güzeldi" (K23).

"İletişim ve ders işleyişi açısından oldukça fark yarattı" (K17).

"Her derste birçok aktiviteye katılıyoruz ve hem eğlenceli hem de özel planları var. Zevkle yapıyoruz ve sıkıcı değil, örneğin sadece oturup dinlemek yerine daha iyi" (K18).

"Aslında doğrudan bir ders kitabından öğrenmek yerine aktivitelerle öğrenmek daha hızlı ve daha unutulmaz diye düşünüyorum. Hızlı öğreniyorsunuz" (K1).

"Daha hızlı oldu. Hem çevrimiçi hem de yüz yüze takip ediyoruz hem evde hem de okulda. Bu şekilde hızlı çalışıyoruz, diye düşünüyorum" (K14).

Ayrıca, görüşmelerden elde edilen veriler analizinden, öğrencilerin harmanlanmış sınıflarda yapılan etkinlikleri ve küçük gruplarla çalışmayı olumlu bulduklarını göstermektedir. Örneğin K23 adlı öğrenci, "Çünkü dört farklı beceride eğitim almak iyidir. Bazı eğlenceli aktiviteler var, örneğin kukla aktivitesi veya film aktivitesi yaptık." diye belirtmektedir. Benzer şekilde, K28, "Örneğin, öğrenme modelinde normalde sınıflarda 40 öğrenciye tek bir öğretmen tahtadan ders anlatırken, bu modelde öğretmen sınıfı gruplara bölüyor ve farklı aktivitelerle daha az kişiyle ilgileniyor. Bence beni daha iyi etkiledi. Daha iyi öğrendiğimi düşünüyorum " şeklinde dile getirmektedir.

Etkileşim, iletişim, sosyalleşme: Nitel verilerin analiz sonuçları harmanlanmış öğrenmenin öğrencilerin iletişim, etkileşim ve sosyalleşme becerilerini geliştirdiğini göstermektedir. Grup çalışmaları ve ikili çalışmalar gibi etkinlikler, sayesinde öğrencilerin birbirleriyle daha rahat iletişim kurmalarını sağladığı ve öğrencilerin

öğretmenleriyle yakın çalışmaları sayesinde öğrenme sürecine daha fazla dahil oldukları belirtilmektedir. Harmanlanmış öğrenme, öğrencilerin daha aktif hale gelmelerine yardımcı olmaktadır. Daha önce sınıflarda 40 kişiye tek bir öğretmen ders anlatırken bu modelde sınıfın gruplara bölünüp ayrı ayrı etkinliklerin yapılması öğretmenin daha az kişiyle ilgilenmesi öğrenmeyi kolaylaştırdığı gibi öğrencilerin birbirleriyle iletişim kurmalarını ve sosyalleşmeleri sağlamaktadır. Öğrencilerin ifadeleri şu şekilde örneklendirilebilir:

“Birbirimize soruyorduk anlamıyorsak. Size gelip soruyordum yani. Genel olarak bu şekilde yani. Bu şekilde iletişim arkadaşlarımızla daha kolay oluyor ve belki daha rahat oluyor ve daha rahat hissediyorum. Az kişi her zaman daha mantıklı çünkü öğretmene bir soru soruyorsunuz 20 soruluk bir testi 20 kişi çözebiliyor. 10 kişi olunca 2 soru çözebiliyor herkes daha fazla etkileşim halinde oluyor o yüzden... Mesela çok şey etkinlik yaptık karşılıklı konuşma şeklinde sıra arkadaşımın falan onunla yaparken mesela işte onunla benim konuşma etkinliği yapması daha iyi mesela onunla yardımlaşarak yapabiliyoruz” (K23).

“Hem iletişim konusunda hem de ders işleme açısından bayağı farklılık kattı. Yani evet soru sorabiliyoruz. Eskiden soru soramıyordum bu kolaylıkta. Şimdi daha rahat bir şekilde hem soru soruyorum hem de dersleri işliyorum. Onun dışında bireysel olarak mesela size soru sorabiliyoruz” (K17).

“Daha sosyalleştığımız için mesela daha önceden sınıfta sadece ders görüyorduk parmak kaldırıyor böyle şeyler oluyordu ama şimdi daha çok sosyalleşiyoruz arkadaşlarımızla konuşuyoruz. Sizinle konuşuyoruz öyle saatlerimiz de var ben böyle daha iyi olduğunu düşünüyorum. Sosyal olduğumuz daha eğlenceli içerikler yaptığımız için ve aynı konuları daha eğlenceli bir şekilde işlediğimiz için ben daha iyi olduğunu düşünüyorum” (K9).

“Arkadaşarımla sosyalleşmek özellikle beni çok iyi etkiledi arkadaşarıma falan kaynaşmak...kendimi mesela sınıfta 40 kişi arasından bir öğrenci değil de o grubun bir parçası önemli bir parçası gibi hissettim” (K28).

“Grup çalışmasını da ben beğendim hem hocayla çalışma hem bireysel çalışma ben seviyorum. Farklı farklı etkinlikler yapıyoruz. Böyle düz bir şekilde oturup dersi görmektense böyle daha arkadaşlarla etkinlik yapmak hocayla yapmak daha eğlenceli olduğu için daha beynime giriyor hem de” (K37).

“Daha aktif oluyoruz normalde derste sırada oturur hocamızı dinler, notumuzu alırız ama İngilizce dersinde aktif olabiliyoruz daha arkadaşımızla ilişki iletişimde olabiliyoruz” (K35).

Modelin devamlılığı: Veriler, öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun modelin devam etmesini istediğini göstermektedir. Öğrenciler arasında bu modelin yararlı

olduğuna dair genel bir görüş ortaya çıkmaktadır. Bazı ğrenciler, bu modelin onları daha iyi bir Şekilde motive ettiğini ve özgüvenlerini arttırdığını ifade etmişlerdir. Çoğu ğrenci harmanlanmış öğrenme modelinin devamını desteklediğini belirtmişlerdir. K28 adlı ğrenci "Bence tüm derslerimiz böyle olmalı" Şeklinde ifade etmiştir. K8 adlı ğrenci "COVID nedeniyle iki yıl geçirdiğimiz için derslerin bu modelde devam etmesini istiyorum hem yüz yüze hem de evrimii olarak, çünkü hem yüz yüze hem de evrimii yöntemler daha iyi sonuçlar verdi" diye ifade ederken benzer bir Şekilde, diğer bir ğrenci (K34) "Benim için olumlu olan bir Şey arkadaşlarım için de olumlu olmalı. Bu yüzden ben de böyle devam etmesini istiyorum" yorumunu yapmıştır. Genel olarak, katılımcılar harmanlanmış öğrenme modelinin eğitimlerine olumlu bir etkisi olduğuna ve gelecekte derslerin bu modelde yürütülmesini istediklerini ifade etmişlerdir.

Teknoloji kullanımı: Öğrencilerle yapılan görüşme sonucunda, öğrencilerin teknolojinin derslerde kullanılmasını faydalı bulduklarını görülmektedir. Bazı ğrenciler, teknolojinin kendilerini derslere daha bağlı hale getirdiğini, bazıları ise teknolojinin eğitimlerine fayda sağladığını ifade etmişlerdir. Bazı ğrenciler teknolojiyi kullanmakta zorlandıklarını belirtirken, diğerleri teknoloji kullanmanın eğlenceli olduğunu belirtmişlerdir. Öğrencilerin ifadeleri Şu Şekilde rneklendirilebilir:

"Teknolojik cihazları kullanmak benim için mantıklı bir yöntem. Bu nedenle, telefon gibi cihazları kullanabiliriz" (K23).

"evrimii uygulamaların kullanımı biraz daha katkıda bulundu" (K8).

"Farklı etkinlikler ve videolarla derslerimizi daha ilginç hale getiriyoruz. Videolar izleyerek ilgili sınavlar yaparak" (K24).

"Teknoloji ağında, eğitime teknolojiyi dahil etmek olağanüstüdür" (K28).

"İnternet ve diğer teknolojik cihazların kullanımı bizi geliştirdi" (K9).

"Farklı yöntemler, ödevlerimi cep telefonum kullanarak yapmak gibi, öğrenme sürecini daha ilginç hale getiriyor" (K21).

Genel olarak, bulgular teknolojinin eğitimde önemli bir araç olduğunu, dersleri daha ilginç ve etkili hale getirdiğini göstermektedir. Bununla beraber bazı öğrenciler teknolojiyi kullanmada zorluk yaşadıklarını belirtmişlerdir.

Destek: Görüşmelerde, ğrencilerin çoğu İngilizce öğrenirken teknolojiyi kullandıklarını ifade etmişlerdir. Özellikle, evrimii etkinliklerde öğretmenlerin yardımı ile takım çalışması yapmak, İngilizce konuşmak ve öğrenmek için kullanışlı olduğu görüldü. Bazı ğrenciler, teknolojinin kullanımına karşı önyargılı olsalar da

zamanla teknolojiyle başa çıkmayı öğrendiklerini ifade etmişlerdir. Öğrencilerin çoğu öğretmenlerinin bireysel ilgi göstermesinden memnun olduklarını belirtmişlerdir. Ayrıca anlamadıkları konularda arkadaşlarından aldıkları desteğin önemini vurgulamışlardır. Bunların dışında öğrenme süreçlerinde evde olan eğitilmiş büyüklerinden de destek aldıkları yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen bulgular arasında yer almaktadır. Aşağıdaki alıntılar, öğrencilerin bu bulguların arkasındaki deneyimlerini yansıtmaktadır:

"Yabancı arkadaşlarımla konuştuğumda onlar da bendeki farkı görüyorlar" (K22).

"Bazı etkinlikler var mesela böyle pek anlamıyordum. Birbirimize soruyorduk anlamıyorsak. Size gelip soruyordum yani. Genel olarak bu şekilde yani." (K23)

"Bir de ben teknolojiyi kullanmakta zorlanıyorum çünkü biraz şey nasıl demeliyim ön yargılıydım teknolojiye biraz çok zorlanıyordum ilk başlarda benim ağabeyim bu konuda başarılı biraz ondan yardım aldım. Ancak bu son zamanlarda değiştirebildiğimi düşünüyorum " (K3).

"Ben dediğim gibi kendimi de geliştirdiğini düşünüyorum ben yararlı olduğunu düşünüyorum bu sayede yeni siteler de öğrenmiş oldum kardeşime de önerdim kendini geliştirmesi için" (K22).

"Hocamız bizle bireysel ilgilendiği için konuşma becerimiz gelişti" (K28).

"Derslerde İngilizce anlayabiliyorum anlamadığımda arkadaşlarıma danışıyorum" (K35).

"Ben dediğim gibi kendimi de geliştirdiğini düşünüyorum ben yararlı olduğunu düşünüyorum bu sayede yeni siteler de öğrenmiş oldum kardeşime de önerdim kendini geliştirmesi için" (K22).

"Evde falan abimle biz İngilizce konuşuyoruz evde hey bro falan İngilizceyi daha net konuşmaya başladım" (K38).

"Bence daha eğlenceli oluyor böyle düz bir şekilde oturup dersi görmektense böyle daha arkadaşlarla etkinlik yapmak hocayla yapmak daha eğlenceli olduğu için daha beynime giriyor hem de" (K37).

Öğrenimi hızlandırma, farklılaştırma, zenginleştirme: Öğrencilerle yapılan görüşme sonucunda, harmanlanmış öğrenme modelinin öğrenciler tarafından daha hızlı, daha etkili ve daha ilgi çekici bir öğrenme deneyimi sunduğu ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin çoğunluğu harmanlanmış öğrenmenin; öğrenme sürecini hızlandırdığını belirtmiştir. Harmanlanmış öğrenmenin öğrencilerin daha farklı İngilizce dersleri görmelerini sağladığını ve kendilerini daha da geliştirdiğini ifade etmişlerdir. Bazı öğrenciler, grup çalışmalarının çok faydalı olduğunu ve etkinliklerin daha eğlenceli

olduğunu ifade etmiştir. Öğrenciler harmanlanmış öğrenmenin öğrenme sürecini daha anlaşılır hale getirdiğini ve bu sayede konuların daha hızlı işlendiğini belirtmişlerdir. Öğrenciler, öğrenme sürecinin sadece İngilizce dersleriyle sınırlı olmadığını ve farklı becerilere de yer verildiğini ifade etmiştir. Aşağıda, öğrencilerin ifadelerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir:

"Hızlandırdı" (K3).

"Öğrenme sürecim diğer normal öğrenme sürecine göre daha hızlı bir şekilde ve daha anlaşılır bir konunun alt başlıklarını daha da böyle yoğunlaştırılmış olarak öğrendim. Yani daha fazla etkiliydi" (K4).

"Biraz daha hızlandırdığını düşünüyorum" (K6).

"Çünkü eski sistemde daha önceki işlediğimiz sistemde öğrencinin sıkılma potansiyeli çok yüksekti. Sadece bir konu üzerinde standart bir eğitim modeli yürütülüyordu ama şu an daha sosyal olduğumuz daha eğlenceli içerikler yaptığımız için ve aynı konuları daha eğlenceli bir şekilde işlediğimiz için ben daha iyi olduğunu düşünüyorum" (K18).

"Hocam şu açıdan memnun oldum öncelikle bizim normal okulda ortaokulda genellikle hocalar kelimeleri verir kalıpları ve bunlara çalışılır ben ilkokulda da ortaokulda hiç sevmezdim. Harmanlanmış eğitimde tam tersi pratik olarak yapıyorsun çalışıyorsun bu benim çok hoşuma gidiyor. Konuşuyoruz, sohbet ediyoruz, okuyoruz...Bunlar benim hoşuma giden şeyler" (K35).

"İngilizcenin amacı konuşmak insanlarla ve siz bunu bize öğretiyorsunuz" (K38).

"Daha hızlı, daha iyiydi. Yüz yüze derste olsaydı böyle normal geçecektik çok fazla şey yapmayacaktık ama harmanlanmış eğitimde etkinlikler olduğu için daha anlaşılır oldu" (K33).

"Daha hızlı gelişmeyi sağlıyordu, şu anda gelişme olarak da hızlı gidiyor" (K23).

Başarı: Öğrencilerle yapılan görüşme verilerinin analizi sonucunda öğrencilerin harmanlanmış öğrenmeyle yürütülen derslerin ders başarılarını artırdığını düşündüğü ortaya çıkmıştır. Öğrenciler ayrıca harmanlanmış öğrenmenin öğrenme sürecini değiştirdiğini belirterek ders notlarını ve akademik başarılarını artırdığı konusunda görüş bildirmişlerdir. Bununla birlikte, üç öğrenci harmanlanmış öğrenmeyle yürütülen derslerin ders notlarına çok az etkisi olduğunu düşünmektedir. Öğrencilerin ifadelerinden doğrudan alıntılara aşağıda yer verilmiştir:

"Memnun kaldım çünkü derslerimi bayağı etkiledi. Yükseldiğimi de kendi açımdan söyleyebilirim yani. Memnun kalmadığım bir şey yok" (K17).

"Ders başarıma etkisinin güzel olduğunu düşünüyorum. Çünkü mesela writing (yazma)

çalışmalarında biz yazıyorduk, siz değerlendiriyorsunuz yani yanırlarımızı nerede olduğunu görüyorduk. Çalışmamız vardı bir siteye girdiğimizde o bizi değerlendiriyordu”(K34)

“Akademik başarıma etkisi var çünkü genel olarak derslerde, sınavlarımızda iyi” (K12).

“Ders notlarım ortaokuldakine göre daha düşük liseye geçince bütün notlarım daha düşük ama İngilizce notum diğer derslere göre daha yüksek” (K26).

Esneklik: Yapılan görüşmeler sonucunda öğrenciler hem çevrimiçi hem de yüz yüze ders alma fırsatı buldukları için daha fazla öğrenme şansı bulduklarını ve derslerde sunulan esneklik sayesinde daha hızlı ilerlediklerini ifade etmişlerdir. Ayrıca, çevrimiçi etkinliklerin ve videoların dersleri daha eğlenceli hale getirdiği ve derse olan ilgiyi arttırdığı belirtilmiştir. Öğrenciler, ÖYS'nin derslerde kaçırılan konuları takip etmek için kullanışlı olduğunu ve öğrenmenin kesintiye uğramadığından memnun olduklarını ifade etmişlerdir. Öğrencilerin ifadeleri şu şeklide örneklendirilebilir:

"Online olarak bir etkisinin olmasını çok sevdim ben. Çünkü yaklaşık olarak iki yıldır online eğitim görüyoruz ve alıştığımız o eğitime harmanlanmış öğrenme modeliyle devam etmiş gibi bir şey oldu bizim için" (K34).

"Yani harmanlanmış öğrenme modeli günümüz teknolojiyle harmanlanmış olarak iyi bir çalışma özellikle de diğer kitapsal bakış açısıyla ders anlatım çeşitlerine bakılırsa daha iyi" (K11).

"Hem online hem yüz yüze eğitim görmek etkili olabilir diye düşünüyorum çünkü şu zamanlarda çoğumuzun online yöneldiği zaman da. Ders açısından online yönelmek bizi daha da derslere kattığını düşünüyorum ben şahsen" (K16).

"Mesela ondan çok memnun kaldım yani kaçırmış da olsam siz oraya atıyorsunuz biz tekrar yapabiliyoruz o yüzden ben o yönden memnun kaldım" (K7).

Öğrenimi eğlenceli hale getirme: Öğrencilerle yapılan görüşme sonucunun analizinde, öğrencilerin İngilizce derslerinin eğlenceli olduğunu düşündüklerini göstermektedir. Öğrenciler, normal derslerin aksine, İngilizce derslerinde oyunlar oynayarak öğrendiklerini belirtmişlerdir. Öğrenciler İngilizce derslerinin sıkıcı olmadığını ve öğrenirken eğlendiklerini ifade etmişlerdir. K23 adlı öğrenci, okuldaki etkinliklerin eğlenceli olduğunu belirtmiştir. K4 adlı öğrenci, oyunlar oynandığında İngilizce derslerinin eğlenceli hale geldiğini söylemiştir. K17 adlı öğrenci, İngilizce derslerinin sadece dinleyerek geçmediğini ve öğrencilerin eğlenceli etkinlikler sayesinde öğrendiklerini ifade etmiştir. K20 adlı öğrenci, İngilizce derslerinin diğer

derslere göre daha verimli olduğunu ve öğrencilerin eğlenceli bir şekilde öğrendiklerini söylemiştir. K29 adlı öğrenci, İngilizce derslerinin eğlenceli olduğunu ve öğrencilerin dil öğrenirken eğlendiklerini belirtmiştir. K27 adlı öğrenci, İngilizce derslerinin normal derslere göre daha eğlenceli olduğunu ve öğrencilerin zamanla sevdiklerini ifade etmiştir. K28 adlı öğrenci, İngilizce derslerinin normal derslere göre daha eğlenceli olduğunu söylemiştir. K26 adlı öğrenci, İngilizce derslerindeki etkinliklerin öğrencilere öğrenirken eğlenme fırsatı verdiğini belirtmiştir.

Motivasyon: Katılımcıların çoğu İngilizce eğitimlerinden memnun kalmıştır. İngilizce öğreniminin daha iyi olduğu, faydalı olduğu ve olumlu etkileri olduğu ifade edilmiştir. Bazı katılımcılar, geleneksel İngilizce derslerinden sıkıldıklarını, harmanlanmış öğrenmeyle yürütülen İngilizce derslerinin daha eğlenceli ve ilgi çekici olduğunu belirtmişlerdir. Öğrenciler, harmanlanmış öğrenmenin dil öğrenmenin yanı sıra genel kültürlerini de artırdıklarını ifade etmişlerdir. Öğrenme modelindeki farklılıkların, dinleme ve anlama becerilerini geliştirdiğini belirtilmiştir. Bu veriler, öğrenme modelinin başarılı olduğunu göstermektedir

K27 adlı öğrenci şöyle ifade etmiştir: "Bence güzel bir şey ilk defa zaten böyle bir şey görüyorum gayet beğendim". Bu alıntı, öğrencinin pozitif bir bakış açısı sergilediğini ve öğrenme modelini olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. K28 adlı öğrenci, "Ben daha önce hiç kitlesel açık çevrimiçi derslere katılmamıştım. Konuları beni çok cezbedi. Ben edebiyata çok meraklı bir insanım. Shakespeare'in de birçok kitabını zaten okumuştum çevrimiçi derslerde okuduğum kitabın yazarının geçmişini, sevdiğim yazarın doğduğu yerleri, hepsini görmek beni çok sevindirdi bence genel kültür olarak üst düzey bir şey. K28 adlı öğrenci "Oraya gitmiş gibi hissettim" ifadesinde bulunarak derslere entegre edilen harmanlanmış KAÇD etkinliğinin önemini vurgulamıştır.

Akılda kalıcılık, anlama: Öğrenciler arasında yapılan görüşmeler sonucunda, öğrenme sürecinde yaparak öğrenmenin ve etkinlikler yoluyla öğrenmenin daha kalıcı olduğu düşüncesi öne çıkmıştır. Sayı olarak daha küçük gruplarda çalışmanın öğrenme deneyimini geliştirebileceğine inanılmaktadır. Öğrencilerin ifadeleri şu şekilde örneklendirilebilir:

"Farklı farklı hani bazen bunu oyun şeklinde yapabiliyoruz yani eğlenceli hale getirerek yaptığımız için bir şey oluyor akılda kalıcı oluyor" (K17).

“Bu daha kalıcı oluyor. Yani şöyle bir kitaptan okuyup altını çizmekten iyice yaparak öğrenme daha şey kendin yapıyorsun yani ister istemez istemesen de öğreniyorsun yani diğer derslerde uyuyabilirsin ama onda asla öyle bir şey yok. Sen yapıyorsun çünkü o yüzden”(K20).

“Etkinlikler güzeldi. Anlaması kolay oluyordu” (K29).

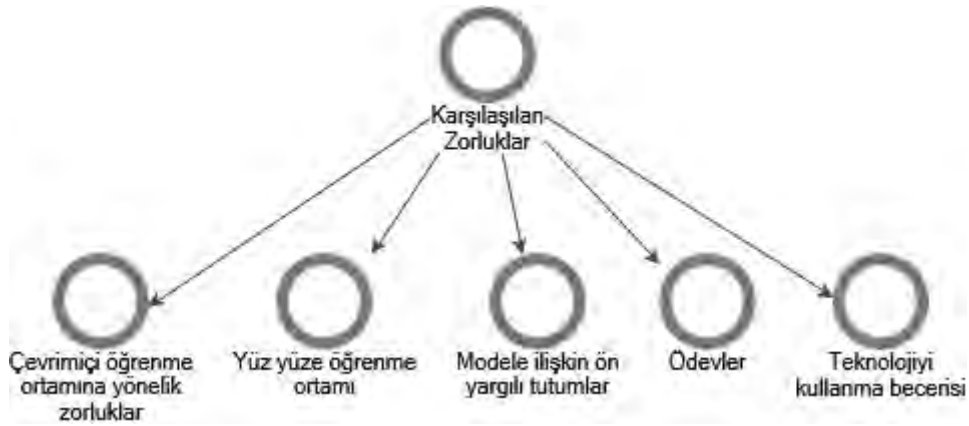
“Nasıl desem herkesin işlediği gibi değil de farklı bir şekilde yapmak güzel oldu... böyle olunca tabii gerçek anlamda İngilizce öğreniyormuş gibi hissediyorum” (K27).

“Ders başarısına tabii ki de etkisi var her anlamda dört farklı beceriye oldukça etkisi olduğunu düşünüyorum. Ayrı başlıklarda da gördüğümüz için daha iyi anlaşılıyor daha güzel oluyor” (K3).

“Mesela öğrenme modelinde normalde sınıflarda 40 kişiye tek bir öğretmen hani ders anlatırken bu modelde sınıfı gruplara bölüp hani ayrı ayrı etkinliklerle hocamızın daha az kişiyle ilgilenmesi bence beni daha iyi etkiledi. Daha iyi öğrendiğimi düşünüyorum...” (K28).

4.4.1.2. Karşılaşılan zorluklar

Öğrencilerle yapılan görüşmeler sonucunda harmanlanmış öğrenme ortamında karşılaştıkları zorluklar olduğu görülmektedir. Sırasıyla en çok karşılaşılan zorluklar çevrimiçi öğrenme ortamına yönelik zorluklar, yüz yüze öğrenme ortamına yönelik zorluklar, modele ilişkin ön yargılı tutumlar, ödevler ve teknolojiyi kullanma becerisidir. Karşılaşılan zorluklara ait alt temalar Şekil 4.21’de verilmiştir.



Şekil 4.21. Modelde karşılaşılan zorluklara ait alt temalar

Çevrimiçi öğrenme ortamına yönelik zorluklar: Öğrenciler arasında çevrimiçi öğrenme ortamına yönelik zorluklar yaşadıklarını ifade edenler olmuştur. Bazı öğrenciler çevrimiçi derslerde ne yaptıklarını anlamadıkları çalışmalarla karşılaştıklarını belirtmişlerdir. İnternet bağlantısı çevrimiçi öğrenme deneyimleri ile ilgili bir diğer

önemli sorun olarak gösterilmiştir. Bu durum, özellikle öğrencilerin evde iyi bir internet bağlantısı bulunmadığı durumlarda daha belirgin hale gelmiştir. Bazı öğrenciler, birden fazla sitede çalıştıkları için kafalarının karıştığını ifade etmişlerdir. Bazı öğrenciler ise çevrimiçi öğrenme ortamında zorlandıklarını belirtmişlerdir. Bu durumun bazen kullandıkları cihazlar nedeniyle veya internet erişiminden dolayı oluştuğunu ifade etmişlerdir. Aşağıda, öğrencilerin ifadelerinden doğrudan alıntılar yer almaktadır:

“Çevrimiçi derslerde ne yaptığımızı pek anlayamadığım çalışmalar oldu” (K13).

“Yeni bir sistemdi mesela ödevimi nereye yükleyeceğimi bilmiyordum. Videoları nereden izleyeceğiz falan bazen derslere gelemiyordum” (K28).

“Çevrimiçinde benim biraz sıkıntım var. Çevrimiçinde sorumluluk hissi gelmiyor yani yüz yüze olması gerekiyor ki sorumlu hissedeyim ” (K33).

“Bazen internet yok olmuyor” (K2).

Modele ilişkin ön yargılı tutumlar: Görüşme analizleri sonucunda, öğrencilerin bu modele ilk başta tam olarak anlam veremedikleri ve bazı ön yargılarının olduğu bulguları saptanmıştır. Öğrenciler modeli deneyimledikçe modelin olumlu özelliklerini fark ettikleri ve daha olumlu bir tutum sergilediklerini ifade etmiştir. Bazı öğrenciler yürütülen modelin öğretmenin anlatımının yerini tamamen alamayacağına dair kaygılarını dile getirmişlerdir. Diğer bir deyişle öğretmenin öğrenme sürecindeki bu önemli rolünü kaybetmesinden duydukları endişeyi ifade etmişlerdir. Aşağıda öğrencilerin ifadelerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir:

“Normal olmasını isterim. Hocam mesela tahtada gramer falan anlatımı gibi işte kitapla birazcık. Öğrenci öğretmeni dinleyecek kitaptaki etkinlikleri falan yapacak. Daha iyi olacağını düşünüyorum açıkçası”(K14).

“İlk başta biraz bilmediğim için ve tecrübem olmadığı için biraz ön yargılıydım” (K17).

“Ya olumsuz gördüğün yönler yok aslında ilk zamanlar biraz değişik gelmişti sonra alıştım. Başta dediğim gibi karışık” (K31).

“Açıkçası ben böyle bir program olduğunu bile bilmiyordum. İlk başta sıcak bakmamıştım” (K41).

“Ya olumsuz gördüğüm yönler yok aslında ilk zamanlar biraz değişik gelmişti sonra alıştım” (K37).

“Deneyimlemediğim bir modeldi. O yüzden ilk biraz şeydim böyle önyargılıydım ne olur ne olmaz diye” (K19).

Ödevler: Öğrencilerle yapılan görüşmelerden elde edilen verilerin analizinde ödevler karşılaşılan zorluklar arasında olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Ödevlerin çevrimiçi olarak verilmesi öğrenciler için zaman zaman zorlayıcı olabilmektedir. Ödevlerin zamanında yetiştirilememesi, stresli sunumlar yapılması ve bazı ödevlerin can sıkıcı olması gibi sorunlar öğrencilerin karşılaştığı zorluklar arasında gösterilmektedir. Bununla birlikte, öğrenciler ödevlerin zamanında yapılması konusunda zamanla sorumluluk almaya başladıkları ve bu zorlukların üstesinden geldiklerini belirtmektedirler.

"Sürekli çalışma yapmak biraz canımı sıktı" (K14).

"Pek ödevleri yapmadım biliyorsunuz. Çok pişman oldum yapmadığım için. Ama artık yapıyorum" (K27).

"Herkesin önünde slayt ile sunum yapmak biraz beni stres etti açıkçası" (K6).

"Bazen arada şey oluyor yapamadığım biraz geciktirdim ödevler oluyordu ama onları da hemen yetiştirmeye çalışıyordum" (K37).

"Sadece projelere yetiştirmekte bazı yerlerde zorlanıyordum ama o da eğitim modelinden değil, birazcık benim sorumsuzluğumdandı" (K19).

"Ya online verilen ödevleri bazen yetiştiremiyorum" (K17).

Teknolojiyi kullanma becerisi: Görüşme yapılan öğrencilerden üçü teknolojiyi kullanmakta zorlandıkları ve bu konularda eksiklikleri olduğunu ifade etmişlerdir. Özellikle internet ve diğer teknolojik aletlerle ilgili sorunlar yaşandığı ifade edilmiştir. Görüşmeler sonucunda, teknoloji kullanımı konusunda eğitim ve destek ihtiyacının olduğu ortaya çıkmıştır. Teknolojiye ön yargılı olanlar ve internetle ilgili problemleri olanlar da bulunmaktadır. Aşağıda, öğrencilerin ifadelerinden doğrudan alıntılar yer almaktadır:

"Bir de ben teknolojiyi kullanmakta zorlanıyorum çünkü biraz şey nasıl demeliyim ön yargılıydım teknolojiye biraz çok zorlanıyordum" (K3).

"İnternetle alakalı problemlerim oluyor pek yetenekli değilim o konularda.

Teknolojik açıdan eksik kaldığım için çok fazla diğer arkadaşlarımdan katıldığı gibi ben derslere katılamıyorum" (K39).

Yüz yüze öğrenme ortamıyla ilgili zorluklar: Öğrenciler, yüz yüze öğrenme ortamında bazen karmaşık ve kalabalık bir ortamda bulduklarını ifade etmişlerdir. Çevrimiçi dersler sırasında öğrencilerin dikkatinin dağılmasına neden olan faktörler arasında özellikle mobil cihazların yakın olması, oyun oynamak gibi çeşitli etkinliklerin ders yapma motivasyonunu azaltabileceği belirtilmiştir. Çevrimiçi derslerin organizasyonunun ilk başta karmaşık ve zaman alıcı olduğunu ancak zamanla bu durumun düzeldiği ve faydalı olduğu vurgulanmıştır. Çevrimiçi dersler sırasında öğrencilerin bazen ders dışı farklı etkinliklerde bulunduğunu ve bu etkinliklerin öğretmen tarafından takip edilmesinin zor olduğu ifade edilmiştir. Aşağıda, öğrencilerin ifadelerinden doğrudan alıntılar yer almaktadır:

"Bazen çok kalabalık oluyordu" (K1).

"Elimde telefon varken oyun oynama isteği geliyor ders yapma isteği gelmiyor" (K11).

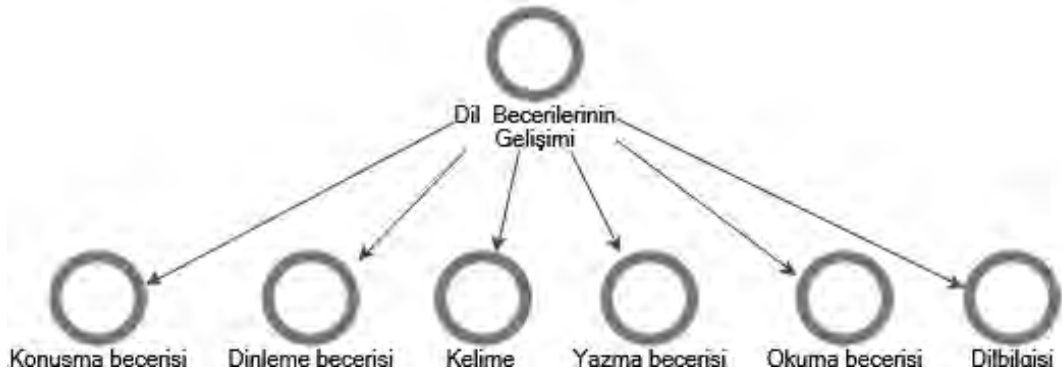
"İlk başta bayağı karmaşıktı. Zaman alıyordu. Derslerin yarısı geçiyordu. Sonra ama iyi oldu sonra" (K41)

"Oynayan da oldu farklı işler yapan da ama siz bunu takip edemezsiniz" (K5).

"Yüz yüze eğitimde şey oluyor ya gruplara ayrılıyor bir taraf başka bir şey yapıyor bir taraf başka bir şey yapıyor onların sesi bizim olayın karmaşıklığı falan bana orası karışık geliyor" (K31).

4.4.1.3. Dil becerilerinin gelişimi

Öğrencilerle yapılan görüşmeler sonucunda harmanlanmış öğrenmeyle yürütülen İngilizce derslerinin dil becerilerinin gelişimine katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Sırasıyla en çok gelişimin olduğu dil becerileri ve alanları konuşma becerisi, dinleme becerisi, kelime bilgisi, yazma becerisi, okuma becerisi ve dilbilgisi. Dil becerilerinin gelişimine ait alt temalar Şekil 4.22'de verilmiştir.



Şekil 4.22. Dil becerilerinin gelişimine ait alt temalar

Konuşma becerisi: Öğrencilerle yapılan görüşmelerin analizi sonucunda, öğrencilerin çoğunun konuşma becerilerinde gelişim gösterdikleri belirtilmektedir. Bazı öğrenciler, özellikle konuşma konusunda büyük ilerleme kaydettiklerini ve konuşma sınavlarında daha yüksek notlar aldıklarını ifade etmiştir. Öğrenciler, harmanlanmış öğrenmeyle konuşma becerilerini pratik yoluyla geliştirdiklerini belirtmişlerdir. Öğretmenlerinin bireysel olarak ilgilenmesi konuşma becerilerini iyileştirmede yardımcı olduğunu ifade edilmiştir. Aşağıda, öğrencilerin ifadelerinden doğrudan alıntılar bulunmaktadır:

"Hem konuşmam hem de dinleme kabiliyetim gelişti" (K30).

"Dört farklı beceriye oldukça etkisi olduğunu düşünüyorum" (K3).

"Hocamız bizle bireysel ilgilendiği için konuşmam gelişti" (K28).

"Derslerin özellikle konuşma olsun dinleme olsun benim için yararlı olduğunu düşünüyorum" (K15).

"İngilizce telaffuzları anlama sorunum vardı ve konuşurken böyle duruyordum düşünmem gerekiyordu. Şimdi daha akıcı konuşmaya başladım"(K38).

"Daha çok konuşuyoruz pratik yapıyoruz ve o benim için daha etkili oluyor "(K35).

"Konuşmada biraz ama iyiye doğru gitti." (K33).

Dinleme becerisi: Görüşmelerden elde edilen bulgulara göre harmanlanmış öğrenme İngilizce dinleme becerilerinin öğrenilmesinde önemli bir faktör olduğu ortaya çıkmıştır. Öğrenciler, programın dinleme becerilerinde gelişim sağladığını ifade etmişlerdir. Özellikle, videoları altyazısız izlemenin ve İngilizce filmler izlemenin dinleme becerilerinin gelişimine yardımcı olduğu belirtilmiştir. Aşağıda, öğrencilerin ifadelerinden doğrudan alıntılar yer almaktadır:

"Bence en çok dinleme gelişti sonra konuşma" (K28).

"İngilizce videolarını kendim çevirmeye başladım altyazısız bir şekilde ve filmler izliyorum o şekilde dinlemem bayağı gelişti" (K37).

"Mesela Shakespeare de verdiğiniz ödev çok güzeldi dinlerken mesela bayağı hem eğlendim hem de daha iyi anladığımı hissettim o düzeldi dinleme etkinliği olarak" (K8).

Kelime bilgisi: Görüşme verilerinin analizi sonucunda, harmanlanmış öğrenmeyle yürütülen derslerde kelime öğrenme ve kelime ezberleme etkinliklerinin faydalı olduğunu düşünülmektedir. Öğrenciler, kelime öğrenmenin kelime haznesini ve sınavlarda başarıyı artırdığını ifade etmişlerdir. Yapılan kelime çalışmalarının daha

akılda kalıcı olduğu belirtilmiştir. Sonuç olarak, öğrenciler harmanlanmış öğrenmeyle yürütülen derslerde kelime öğrenme etkinliklerinin faydalı olduğunu ifade etmişlerdir. Aşağıda, öğrencilerin ifadelerinden doğrudan alıntılar yer almaktadır:

"Mesela nasıl söylesem sınavda göstermesen de günlük hayatta söyleyebiliyorum bazı şeyleri kelime olarak da artırıyor haznem böyle" (K16).

"Ne bileyim bilmediğim kelimeler falan bayağı bir bilmediğim kelimeler varmış A1 ve A2 seviyesinde bilmediğim kelimelerde bana bayağı bir katkı sağladı " (K12).

"Videoları izlerken kelimelerin birkaç anlamı kullanılıyor önceden gittiğim okullarda öyle değildi direkt müfredattaki öğretiliyordu. Kelime bilgim azdı" (K19).

"Normalde kelimeleri ezberleme hiç sevmem ezberim iyi değildir o yüzden pratik yapmak daha iyi" (K35).

Yazma becerisi: Yapılan öğrenci görüşmelerin analizinde, yazma becerilerinin geliştiği belirtilmiştir. Yazmanın başlangıçta zor olan bir dil becerisi iken harmanlanmış öğrenme ile yürütülen İngilizce derslerinden sonra kolay olduğunu düşünmeye başladıkları ifade edilmiştir. Aşağıda öğrencilerin ifadelerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir:

"Yazmada az zorlanıyordum, konuşmada da biraz zorlanıyordum, onların hepsinin üstesinden rahatlıkla geldim" (K38).

"Yazma becerisine çok etkisi oldu benim"(K36).

"Mesela yazmada kendimi geliştirdiğimi düşünüyorum. Artık yazı yazmanın kolay olduğunu düşünüyorum."(K18)

"Yazımızda bir gelişme oldu, normalde yazamıyordum, çok zor yazmak zaten, yazma da iyi derecem oldu "(K33).

Okuma becerisi: Yapılan öğrenci görüşmelerin analizinde, okuma becerilerinin geliştiği belirtilmiştir. Öğrenciler harmanlanmış öğrenmenin okuma becerileri notlarında artışa yardımcı olduğunu ifade etmişlerdir. Aşağıda öğrencilerin ifadelerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir:

"Mesela geçen okuma sınavında çok yapamamıştım fakat okuma biraz daha yapa yapa alışa alışa yapmaya başladım ve notlarım da yükseldi" (K13).

"Dört farklı beceriye oldukça etkisi olduğunu düşünüyorum" (K3).

"Dinleme, yazma, konuşma, okuma bu açıdan çok faydalı olduğunu düşünüyorum" (K37)

"Okumama bayağı yardımcı oldu." (K12)

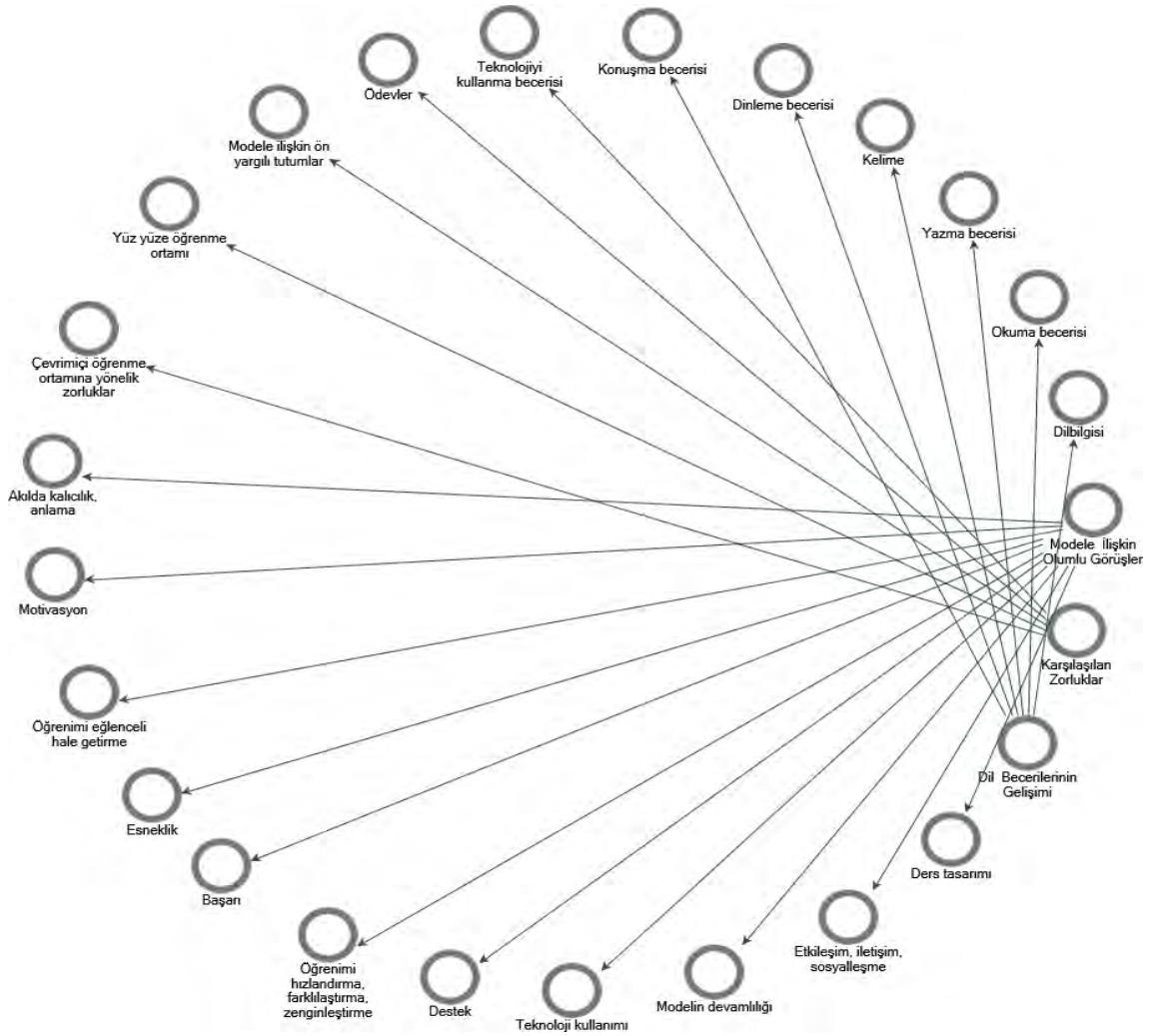
Dilbilgisi: Görüşmelerden elde edilen verilerin analizi sonucunda, harmanlanmış öğrenmeyle yürütülen İngilizce yabancı dil derslerinin öğrencilerin dilbilgisini geliştirdiği bulgusuna ulaşılmıştır. Aşağıda, öğrencilerin ifadelerinden doğrudan alıntılar yer almaktadır:

"Dilbilgisini daha iyi anlamaya başladım "(K5).

"Önceden cümle kuramıyordum yazarak o konuda biraz daha iyi olduğumu düşünüyorum"(K1).

"Cümle kurabilme becerim arttı, daha iyi oldum"(K33).

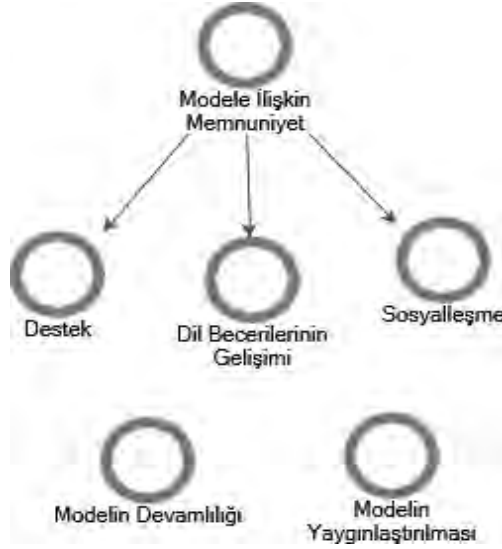
Öğrencilerle yapılan harmanlanmış öğrenmeye ilişkin görüşmeler sonucu ortaya çıkan ana ve alt temaların tamamı Şekil 4.23'te verilmiştir.



Şekil 4.23. Öğrencilerin harmanlanmış öğrenmeye ilişkin görüşlerinden ortaya çıkan temaların tamamı

4.4.2. Velilerle yapılan görüşmelerden elde edilen bulgular

Velilerle yapılan görüşmeler sonucunda modele ilişkin memnuniyet, modelin devamlılığı ve modelin yaygınlaşması ortaya çıkan ana temalar arasında yer almaktadır. Şekil 4.24’te verilmiştir. Temalara ilişkin referans görselleri EK-25’ te verilmiştir.



Şekil 4.24. Velilerle yapılan görüşmelerden ortaya çıkan temalar

4.4.2.1. Modele ilişkin memnuniyet

Sosyalleşme: Velilerle yapılan görüşmelerden elde edilen verilerin analizinden harmanlanmış öğrenmenin öğrencilerin sosyalleşmesini sağladığı ifade edilmiştir. Harmanlanmış öğrenme ortamındaki çalışmaların çocuklara sosyalleşme fırsatı sunduğunu belirtilmiştir. Aşağıda, veli 1’in doğrudan ifadesi yer almaktadır:

"Biz oldukça memnun kaldık pandemiden çıkan çocuklarımıza sosyalleşme imkanı da sağladığını düşünüyorum arkadaşlarıyla birlikte yapılan ortak çalışmalarla" (Veli 1).

Dil becerilerinin gelişimi: Velilerle yapılan görüşmelerden harmanlanmış öğrenmeyle yürütülen yabancı dil İngilizce derslerinde verilen performans ödevlerinin öğrencilere oldukça katkı sağladığı bulgusuna ulaşılmıştır. Velilerden biri, yapılan çalışmanın İngilizce konuşma becerisini geliştirmek için öğrencisine çok faydalı olduğunu belirtmiştir. Ayrıca öğrencisinin daha önce konuşamadığını ifade eden veli, yürütülen bu çalışma yardımıyla bu sıkıntısını aştığını söylemiştir. Aşağıda velilerin ifadelerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir:

"Performans ödevlerinin kendisine oldukça katkı sağladığına inanıyorum özellikle dinleme ve anlama hatta diyalektiğini geliştirmeye yarayan anlatma sınavının katkısı büyük" (Veli1).

"Çok gelişmeler oldu İngilizce konuşmada sıkıntı yaşıyordum konuşma yapamıyordum sizin bu proje ile onu da yendi" (Veli 5).

Destek: Velilerle yapılan görüşmelerin analizinde bir veli, klasik İngilizce derslerinden farklı olarak evde yaşayan diğer bireylerin de İngilizce derslerinde rol aldığını belirtmiştir. Veli çocuğunun evdeki yetişkin bir abla ile diyaloglar yaparak İngilizce öğrenmeyi pekiştirdiği de belirtilmiştir. Bu desteğin özellikle okuma, dinleme ve konuşma derslerinde olduğunu ifade etmiştir.

4.4.2.2. Modelin devamlılığı

Velilerle yapılan görüşmelerin incelenmesi sonucu, velilerin derslerde uygulanan harmanlanmış öğrenme çalışmalarından memnun kaldıkları sonucuna ulaşılmıştır. Velilerin modelin devamlılığına dair olumlu görüşleri olduğu görülmüştür. Aşağıda velilerin ifadelerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir:

"Bu derse ve yabancı dile ilgisi ve başarısı olmadığı halde daha çok çabaladığımı fark ettim. Bu sistemin devamı olmasını temenni ederim" (Veli 1).

"Modelin devamını dilerim" (Veli 8).

"Modelin devamlılığı olursa sevinirim" (Veli 10).

Özellikle, Veli 1 öğrencinin yabancı dile ilgisi ve başarısızlığına rağmen daha çok çalışması ve bu sistemin devamını dilediğini belirtmesi, modelin öğrencilerin motivasyonunu artırdığını ve öğrencileri hedeflerine ulaşmaları için teşvik ettiğini göstermektedir.

4.4.2.3. Modelin yaygınlaşması

Veliler harmanlanmış öğrenmenin okullarda yaygınlaştırılması gerektiğini ifade etmişlerdir. Veliler uygulamanın başarılı olduğu ve diğer okullarda da kullanılması gerektiği konusunda fikirlerini ifade etmişlerdir. Aşağıda velilerin ifadelerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir:

"Bütün okullarda yaygınlaştırılması gerektiğini düşündüğüm bu uygulamanın diğer okullarda da kullanılması öğrencilerin başarılarını artırabilir" (Veli 6)

"Bütün okullarda yaygınlaştırılmalı" (Veli 10).

5. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu bölümde, araştırma bulgularından elde edilen sonuçlar, ilgili tartışmalar ve son olarak öneriler sunulmaktadır.

5.1. Sonuç

Bu araştırma, karmaşık uyarlanabilir harmanlanmış öğrenme sistemi çerçevesinde K12 düzeyinde ortaöğretim 9. sınıf İngilizce derslerinde harmanlanmış öğrenmenin nasıl uygulanabilirliğini incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırmanın alt amaçları, karmaşık uyarlanabilir harmanlanmış öğrenme sistemi ve alt sistemlerinin nasıl düzenlenebileceği, harmanlanmış öğrenme modeline göre harmanlanmış öğrenme ortamının nasıl düzenlenebileceği, harmanlanmış öğrenme modelinde öğrencilerin dil becerilerinin nasıl geliştirilebileceği ve harmanlanmış öğrenme modeline ilişkin öğrenci ve veli görüşlerinin incelenmesidir.

Araştırma İstanbul'da bir devlet lisesinde 9. sınıfta öğrenim gören 41 öğrenci ve 21 veli ile 2021-2022 güz döneminde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın yapıldığı eğitim öğretim dönemi COVID-19 sürecine denk gelmiş ve bu süreçte yaşanan zorluklar altında yapılmıştır. Yapılan çalışma bir eylem araştırmasıdır. Araştırmayı yapan öğretmen tarafından bizzat yürütülmüştür. Eylem araştırması, doğası gereği iyileştirme ve sorunları mümkün olduğunca çözüme sürecidir (Ferrance, 2000; Johnson, 2011). Bu eylem araştırmasında sorunlar çözümlene ve uygunluk noktasına varılana kadar eylem araştırma döngüleri devam ettirilmiştir. Eylem planları uygulanması 2 Kasım 2021 tarihinde başlamış ve 15 Ocak 2022 tarihinde tamamlanmıştır (EK-26). Araştırmada toplam 10 eylem araştırma döngüsü gerçekleşmiştir. 10 eylem araştırması döngüsünde toplam 20 ders planı hazırlanmıştır. Ayrıca, 10 çevrimiçi ofis saati ve 10 geçerlik komitesi toplantısı yapılmıştır.

Farklı veri toplama araçları kullanılarak elde edilen veriler ve verilerin analizi sonucunda ortaya çıkan bulgular bağlamsal niteliktedir. Bu bulgulardan yola çıkarak aşağıda verilen sonuçlara ulaşılmıştır.

5.1.1. Karmaşık uyarlanabilir harmanlanmış öğrenme sistemin düzenlenmesine ilişkin sonuçlar

“Harmanlanmış Öğrenme Anketi” ile araştırmaya katılan öğrenciler hakkında daha detaylı bilgi ve öğrencilerin ihtiyaçları hakkında sonuçlar elde edilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin 14'ü erkek, 27'si kadındır. Öğrencilerin yaşı 13-15

arasında değişmektedir ve bunların 25'i 14 yaşında, 10'u 13 yaşında ve 6'sı 15 yaşındadır. Tüm öğrenciler internete erişim sağlayabilmekte ve hepsi akıllı telefona sahiptir. Öğrencilerin %100'ü ev internetini tercih etmektedir. Öğrencilerin %82,9'u evden internete erişim sağlamaktadır. Öğrencilerin %9,8'i 1 saatten daha az, %26,8'i 5 saatten daha fazla, %26,8'i 1-3 saat arası ve %36,6'sı 3-5 saat arası internet kullanmaktadır. Öğrencilerin %39'u dijital okuryazarlık konusunda kendilerini yeterli olarak görmezken, % 61'i dijital okuryazarlık konusunda daha fazla eğitim gerektiğini belirtmiştir. Öğrencilerin %36,6'sı İngilizce okuma becerilerinin ortalama olduğunu, %29,3'ü iyi olduğunu, %14,6'sı harika olduğunu, %12,2'si zayıf olduğunu ve %7,3'ü çok zayıf olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin %36'sı İngilizce dinleme becerilerinin orta düzeyde olduğunu belirtirken, %29,3'ü iyi, %24,4'ü zayıf, %4,9'u harika ve %4,9'u çok zayıf olduklarını düşündüklerini ifade etmiştir. Öğrencilerin %34,1'i İngilizce konuşma becerilerini ortalama, %26,8'i zayıf, %19,5'i iyi, %14,6'sı çok zayıf ve % 4,9'u harika olarak değerlendirdiği görülmektedir. Harmanlanmış öğrenme anket sonuçlarına göre, öğrencilerin dijital okuryazarlıkla ilgili eğitime ihtiyaç duyduğu ve öğrencilerin internet erişim sorunları için çözümler geliştirilmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, öğrencilerin İngilizce dil becerilerinin geliştirilmesine ihtiyaçları olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin özellikle İngilizce yazma, konuşma ve okuma becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalara ihtiyaçları olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen bu sonuçlar KUHÖS'ün düzenlenmesinde diğer verilerle birlikte değerlendirilerek kullanılmıştır. Araştırmanın çerçevesini oluşturan KUHÖS'ün altı alt sistemi bulunmaktadır. Bunlar; öğrenen, öğretmen, içerik, teknoloji, kurum ve destek hizmetidir. KUHÖS alt sistemlerinde yer almayan ancak çalışmada “veli” sistemin bir alt sistemi olarak sisteme dahil edilmiştir. Gerçekleşen bu çalışmada sistem ve alt sistemler KUHÖS çerçevesine göre tasarlanmıştır. Bu araştırmanın K12 düzeyinde on sekiz yaş altı “çocuk” grubuyla yapılması nedeniyle karşılaşılan problemlerde “veli” veya evde öğrenciyle yaşayan eğitimli kardeş, abla, ağabeyin araştırma sürecinde sisteme olumlu katkı sağladığı sonucu ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda KUHÖS sistemlerinde yer almayan “veli” nin özellikle K12 düzeyinde yapılan çalışmalara dahil edilmesine ihtiyaç duyulduğu bu çalışmada ortaya çıkmıştır.

KUHÖS'te öğrenen sistemin tam merkezinde yer almıştır. Öğrenci bu sistemde öğrenen olarak adlandırılmakta olup aktif bir katılımcı, araştırmacı, uygulayıcı ve işbirlikçi bir rol oynadığı belirlenmiştir.

KUHÖS'te öğretmen etkileşime açık olma ve teknolojiye hakim olması yanında kolaylaştırıcı, gözlemci, danışman, moderatör, öğrenci gibi yeni sorumluluklar üstlendiği görülmektedir.

KUHÖS'te içerik ve e-içeriklerin iş birliğine dayalı, etkileşimli, problem temelli, derinlemesine ve bireyselleştirilmiş öğrenmeye uygun olduğu görülmüştür. Kazanımların gerçekleşmesi için sunulan içerik ve e-içeriklerin öğrenenin ihtiyacına, ilgisine, hızına göre sunumu harmanlanmış öğrenme ortamında verimliliği arttırmaktadır. Yapılan çalışmada Etkileşimli içeriklere erişim, öğrenenin hızına göre öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde tasarlanmıştır ve istenilen her yerde ve zamanda erişilebilir hale getirilmiştir.

Teknoloji senkron, asenkron, çevrimiçi ve çevrimdışı olarak düzenlenebildiği için KUHÖS'te, alt sistemler arasındaki etkileşimi kolaylaştıran ve çevrimiçi öğrenme ortamını düzenlenmesinde rol üstlenmiştir. Bu çalışmada kullanılan teknoloji araçları arasında Moodle, Screencastify, Youtube, Google Forms, Google Slides, ZOOM, Microsoft Word, Excel ve writeandimprove.com FutureLearn, QR Kod Oluşturucu, WhatsApp, Wordwall, Posterwall, Padlet ve Wordwall teknolojileri yer almaktadır.

KUHÖS'te kurumun strateji, hizmet, destek ve altyapı sağlaması beklenmektedir. Kurum yüz yüze derslerin yapıldığı fiziksel bir ortam olmakla beraber çevrimiçi öğrenme ortamının yürütülmesi için gerekli donanım ve altyapıyı sağlayan sistemdir. Çalışmanın yürütüldüğü kurumun çatısı altında bir sınıf ortamında yüz yüze dersler gerçekleştirilmiştir. Çalışma yürütülürken kurumda mevcut olan fiziksel donanımlara ek olarak internet desteği sağlanmıştır. Çevrimiçi öğrenme ortamı Moodle ÖYS üzerinden yürütülmüştür. ÖYS olarak Moodle; öncelikli olarak açık kaynak kodlu oluşu, kullanıcı arayüzünün kullanıcı dostu, kullanım kolaylıkları, ÖYS yönetiminin kolay olması, içerik düzenleme ve sunumlarında, ölçme ve değerlendirme sistemi, öğrenen ile iletişim ve etkileşim seçenekleri, modüler yapısı, ekle-çıkar özellikleri, canlı dersler için alt yapısının bulunması, üçüncü taraf modül ekleme opsiyonu, SCORM paketi mevcudiyeti vb. özellikleri ile bu özelliklerin kullanımdaki esneklik ve kolaylıkları tercih edilmesinde etkili olmuştur.

Destek hizmeti; akademik ve teknik destek olarak çalışmada verilmiştir. Destek hizmeti bağlamında katılımcılarla hızlı bir şekilde iletişime geçebilmek için uygulama öncesi bir WhatsApp grubu oluşturulmuştur. Destek hizmetini bağlamında ayrıca

haftalık çevrimiçi ofis saati (Online Office Hour) uygulamasına geçilmiştir. Her hafta cuma günü düzenli olarak yapılmıştır.

5.1.2. Harmanlanmış öğrenme ortamının düzenlenmesine ilişkin sonuçlar

Çevrimiçi ve yüz yüze dersler, Millî Eğitim Bakanlığı'nın yabancı dil İngilizce derslerinin öğretim programına göre planlanmıştır. Araştırmada 3 tema işlenmiştir. Araştırmada uygulamaya dersin okulda uygulanan ünitelendirilmiş yıllık planına uygun olarak 3.tema ile başlanmış olup 5. temanın bitimiyle sonlanmıştır. Birinci dönemin sonuna kadar, yani üçüncü tema; filmler, dördüncü tema; doğada insan ve beşinci tema, ilham veren insanlar temalarını kapsamıştır. ÖYS üzerinden yürütülen çevrimiçi İngilizce derslerinde her bir tema 4 hafta olarak yapılandırılmıştır. Araştırmalar sonucunda K12'de yaygın olarak (Horn ve Staker, 2015; Staker ve Horn, 2012; Horn ve Staker, 2011) kullanılan modellerden biri olan rotasyon modelleri ile bu çalışmanın sınırlandırılmasına rağmen duruma göre farklı modeller kullanılması ihtiyacı doğduğunda farklı harmanlanmış öğrenme modelleri işe koşulmuştur. Pandemi kısıtlarından dolayı tüm sınıf karantinaya alındığında çevrimiçi harmanlanmış öğrenme modeli, çevrimiçi istasyon rotasyon modeli ile dersler uzaktan yürütülmüştür. Ters yüz sınıf modeli, sınıfta ters yüz modeli ve performans ödevleri için harmanlanmış KAÇD entegrasyonu ile ortaya çıkan diğer modellerin araştırmada uygulandığı sonucu ortaya çıkmıştır. Uygulanan bu modellerin K12'de kullanılabileceği sadece belli modellerle çalışmaların sınırlandırılmayacağı sonucu ortaya çıkmıştır. Araştırma çerçevesinin KUHÖS'e dayanması bu çalışmada kullanılan modellerin bağlama uygun bir şekilde uyarlanabilir olmasını kolaylaştırmıştır.

Araştırmada hibrit model için altyapı sağlandığı halde, derse katılmayan öğrencilerden talep olmadığı için bu model uygulanmamıştır. Devamsızlık yapan öğrencilere bu imkanın verilmesine rağmen yararlanmamaları nedeni araştırıldığında hasta olmaları nedeniyle derslere uzaktan katılamadıkları sonucuna varılmıştır. Araştırmanın gerçekleştiği güz döneminde planlanmayan ancak süreç içerisinde gelişen ve tespit edilen durumlar yaşanmıştır. Okulda yapılan ortak sınavlar için yüz yüze İngilizce derslerinden toplam 7 ders saati bu sınavlara ayrılmıştır. Araştırmanın uygulama çalışmaları devam ederken İstanbul'da fırtına nedeniyle diğer deyişle mücbir bir sebepten dolayı okullar tatil edilmiş yüz yüze yapılması planlanan dersler yapılamamıştır. Ayrıca COVID-19 pandemi süreci devam ederken çalışma grubu bir hafta karantinaya girmiştir. Ancak çevrimiçi ve yüz yüze etkinlikler ortak kazanımlar

çerçevesinde planlandığı için çevrimiçi ortamlarla tamamlanmıştır. Harmanlanmış öğrenme belirsizliğinin yaşandığı koşullarda da öğrencilerin eğitimlerine devam etmelerini sağlamıştır. Bu durum çevrimiçi ortamların eğitimde karmaşık durumlar karşısında iyi bir çözüm seçeneği olduğunu göstermiştir.

Destek hizmetleri için her hafta cuma günü öğrenciler bireysel oturuma davet edilmiştir. Öğrencilerle çevrimiçi derslerde yapmaları ve yapmamaları gerekenlerle ilgili bir sözleşme paylaşılmıştır. Yüksek düzeyde performans gösteren seviyeleri A1 ve A2 düzeyinin üzerinde olduğu sonucuna ulaşılan öğrencilere çalışma listesi (playlist) modeli sınıfa uyarlanmıştır. Bu çalışma COVID-19 sürecinde uygulanabilen harmanlanmış öğrenme modelleri hakkında bir fırsat sunmuştur. Öğrencilerin öğrenme sürecindeki zorlukları anlamalarına ve eksikliklerini belirlemeye yönelik düzenli olarak değerlendirmeler yapılması ve sürecin izlenmesi, öğrenenlerin kendi öğrenmeleriyle ilgili ihtiyaçlarını belirlemede yardımcı olduğu sonucuna varılmıştır.

5.1.3. Dil becerilerinin gelişimine ilişkin sonuçlar

Araştırmada uygulanan harmanlanmış öğrenme modelinde öğrencilerin dil becerilerinin nasıl geliştirilebileceği incelenmiştir.

Bu çalışmada, öğrencilerin dil becerilerinin gelişimi için öğrenme ortamlarında olumlu bir atmosfer yaratmak için özellikle istasyon modelinde geçişlerde kullanılacak kısa eğlenceli hafıza ve kelime oyunları öğrenme ortamlarına entegre edilmiştir. İstasyon rotasyon geçişlerinde bu oyunlar kullanılmıştır. Harmanlanmış öğrenme istasyon rotasyon modeli yüz yüze ve çevrimiçi uygulanırken, dört dil becerisinin her bir istasyonda geliştirilmesi şeklinde tasarlanmıştır. Aynı anda 4 farklı grupta 4 farklı dil becerisinde okuma, yazma, dinleme ve konuşma etkinliği uygulanmıştır.

Harmanlanmış öğrenme yüz yüze ve çevrimiçi etkinliklerde, öğrenciler düzenli olarak süreç odaklı değerlendirilmiştir. ÖYS üzerinden yapılan sınavlarda, öğrencilere diledikleri kadar sınava girebilme hakkı verilmiştir. Öz değerlendirme, grup değerlendirmesi, akran değerlendirmesi, e-ürünlerin değerlendirilmesi, e-portfolio hazırlanması ve sunumu eylem planlarına entegre edilmiştir.

MEB kazanım testleri, harmanlanmış KAÇD performans ödevi, konuşma becerilerinin gelişimi ile ilgili bir ders saatinde seminer, konuşma sınavında dijital sunum hazırlama ve arkadaşlarını değerlendirme, kukla yapımı atölyesi, kendi ürettikleri kuklalarıyla konuşma etkinliklerine katılma, ters yüz edilmiş sınıf

modellerinde yaratıcı drama tekniklerinin kullanımı ve yazma becerisini geliştirmek için kullanılan yapay zeka destekli platform, ÖYS üzerinden öğrencilerin okuma becerilerinin gelişimine katkı sağlayacak pdf ve sesli kitap içerikleri, açık eğitim kaynaklarının öğrenme ortamına dahil edilmesi öğrencilerin dil gelişiminde kullanılan ve eylem planlarına entegre edilen çalışmalar arasında yer almıştır. Araştırmada, dil becerilerinin gelişiminde yönelik yapılan bu çalışmaların çeşitliliği ve öğrenciler tarafından daha önceden deneyimlenmemiş olması harmanlanmış öğrenme ortamını dikkat çekici hale getirmekle beraber, süreç içerisinde dil becerilerinin gelişiminde olumlu etkiler yarattığı sonucuna varılmıştır.

5.1.4. Öğrenci ve veli görüşlerinin incelenmesine ilişkin sonuçlar

Öğrencilerle yapılan görüşmeler sonucunda, öğrenenlerin modele ilişkin olumlu görüşleri olduğu belirlenmiştir. Modelin ana temasının altında, ders tasarımı, etkileşim, iletişim ve sosyalleşme, modelin devamlılığı, teknoloji kullanımı, destek, öğrenimi hızlandırma, farklılaştırma, zenginleştirme, başarı, esneklik, öğrenimi eğlenceli hale getirme, motivasyon, akılda kalıcılık, anlama ve destek gibi alt temalar yer almaktadır.

Öğrenciler, harmanlanmış öğrenmenin ders tasarımı ve öğrenci merkezli yaklaşımı sayesinde derslerin daha eğlenceli ve verimli olduğunu düşünmektedirler. Gruplar halinde çalışma ve etkinliklerin öğrenmeyi kolaylaştırdığı ifade edilmektedir. Harmanlanmış öğrenme öğrencilerin iletişim, etkileşim ve sosyalleşme becerilerini geliştirmektedir. Harmanlanmış öğrenme, öğrencilerin daha aktif hale gelmelerine yardımcıdır. Sınıf, gruplara bölündüğünde öğretmenin daha az kişiyle ilgilenmesine, öğrencilerin birbirleriyle iletişim kurmalarına ve sosyalleşmelerine zemin hazırlamaktadır.

Elde edilen verilerin sonuçları, öğrencilerin çoğunluğunun harmanlanmış öğrenme modelinin devam etmesini istediğini göstermektedir. Öğrenciler arasında genel olarak bu modelin yararlı olduğuna ilişkin bir görüş ortaya çıkmıştır. Bazı öğrenciler, bu modelin onları daha iyi motive ettiğini ve özgüvenlerini artırdığını ifade etmişlerdir. Öğrenciler teknolojinin derslerde kullanılmasını faydalı bulduklarını belirtmişlerdir. Bazı öğrenciler, teknolojinin kendilerini derslere daha bağlı hale getirdiğini, bazıları ise teknolojinin eğitimlerine fayda sağladığını ifade etmişlerdir. Ancak, bazı öğrenciler teknolojiyi kullanmakta zorlandıklarını belirtirken, diğerleri teknolojiyi kullanmanın eğlenceli olduğunu bildirmişlerdir. Öğrenciler, İngilizce öğrenirken çevrimiçi öğretmenlerin yardımıyla takım çalışması yapmanın ve İngilizce konuşmanın faydalı

olduğunu belirtmişlerdir. Bazı öğrenciler, teknolojiyi kullanmaya karşı önyargılı olsa da, zamanla teknolojiyi kullanmayı öğrendiklerini ifade etmiştir. Öğrenciler, öğretmenlerinin bireysel ilgi göstermesinden memnun olduklarını belirttiler. Öğrencilerle yapılan görüşmeler, harmanlanmış öğrenmede öğrenmeleri daha hızlı ve etkili olduğunu göstermiştir. Harmanlanmış öğrenme, İngilizce derslerinde farklılaştırma ve zenginleştirme sağlamaktadır. Öğrenciler, grup çalışmalarının faydalı olduğunu ve etkinliklerin eğlenceli olduğunu belirtmektedir. Harmanlanmış öğrenme genel olarak öğrenciler tarafından olumlu karşılanmaktadır. Bunun nedenlerinden biri olarak öğrenme sürecini hızlandırdığı belirtilmiştir. Öğrenciler, harmanlanmış öğrenme yöntemiyle yürütülen derslerin ders başarılarını artırdığını düşünmektedir. Bununla birlikte, üç öğrenci, harmanlanmış öğrenme ile yürütülen derslerin ders notlarına çok az etkisi olduğunu düşünmektedir. Öğrenciler, yapılan görüşmeler sonucunda çevrimiçi ve yüz yüze ders alma fırsatı sayesinde daha hızlı ilerlediklerini ve daha fazla öğrenme şansı elde ettiklerini ifade etmişlerdir. Ayrıca, çevrimiçi etkinliklerin ve videoların dersleri daha eğlenceli hale getirdiği ve derse olan ilgiyi artırdığı belirtilmiştir. Öğrenciler, ÖYS'nin takip edilmesi gereken konular için kullanışlı olduğunu ve öğrenmenin kesintiye uğramadığından memnun olduklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerle yapılan görüşmeler sonucunda, İngilizce derslerinin öğrenciler tarafından eğlenceli bulunduğu ve oyunlarla öğrenilmesinin öneminin vurgulandığı ortaya çıkmıştır. Öğrenciler ayrıca, derslerin sıkıcı olmadığını ifade etmişlerdir. İngilizce eğitimlerinden memnuniyetlerini ifade etmişlerdir. Eğitimin daha iyi, faydalı ve olumlu etkileri olduğunu düşünmüşlerdir. Sistemin dil öğrenmenin yanı sıra, katılımcılar genel kültürlerini de artırdıklarını düşünmektedirler. Ayrıca, öğrenme modelindeki farklılıkların dinleme ve anlama becerilerini geliştirdiği belirtilmiştir. Yapılan görüşmelerde, öğrenme sürecinde yaparak öğrenmenin ve etkinlikler yoluyla öğrenmenin daha kalıcı olduğu bulguları öne çıkmıştır.

Öğrenciler, harmanlanmış öğrenmenin dil becerilerini geliştirdiğini belirtmişlerdir. En çok konuşma, dinleme, yazma, okuma becerileri, kelime ve dilbilgisi alanında etkisini gördüklerini ifade etmişlerdir. Öğrencilerin olumlu görüşleri yanında harmanlanmış öğrenmeyle ilgili karşılaştıkları zorluklar olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin harmanlanmış öğrenmeyle ilgili çevrimiçi öğrenme ortamına yönelik, modele ilişkin ön yargılı tutumlar, ödevler, teknolojiyi kullanma becerisi, yüz yüze öğrenme ortamına yönelik zorluklar yaşadığı yapılan görüşmeler sonucunda ortaya

çıkıştır. Özetle harmanlanmış öğrenmenin dil becerilerinin geliştirilmesinde etkili olduğu, ancak uygulama sürecinde bazı zorluklarla karşılaşılabilceği ortaya çıkmıştır.

Velilerle yapılan görüşmeler sonucunda, modelle ilgili memnuniyetlerini ifade etmişlerdir. Sosyalleşme, dil becerilerinin gelişimi ve destek faktörlerinin etkili olduğu görülmüştür. Veliler, modelin devamlılığı ve yaygınlaşması gerektiğini ifade etmişlerdir. Sonuç olarak, velilerin geri bildirimleri modelin devamlılığına dair genel olarak olumlu bir tablo çizmektedir.

Öğrencilerle ve velilerle yapılan görüşmelerden elde edilen verilerin sonucunda olumlu ortak yönler mevcuttur. Modele karşı olumlu görüşler, modelin devamlılığını ve dil becerilerinin gelişimine ilişkin görüşlerin ortak olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

5.2. Tartışma

Araştırmada K12 yabancı dil İngilizce derslerinde harmanlanmış öğrenme KUHÖS çerçevesinde incelemiştir. KUHÖS sistemi harmanlanmış öğrenmedeki alt sistemlerin ilişkilerini göstermektedir (Wang vd., 2015). Araştırmada karmaşık olarak değerlendirilen bu sistem sınıf ortamında dinamizm sağlamıştır. Wang, Han ve Yang (2015) araştırmalarında bu sistemi, harmanlanmış öğrenmenin dinamik ve uyarlanabilir doğasının daha derin ve daha doğru bir şekilde anlaşılmasını kolaylaştırmak için tasarlandıklarını belirtmektedirler.

Araştırmada harmanlanmış öğrenme ortamının çalışmada bazı öğrenciler tarafından kabul edilmesinin zaman aldığı karşılaşılan zorluklarla ilgili bulgularda görülmektedir. Bir öğrenme ortamının kabulünü artırmak için öncelikle bireyin öğrenme yaklaşımını bilmek gereklidir (Okur ve Hamutoğlu, 2023). Çünkü her öğrenci grubu kendi kişiliğine sahiptir, dolayısıyla bir grupta işe yarayan stratejiler ve rutinler bir sonraki grupta işe yarayamayabilir. Bireyleri veya çalışmaya katılan öğrenci grubunu daha yakından tanımak ve ihtiyaçlarını öğrenmek için çalışmaya öncelikle ihtiyaç analizi yapılarak başlandığı görülmektedir. Benzer araştırma bulgusu Rafi ve diğerleri (2022) tarafından önerilen harmanlanmış öğrenme rehber çalışmasıyla benzerlik göstermektedir. Harmanlanmış öğrenme rehberinde sırasıyla ihtiyaç analizi yapılması, ders taslağı hazırlanması, harmanlanmış öğretme ve öğrenme stratejileri geliştirilmesi, etkili kaynak materyalleri hazırlanması, bir değerlendirme planı oluşturulması, iletişim ve uygulama çerçevesi geliştirilmesi ve sürekli izleme ve geliştirme için değerlendirme yapılması önerilmektedir (Rafi vd., 2022).

Harmanlanmış öğrenme modelinin başarısı için ders içeriklerinin, öğrenme süreçlerinin öğrenen ve öğretene için etkili şekilde planlanması, hazırlanması ve uygulanması önemlidir. Harmanlanmış öğrenmenin etkili bir şekilde uygulanması, 21. yüzyıl öğrencilerinin ihtiyaçlarını da karşılamaktadır (Barbour ve Harrison, 2016; Graham vd., 2019; Tucker, 2012). Araştırmamızın sonuçları alanda yapılmış benzer çalışmalarla tutarlılık sergilemektedir. Harmanlanmış öğrenme, öğrencilerin birbirleriyle iş birliği yaparak öğrenmelerine olanak tanır. Bu sayede öğrenciler sosyal becerilerini, eleştirel düşünme becerilerini ve dijital okuryazarlık becerilerini geliştirirler.

Harmanlanmış öğrenme esnek bir yapıya sahiptir. Harmanlanmış öğrenmenin esnek yapısı öğrencilerin ve eğitim ortamının değişen ihtiyaçlarına uyum sağlamasını kolaylaştırmaktadır. Bozkurt ve Sharma'ya (2021) göre pandeminin zorlu zamanlarında daha fazla esneklik sunduğu için harmanlanmış öğrenme yaklaşımına talep artmıştır. Sağladığı bu esnekliğin eğitim sistemlerinin direnç ve sürdürülebilirlik hedeflerine hizmet edebileceği kabul edilmektedir (Bozkurt ve Sharma, 2021). Bu çalışmanın sonuçlarıyla tutarlılık göstermektedir. Ders içeriklerinin çevrimiçi öğrenme ortamında öğrencilerin kullanımına sunulması öğrencilerin diledikleri zaman ve yerden içeriklere erişim kolaylığı sağlamıştır. Çalışma grubu karantinaya girdiğinde ve fırtına nedeniyle okulların tatil edilmesinde harmanlanmış öğrenmenin sunduğu esneklik sayesinde eğitim kesintiye uğramamıştır. Öğrencilerle yapılan görüşmelerden elde edilen bulgularla uyumludur.

Sistem dinamik bir sürece sahiptir, katılımı ve aktif öğrenmeyi teşvik eden bir öğrenme ortamı yarattığı belirtilmektedir (Wang vd., 2015). Araştırmada çevrimiçi grup tartışması tekniği ile öğrenen-öğrenen ve öğrenen-öğreten etkileşimine olanak tanıyarak, öğrencilerin öğrenme süreçlerinde daha aktif oldukları belirtilmektedir (Kılınç, 2019). Yüz yüze ortamlarda uygulanan harmanlanmış öğrenme modelleri öğrencilerin öğrenme sürecinde daha etkili olmalarını ve derslere daha fazla katılım göstermelerini sağlamıştır. Culbertson çalışmasında öğrencilerinin etkileşimli ve yaratıcı fırsatlara daha fazla ilgi gösterdiği sonucuna ulaşmıştır (Culbertson, 2018). Araştırmada öğrenciler sunulan farklı etkinliklere daha fazla ilgi göstermişlerdir. Araştırma bulguları aynı zamanda, sınıfta öğrencilere daha fazla seçenek sunulduğunda, öğrencilerin öğrenme sürecine daha fazla dahil olduklarına ilişkin Horn ve Staker (2015) ile Tucker (2019) araştırmalarını desteklemektedir.

COVID-19 pandemisi, toplumun tüm alanlarında değişim ve dönüşüme neden olmuştur (Kılınç, 2021). Sınıfta gerçekleştirilen dönüşüm süreci, öğrenci ve öğretmenlere belirli beceri ve yetkinlikler kazandırarak ulusal ve uluslararası yeterlilikler elde etmelerini sağlamalıdır. Bu süreç daha etkili hale getirilmeli ve paydaşlar için rekabet gücü sağlayan, dijital ekolojide hayatta kalma becerileri kazandıran bir süreç olarak tasarlanmalıdır (Bozkurt vd., 2021). Bu çalışma COVID-19 sürecinde yaşanan zorluklar altında yapılan bir eylem araştırması ve eylem araştırmasının öğretmen araştırma türünde olması çalışmayı bu yönüyle diğer yapılan çalışmalardan farklı kılmaktadır. Ayrıca çalışmanın KUHÖS çerçevesine dayanması harmanlanmış öğrenmeyle ilgili anlaşılır genel bir resim sunması (Wang vd., 2015) yönüyle K12 düzeyinde kendi bağlamında yapılan çalışmalardan bu yönüyle farklı olduğu şeklinde değerlendirilmektedir.

Günümüz teknolojileri ve kaynaklarına erişerek, öğretmenler artık her öğrencinin öğrenme deneyimini özelleştirebilirler. Harmanlanmış öğrenme modelleri, sınıflarda uyarlanabilecek bağlamları ve güçlü yönleriyle öğrencilere kendi hızlarında öğrenme imkanı sağlamaktadır (Mathur ve Shukla, 2020).

Öğrencilere destek sağlamak sadece okul ve öğretmenlerin sorumluluğunda değildir, ebeveynlerin de aktif destek sağlaması gerekmektedir. Ebeveynlerin, öğrencilere akademik ve psikolojik açıdan destek olmaları önemlidir (Hanny, 2022; Özgürden ve Okur, 2022). K12 düzeyindeki uzaktan eğitim uygulamalarında, öğrencilerin desteklenmesi ve rehberlik edilmesi önemlidir (Bozkurt, 2020). KUHÖS alt sistemlerinde veli ya da ebeveyn ile ilgili bir alt sistem bulunmamaktadır, ancak KUHÖS çerçevesinde yürütülen harmanlanmış öğrenme sistemi bileşenleri arasında K12 düzeyinde velinin de önemli bir yeri olduğu söylenebilir. Önceki araştırmalarla benzer sonuçlar veren bu çalışma, K12 düzeyindeki uzaktan eğitim uygulamalarında, öğrencilerin desteklenmesi ve rehberlik edilmesinin önemli olduğunu ortaya koymaktadır

Harmanlanmış öğrenme, öğretmenlerin öğrencileri ile daha yakın çalışmalarını sağlamaktadır. Uygulanan harmanlanmış öğrenme modellerinden örneğin istasyon rotasyon modelde sınıfı gruplara veya daha küçük çalışma gruplarına ayırma gibi stratejiler, öğretmenlerin öğrencilerle daha fazla birebir etkileşimde bulunmasına olanak tanımaktadır (Aksak Kömür vd., 2022; Tucker, 2012). Bu durum öğrencilere daha fazla rehberlik ve geri bildirim imkanı sunmaktadır.

Öğrencilerin teknoloji kullanımı konusunda zorlandıkları ve bu konuda eksiklikleri olduğu belirtilmektedir (Rasheed vd., 2020). Benzer sonuçlar bu araştırmada da ortaya çıkmıştır. Ancak bu çalışmada öğrencilere verilen destek hizmeti sayesinde zamanla eksikliklerin olumlu yönde gelişme gösterdiği görülmektedir. Truitt'e (2016) göre öğretmenler öğrenme süreci boyunca sabırlı olmalıdır. Çünkü yeni bir modelin öğrenilmesi ve uygulaması öğretmenin zamanını alabildiğini belirtmektedir. Bununla beraber öğrencilerin teknolojileri daha etkili kullanmalarına yardımcı olabilir ve daha olumlu kazanımlar elde etmelerine yol açabilir (Daley ve Sutherland, 2016).

Harmanlanmış öğrenmenin öğrencilerin dinleme becerilerini geliştirmede etkili olduğu (İrgin, 2018), yazma performanslarında artış olduğu (Ataizi ve Aksak Kömür, 2021; Keiner, 2017; Spinola, 2014) sonucuna ulaşan çalışmalarla benzerdir. Öğrenciler dili bu ortamlarda uygulama fırsatı bulmuşlardır (Sheerah, 2018). Önceden yapılan bu araştırma bulgularıyla yapılan bu çalışma benzerlikler göstermekte olup tüm İngilizce dil becerilerinin gelişimine ilişkin sonuçları vermesi açısından yapılan bu araştırma önceki çalışmalardan daha kapsayıcıdır.

Araştırmada ayrıca, dil becerilerinin gelişimine katkı sağlayacak e-pdf ve sesli kitap içeriklerinin kullanıldığı ve yapay zeka destekli platformlar üzerinden öğrencilerin dil gelişimine yönelik çalışmaların eylem planlarına entegre edildiği görülmektedir. Bu tür teknolojik araçların, öğrencilerin öğrenme sürecinde daha etkili olmalarına yardımcı olduğu literatürde de belirtilmektedir (Chen vd., 2005; Özmen ve Demirel, 2020).

Harmanlanmış öğrenme ortamında eğitim alan öğrencilerin akademik başarılarını inceleyen (Boyacıoğlu, 2015; Bozkurt, 2014; Cotner, 2021) çalışmaların sonuçları harmanlanmış öğrenme ortamının öğrencilerin akademik başarılarını artırdığını göstermiştir. Bu çalışmanın sonuçlarından biriyle benzerlik göstermektedir. Bunun yanı sıra, ileri teknoloji uygulamalarının da öğrencilerin akademik performanslarını arttırabileceği belirtilmiştir (Erkiner, 2021). Bu çalışma ortamında kullanılan teknolojiler öğrencilerin yabancı dil konuşulan ortamlardan etkili bir şekilde yararlanmalarına katkı sağlayarak dil ve dijital becerilerinin gelişimlerini kolaylaştırır. Bu sonuçlar, eğitim teknolojilerinin öğrencilerin öğrenme sürecine olumlu katkı sağlayabileceğini göstermektedir. Nitel ve nicel bulgular harmanlanmış öğrenmenin öğrencilerin akademik başarılarını desteklediği göstermektedir. Harmanlanmış öğrenmenin öğrencilerin derse olan katılımını arttırdığına ilişkin diğer çalışmaların sonucuyla benzerlik göstermektedir (Kazu ve Demirkol, 2014; Smith ve Suzuki, 2015).

Başarı, öğrenci etkileşimin artması ve bire bir destek sağlanmasıyla ilgilidir (Hesse, 2017). Başarının artmasında öğrenciye sunulan esnekliğin faydası olduğu söylenebilir. Harmanlanmış öğrenme ortamında eğitim alan öğrencilerin akademik başarılarını inceleyen (Boyacıoğlu, 2015; Bozkurt, 2014; Cotner, 2021) çalışmaların sonuçları, harmanlanmış öğrenme ortamının öğrencilerin akademik başarılarını artırdığını göstermiştir. Bu çalışmanın sonuçları, benzer sonuçlar vermektedir. Araştırmada ayrıca, dil becerilerinin gelişimine katkı sağlayacak e-pdf ve sesli kitap içeriklerinin kullanıldığı ve yapay zeka destekli platformlar üzerinden öğrencilerin dil gelişimine yönelik çalışmaların eylem planlarına entegre edildiği görülmektedir. Bu tür teknolojik araçların, öğrencilerin öğrenme sürecinde daha etkili olmalarına yardımcı olduğu öğrenenlerin dinleme becerilerinde geliştirmede etkili olduğu (İrgin, 2018) sonucuna ulaşan çalışmalarla benzerdir.

Öğrenciler, İngilizce dersinde genel olarak olumlu bir deneyim yaşadıklarını belirtmişlerdir. Birkaç öğrenci bu dersin eğlenceli olduğunu söylerken, diğerleri beklediklerinden daha çok sevdiklerini itiraf etmiştir. Bazı öğrenciler ise arkadaşlarıyla çalışma ve sınıfta eğlenme imkanı buldukları için bu dersi favori dersleri olarak nitelendirmişlerdir. Ayrıca, sınıfta öğrendikleri nedeniyle okuma ve yazma becerilerindeki gelişmelerine değinerek modeli takdir etmişlerdir (May, 2019). Benzer şekilde Khasawneh (2020), Liu (2019) ve Truitt (2016) çalışmalarında, harmanlanmış öğrenmenin öğrenciler tarafından olumlu algılandığını öne sürmektedir. Bu çalışmada harmanlanmış öğrenme ortamıyla ilgili olumlu görüşlere sahip öğrencilerin olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmada öğrencilerin, ders tasarımı, teknoloji kullanımı ve esneklik gibi alt temalarda yer alan olumlu görüşleri, ders tasarımının öğrencilerin öğrenme süreçlerini etkileyebileceğini ve öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun olarak esneklik sağlanması gerektiğini göstermektedir (Smith, 2018; Brown, 2020). Modelin teknolojiye dayalı öğrenme araçlarını kullanması, öğrenmeyi daha çekici ve eğlenceli hale getirdiği şeklinde yorumlanabilir. May (2019) çalışma sonuçları yapılan bu çalışmanın sonuçlarıyla bu bağlamda benzerlik göstermektedir.

“Öğretmen merkezli süreçlerde öğrenenler yeterince özgüven ve otonomluk kazanamamakta, dolayısıyla öz yönelimli ve öz yönetimli öğrenme becerileri geliştirememektedir (Bozkurt, 2020, s. 122)”. Harmanlanmış öğrenme ortamında öğrenenlerin becerilerinin geliştiği görülmektedir.

Tüm ebeveynler, öğrencilerin İngilizce derslerinde olumlu öğrenme deneyimleri yaşadıklarını belirtmişlerdir. Birkaç ebeveyn, öğrencilerin evde İngilizce çalışmaları hakkında konuştuklarını ifade etmiştir. Bu sonuç yapılan araştırma sonuçlarıyla benzerlik göstermektedir (May, 2019).

5.3. Öneriler

Bu bölümde, araştırma bulguları doğrultusunda KUHÖS çerçevesine dayalı harmanlanmış öğrenme ile ilgili öğretmenlere, uygulayıcılara ve araştırmacılara yönelik öneriler karmaşık uyarlanabilir harmanlanmış öğrenme sistemi ve alt sistemlerinin nasıl düzenlenebileceğine ilişkin öneriler, harmanlanmış öğrenme modeline göre harmanlanmış öğrenme ortamının nasıl düzenlenebileceğine ilişkin öneriler, öğrencilerin dil becerilerinin nasıl geliştirilebileceğine ilişkin öneriler ve öğrenci ve veli görüşlerinin incelenmesine ilişkin öneriler başlıkları altında verilmiştir.

5.3.1. Karmaşık uyarlanabilir harmanlanmış öğrenme sisteminin düzenlenmesine ilişkin öneriler

KUHÖS çerçevesinde yürütülecek harmanlanmış öğrenme ortamı öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda tasarlanmalıdır. Öğrencilerin teknolojik araçlara olan erişimi ve dijital okuryazarlık seviyeleri de dikkate alınmalıdır. KUHÖS çerçevesi, öğrenen, öğretmen, içerik, teknoloji, kurum ve destek hizmetleri alt sistemlerinin birbirleriyle etkileşim halinde olduğu ve öğrenmeye katkı sağladığı dinamik bir yapı sunmaktadır. Bununla birlikte, sürecin zaman alabileceği ve acele edilmemesi gerektiği unutulmamalıdır. Bu çalışmada, öğrencilerin eylem araştırma döngülerinde 8. döngüden sonra yansıtıcı günlüklerinde karşılaşılan zorluklarla ilgili bir bulgu elde edilememiştir. Haftada yüz yüze dört ders saati olan İngilizce dersinde öğrencilerin en az 8. döngüde sisteme alıştığı şeklinde yorumlanabilir. İlk defa bu ortamı deneyimleyen öğrencilerle en az 8 hafta sonra sistemin nasıl işlediği öğrenciler tarafından anlaşılmıştır. Öğretmenin üstlendiği yeni roller ilk başta zor olsa da zamanla pratik kazandığında alt sistemlerle etkileşim ve iş birliği ile süreci kolaylaştırmaktadır.

Araştırmacı-öğretmen, veri güvenliği açısından okul hizmeti olarak sunulan öğrenme yönetim sistemlerinin kullanılmasını önermektedir. K-12 seviyesinde çalışılan kurumlarda veri güvenliği konusu özellikle önemlidir. Destek hizmetleri çevrimiçi platformlar üzerinden sağlanabilir. Veli, lise 9. veya birinci sınıfta okul sonrası

etkinliklerin takibinde öğrenciyi desteklemelidir veya evde eğitimli kardeş, abla, ağabey öğrenme sürecinde öğrenciye yardımcı olabilir, katkı sağlayabilir.

5.3.2. Harmanlanmış öğrenme ortamının düzenlenmesine ilişkin öneriler

Harmanlanmış öğrenme ortamında dersler planlanırken ilgili ders öğretim programı kazanımlarına uygun olarak planlanmalıdır. Öğretmenler harmanlanmış öğrenme modelleri hakkında yeterli bilgi ve beceriye sahip olmalıdır, uygun modelin seçilmesi ve uygulanması önemlidir. Okulların kapatılması, eğitimin aksaması veya öğrencilerin bazı durumlarda daha fazla öğrenim desteği alması vb. ihtiyaçların oluşması durumunda eğitimin devam ettirilmesi gerektiğinde, farklı harmanlanmış öğrenme modelleri ve teknolojik araçlar sisteme uyarlanabilir. Öğrencilerin evde teknolojiye veya internete erişimi olmaması durumunda okulda istasyon modelinin uygulanması önerilir. Bunun için harmanlanmış öğrenmenin uygulandığı 40 kişilik sınıfta istasyon modelinde çevrimiçi çalışan grup için 10 bilgisayar veya tablet yeterli olacaktır. Zorunlu hallerde cep telefonu da kullanılabilir. Kulaklıkların kişisel olması gerektiği için 40 kulaklık okulda kalmalıdır. Ayrıca, MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından eğitim teknolojileri yatırım planları hazırlanırken harmanlanmış öğrenme uygulamalarında kullanılacak araç ve gereçlerin planlamaya dahil edilmesi sağlanabilir. MEB Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün okulların eksik donatı ve mobilyalarının tedarik süreçlerinde veya tedarik yerelde okul yönetimleri tarafından yapılıyorsa; derslik mobilyaları harmanlanmış öğrenme uygulamalarında kullanılacak esneklik, hareketlilik ve modülerlik özelliklerine sahip olması önerilir. Kaynaştırma öğrencilerinin özel ihtiyaçları ayrıca planlanmalıdır. Sistemin güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek ve gidermek için geri bildirim almak çok önemlidir. Öğrencilerle yapılan süreç odaklı değerlendirmeler ve sistemdeki diğer paydaşların geri bildirimleri, sorunların tespiti ve çözümü için sistematik ve düzenli olarak alınmalıdır. İçerik ve e-içeriklerin üretilmesi için açık eğitim kaynaklarından, açık kaynak kodlu yazımlardan yararlanılabilir. Öğrencilerin sınıflarında yaşayacakları değişimlere hazırlanmaları için zaman ve destek sağlanmalıdır. Sürece küçük adımlarla başlamak, kontrolü sağlamak ve tüm paydaşların hazırlanması ve alışması için önerilir.

5.3.3. Dil becerilerinin gelişimine ilişkin öneriler

Öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek için öğrenme ortamına kısa, eğlenceli hafıza ve kelime oyunları entegre edilerek olumlu bir atmosfer yaratılabilir. Harmanlanmış öğrenme istasyon rotasyon modelinde dört dil becerisinin her bir istasyonda geliştirilmesi şeklinde tasarlanabilir. Okuma, yazma, dinleme ve konuşma etkinlikleri dört farklı grupta aynı anda uygulanması önerilir. Öğrenciler, harmanlanmış öğrenme ortamında süreç odaklı bir şekilde değerlendirilmelidir. Öğrencilere, öğrenme yönetim sistemi üzerinden diledikleri kadar sınava girme esnekliği sağlanabilir. Öz değerlendirme, grup değerlendirmesi, akran değerlendirmesi, e-ürünlerin değerlendirilmesi, e-portfolyo hazırlama ve sunumu şeklinde yapılması önerilmektedir. MEB kazanım Testleri ve harmanlanmış KAÇD entegrasyonu, konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik seminer, konuşma sınavlarında dijital sunum hazırlama ve arkadaşları tarafından değerlendirilme, kukla yapımı atölyeleri, öğrencilerin kendi yaptıkları kuklalarla katıldıkları konuşma etkinlikleri, yazma becerilerini geliştirmek için yapay zekanın kullanımı, ters yüz edilmiş sınıf modellerinde yaratıcı drama tekniklerinin kullanımı ve harmanlanmış öğrenme ortamında dersler planlanırken kazanımlarına uygun olarak planlanmalıdır. Öğretmenler harmanlanmış öğrenme modelleri hakkında yeterli bilgi ve beceriye sahip olmalıdır, uygun modelin seçilmesi ve uygulanması önemlidir. Okulların kapatılması, eğitimin aksaması veya öğrencilerin bazı durumlarda daha fazla öğrenim desteği alması vb ihtiyaçların oluşması durumunda eğitimin devam ettirilmesi gerektiğinde, farklı harmanlanmış öğrenme modelleri ve teknolojik araçlar sisteme uyarlanabilir.

5.3.4. Öğrenci ve veli görüşlerinin incelenmesine ilişkin öneriler

Öğrencilerin ve velilerin harmanlanmış öğrenme modeline yönelik olumlu geri bildirimleri, bu harmanlanmış öğrenmenin öğrencilerin dil becerilerini geliştirmede etkili olduğunu göstermektedir. Bu nedenle, dil öğrenimi konusunda harmanlanmış öğrenme modelinin yaygınlaştırılması önerilebilir. Öğrencilerin çevrimiçi öğrenme ortamında yaşadıkları zorlukları azaltacak çözümler geliştirilmesi de önerilebilir. Velilerin memnuniyeti göz önüne alındığında, harmanlanmış öğrenme modelinin devamlılığı ve daha yaygın bir şekilde uygulanması önerilebilir. Türkiye bağlamında; planlama tedarik ve uygulamaya dönük çalışmaların sadece etkinlik veya ders düzeyinde kalması yerine okul-kurum ve merkezi yönetim düzeyinde düzeyinde yapılması mevcut kaynakların daha etkili kullanılmasını sağlayabilir. KUHÖS çerçevesi

K12 düzeyinde farklı yaş gruplarındaki öğrencilerle incelenmelidir. K12 düzeyinde farklı disiplinlerde KUHÖS çerçevesinde araştırmalar yapılabilir. K12 de harmanlanmış öğrenmenin uygulanabilirliği ile ilgili daha fazla eylem araştırması yapılabilir. Bu durum K12 ortamında harmanlanmış öğrenme hakkında daha fazla bilgi edinmek için yararlı olacağı düşünölmektedir. Bu önerilere ek olarak, gelecekteki teknolojik ilerlemelerin ışığında harmanlanmış öğrenme diğer teknolojik yeniliklerle birleştirilerek daha da geliştirilebilir. Örneğin, sanal gerçeklik, artırılmış gerçeklik, yapay zeka, makine öğrenimi, nesnelerin interneti ve giyilebilir teknolojiler gibi unsurlarla entegre edilerek öğrenme deneyimi daha da zenginleştirilebilir. Bu şekilde öğrencilere ilgi çekici, kişiselleştirilmiş ve uyarlanabilir bir öğrenme deneyimi sunmak için adımlar atılabilir. Bu teknolojilerin eğitim ortamına dahil edilmesiyle harmanlanmış öğrenme daha da geliştirilebilir.

KAYNAKÇA

- Aksak Kömür, İ., Kılınç, H. and Okur, M. R. (2022). Blended learning models: A glimpse into the rotation model. *5th International Open and Distance Learning Conference*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi, s. 701.
- Aksel, A. (2021). *A study on the effectiveness of a blended learning model in English language learning in higher education: Student attitudes and opinions*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Bursa: Uludağ Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü .
- Alam, M. S. and Agarwal, J. (2020). Adopting a blended learning model in education: opportunities and challenges. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 12(2), 1-7.
- Albiladi, W. S. and Alshareef, K. K. (2019). Blended learning in English teaching and learning: A Review of the current literature. *Journal of Language Teaching and Research*, 10 (2), 232-238.
- Anderson, H. (2016). *Blended basic language courses: Making pedagogical and administrative choices about technology*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Arizona: The University Of Arizona, Graduate Interdisciplinary Program.
- Aran, E. (2015). *An analysis of blended learning activities for learning management systems (LMS) in efl course books*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Mersin: Çağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Aşıroğlu, S., Nuhoglu, H. ve Şahin Sarkın, D. B. (2022). Planlamadan değerlendirmeye harmanlanmış öğrenme. *Journal of History School*, 57, 1468-1508.
- Ataizi, M. and Aksak Kömür, İ. (2021). Teaching writing skills in efl classes with blending learning. *Journal of Educational Technology & Online Learning*, 4(4), 822-834.
- Badertscher, N. (2011). Personal technology latest desktop trend. *NEWS*, 1A.
- Baima, R. A. (2021). *A comparison of high school student performance and participation in face-to-face and blended classrooms*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Illinois: Aurora University, School of Education and Human Performance.
- Balcı, E. (2017). *Perceptions on blended learning: A study on student and instructor experiences in an English preparatory program*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Denizli: Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Barbour, M. K. and Harrison, K. U. (2016). Teachers perceptions of K-12 online: Impacting the design of a graduate course curriculum. *Journal of Educational Technology Systems*, 45(1), 74-92.

- Bates, T. (2020). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning*. Vancouver: Tony Bates Associates Ltd.
- Bates, T. (2021). Post-pandemic lesson 3: <https://www.tonybates.ca/2021/03/09/post-pandemic-lesson-3-we-know-how-to-do-quality-online-and-blended-learning-but-we-can-also-learn-from-emergency-online-learning/> (Erişim tarihi: 30.03.2022)
- Baucum-Manross, L. (2016). *Middle school teachers' perspectives of transitioning from the traditional teaching model to the blended learning model: a phenomenological study*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Virginia: Liberty University.
- Baumfield, V., Hall, E. and Wall, K. (2013). *Action research in education*. London: Sage .
- Beatty, B. J. (2019). *Hybrid-flexible course design implementing student-directed hybrid classes*. London: EdTech Books.
- Bilyay, Ş. (2022). *Pandemi döneminde İngilizce öğretmenlerinin uzaktan eğitimde yaşadığı sorunlar ve karma öğrenme yoluyla çözüm önerileri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Erzincan: Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Bliuc, A. M., Goodyear, P. and Ellis, R. (2007). Research focus and methodological choices in studies into students' experiences of blended learning in higher education. *The Internet and Higher Education*, 10 (4), 231-234.
- Bodur, A. G. (2019). *An evaluation of the blended learning program of Ankara Yıldırım Beyazıt University preparatory school based on students' and instructors' perspectives*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Boyacıoğlu, S. (2015). *The evaluation of blended learning in a private course*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Ufuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Bozkurt, A. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemi süreci ve pandemi sonrası dünyada eğitime yönelik değerlendirmeler:Yeni normal ve yeni eğitim paradigması. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6 (3), 112-142.
- Bozkurt, A. (2022). A retro perspective on blended/hybrid Learning: Systematic review, mapping and visualization of the scholarly landscape. *Journal of Interactive Media in Education*, 2022 (1), 1-15.
- Bozkurt, A. (2023). Using social media in open, distance, and digital education. In Handbook of Open, Distance and Digital Education. O. Zawacki-Richter ve I. Jung (Editörler), *Handbook of open, distance and digital education* içinde (s.1237-1254). Singapore: Springer.

- Bozkurt, A., ve Ataizi, M. (2015). English 2.0: Learning and acquisition of English in the networked globe with connectivist approach. *Contemporary Educational Technology*, 6 (2), s. 155-168.
- Bozkurt, A. and Sharma, R. C. (2020). Emergency remote teaching in a time of global crisis. *Asian Journal of Distance Education*, 15(1), s. i-vi.
- Bozkurt, A. and Sharma, R. C. (2021). In pursuit of the right mix: Blended learning for augmenting, enhancing, and enriching flexibility. *Asian Journal of Distance Education*, 16 (2), s. i-vi.
- Bozkurt, A., Hamutoğlu, N., Liman Kaban, A., Taşçı, G. and Aykul, M. (2021). Dijital bilgi çağı: Dijital toplum, dijital dönüşüm, dijital eğitim ve dijital yeterlilikler. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 7(2), 35-63.
- Bozkurt, Ö. F. (2014). *İngilizce kurslarındaki öğrenciler için geliştirilen harmanlanmış öğrenme ortamlarının akademik başarı ve öz yeterlik algısına etkisi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Branch, R. (1999). Instructional design: A parallel processor for navigating learning. J. Akker, R. Branch, K. L. Gustafson, N. Nieveen ve T. Plomp (Editörler) *Approaches and tools in education and training* içinde (s. 145-154). Netherlands: Kluwer.
- Broadbent, J. (2017). Comparing online and blended learner's self-regulated learning strategies and academic performance. *Internet and Higher Education*, 33, 24-32.
- Brown, A. (2020). The impact of interactive learning models on student engagement. *Journal of Educational Technology*, 45(2). 217-230.
- Brown, S. (2022). *High school teacher self-efficacy in using blended learning and tpack*. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Minneapolis: Walden University, College of Education.
- Can, E. (2020). Coronavirüs (Covid-19) pandemisi ve pedagojik yansımaları: Türkiye'de. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları*, 6 (2), s. 11-53.
- Caner, M. (2009). *İngilizce öğretmenliği programı öğretmenlik uygulaması dersi için harmanlanmış öğrenme modeli üzerine bir çalışma*. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Carr, D. (2013). Coursera MOOC embraced by 10 state university systems. <http://www.informationweek.com/education/online-learning/coursera-moocembraced-by-10-stateunive/240155745> (Erişim tarihi: 12.12.2022)
- Chen, H. (2006). *The effects of integrating e-learning into the regular first-year general English curriculum*. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Louisville: Spalding University, The College of Education.

- Chen, Y.-T., Liou, S., and Chen, L.-F. (2019). The relationships among gender, cognitive styles, learning strategies, and learning performance in the flipped classroom. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 35(4), 395-403.
- Christensen, C. M., Horn, M. B. and Staker, H. (2013). *Is K-12 blended learning disruptive: An introduction of the theory of hybrids*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED566878.pdf>. (Erişim Tarihi: 10.06.2022)
- Cleveland, W. S. (1994). Observations: Complexity and self-organization. *Journal of the American Statistical Association*. 89 (428), 1206-1214.
- Cleveland-Innes, M., ve Wilton, D. (2018). *Guide to blended learning*. British Coloumbia: Commonwealth of Learning.
- Cobo-Rendón, R., Bruna Jofre, C., Lobos, K., Cisternas , S. and Guzman , E. (2022). Return to university classrooms with blended learning: A possible post-pandemic COVID-19 scenario. *Frontiers in Education*, 7 (957175), 1-9.
- Cotner, C. E. (2021). *A propensity score analysis of the academic achievement effect of increasing in a blended learning environment*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Minneapolis: Walden University.
- Council of Europe. (2001). *Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment*. Cambridge University Press.
- Creswell, J. W. (2021). The use of student journals in action research. *Journal of Mixed*, 15 (3), 271-289.
- Culbertson, P. A. (2018). *High school blended learning courses*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. New York: State University of New York, School of Education.
- Cummings, S. (2022). *Elementary teacher perceptions of blended learning in the digital classroom*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Minneapolis: Walden University.
- Daley, S. G. ve Sutherland, L. M. (2016). Beyond performance data: Improving student help seeking by collecting and displaying influential data in. *British Journal of Educational Technology*, 47 (1), 121-134.
- Dana, N. F. (2021). Action research in the classroom. *Education 3-13*, 49 (5), 462-467.
- Danhausen, T., Johnson, C. and Perry, W. (2017). *Running head: Blended learning and student engagement blended learning and student engagement in an urban high school*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Nashville: Lipscomb University.
- Darrow, R., Friend, B. and Powell, A. (2013). *A Roadmap for implementation of blended learning at the school level a case study of the ILearn NYC Lab Schools*. iNACOL.
- Divayana, D. (2019). The implementation of blended learning with Kelase platform in the learning of assessment and evaluation course. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 14 (17), 114-132.

- Driscoll, M. (2002). Blended learning: Let's get beyond the hype. *E-Learning*, 1 (4), 54-59.
- Educational Testing Service. (2017). *Test and score data summary for Toefl Ibt Tests*. https://www.ets.org/s/toefl/pdf/94227_unlweb.pdf. (Erişim tarihi: 20.08.2022)
- Educause. (2020). *2020 EDUCAUSE Horizon Report, Teaching and Learning Edition*. <https://library.educause.edu/resources/2020/3/2020-educause-horizon-report-teaching-and-learning-edition> (Erişim tarihi: 01.12.2022)
- Educause. (2021). *2021 EDUCAUSE Horizon Report, Teaching and Learning Edition*. <https://library.educause.edu//media/files/library/2021/4/2021hrteachinglearning.pdf?la=en&hash=C9DEC12398593F297CC634409DFF4B8C5A60B36E> (Erişim tarihi: 12.12.2022)
- Educause. (2022). *2022 EDUCAUSE Horizon Report, Teaching and Learning Edition*. <https://library.educause.edu//media/files/library/2022/4/2022hrteachinglearning.pdf?la=en&hash=6F6B51DFF485A06DF6BDA8F88A0894EF9938D50B> (Erişim tarihi: 01.06.2023)
- Educause. (2023). *EDUCAUSE Horizon Report, Teaching and Learning Edition*. <https://library.educause.edu//media/files/library/2023/4/2023hrteachinglearning.pdf?la=en&hash=195420BF5A2F09991379CBE68858EF10D7088AF5> (Erişim tarihi: 01.06.2023)
- EF (Education First). (2021). *English Proficiency Index*. <https://www.ef.com/wwen/epi/> adresinden alındı (Erişim tarihi: 01.06.2022)
- Ekmekçi, E. (2014). *Flipped writing class model with a focus on blended learning*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Epperson, B. B. (2020). *The Experience of high school seniors in a blended learning class and its potential*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Texas: Baylor University, the Graduate Faculty.
- Erkiner, D. (2021). *The effect of video feedback tools on academic writing skills in blended learning at English preparatory schools in Turkish universities*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul: Yeditepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü .
- European Commission. (2021). *Supporting the use of blended learning in primary and secondary education*. https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/blended-learning_en.pdf. (Erişim tarihi: 20.08.2022)
- Feldman, B. (2008). *Eylem araştırması*. (Çev: Y. Kuru). Ankara: PegemA.
- Ferrance, E. (2000). *Themes in education: Action research*. Brown University.
- Friesen, N. (2012). Defining blended learning. Learning Spaces. https://www.normfriesen.info/papers/Defining_Blended_Learning_NF.pdf. (Erişim tarihi: 30.10.2022)

- Fuhrer, C. (2011). *Instructional strategies that foster high school students' achievement in blended learning*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Minneapolis: Walden University, College of Education.
- Garrison, D., and Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The Internet and Higher Education*, 7 (2), 95-105.
- Gibson, L. (2022). *Mitigating learning disruption: School leadership sensemaking and preparation for blended and remote learning during COVID-19 school closures*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Boston: Northeastern University, Graduate School of Education.
- Govindaraj, A. and Silverajah, G. (2017). Blending flipped classroom and station rotation models in enhancing students' learning of physics. *ACM International Conference Proceeding Series*. Association for Computing Machinery. 73–78.
- Gökmen, Ö. F., Duman, İ. ve Horzum, M. B. (2016). Uzaktan eğitimde kuramlar, değişimler ve yeni yönelimler. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 2 (3) , 29-51.
- Graham, C. (2006). Blended learning systems: definition, current trends, and future directions. C. J. Graham and C. R. Graham (Editörler), *Handbook of blended learning* içinde (s. 3-21). San Francisco: Pfeiffer.
- Graham, C. R. (2019). Current Research in Blended Learning. M. G. Diehl (Editör), *The handbook of distance education* içinde (s. 173-188). New York: Routledge.
- Graham, C. R. and Halverson, L. R. (2023). Blended learning research and practice. O. Zawacki-Richter ve I. Jung (Ed.), *Handbook of Open, Distance and Digital Education* içinde (s.1159-1178). Singapore: Springer.
- Graham, C. R., Borup, J., Short, C. R. and Archambault, L. (2019). *K-12 blended teaching: A guide to personalized learning and online integration*. UT: EdTechBooks. <http://edtechbooks.org/k12blended> (Erişim tarihi: 20.08.2020)
- Graham, F. R. (2022). *Veteran K–5 teachers' perceptions of implementing blended learning as an innovation*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Minneapolis: Walden University.
- Güçlü, R. (2018). *An investigation of integrated skills practices and blended learning in English classes*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Ankara: Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü .
- Gülbahar, Y., Kalelioğlu, F. ve Afacan Adanır, G. (2020). *Harmanlanmış öğrenme*. Ankara: Pegem Akademi.
- Gültekin, K. (2022). *The blended teaching readiness of EFL instructors and their perceptions about blended learning*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul: Bahçeşehir Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

- Güneş, S. (2018). *Asynchronous distance learning and blended learning in terms of learner autonomy, motivation and academic success in teaching english*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Ankara: Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Hannon, J. ve Macken, C. (2014). *Blended and online curriculum design toolkit*. La Trobe University. [https://openbooks.col.org/blendedlearning/chapter/chapter-1-blended-learning/In 2012](https://openbooks.col.org/blendedlearning/chapter/chapter-1-blended-learning/In%202012) (Erişim tarihi: 20.08.2022)
- Hanny, C. N. (2022). *Conceptualizing parental support in K-12 online education*.Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Provo: Brigham Young University, Department of Instructional Psychology and Technology.
- Harding, C., Bell, A. ve Farmer, J. (2005). Distance education and the quest for cognitive equity. D. G. Oblinger ve J. L. Oblinger (Editörler), *Educause*.
- Hesse, L. (2017). *The effects of blended learning on K-12th grade students*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Iowa: University of Northern Iowa.
- Hiett, B. (2016). *An examination of blended learning and the traditional classroom using achievement*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Minneapolis: Walden University, Educational Technology.
- Horn, M. B. and Staker, H. (2011). The rise of K-12 blended learning. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED535181.pdf>. (Erişim tarihi: 20.06.2022)
- Horn, M. B. and Staker, H. (2015). *Blended: Using disruptive innovation to improve*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Huberman, A. M. and Miles, M. B. (1994). Data management and analysis methods. N. K. Denzin ve Y. S. Lincoln (Editörler) içinde, *Handbook of qualitative research* içinde (s. 428-444). Sage.
- İnce, A. (2015). *English language teachers' perspectives towards blended learning in English language teaching*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Mersin: Çağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- International Society for Technology in Education. (2017). *Digital-age skills for learning, teaching, leadership, and teacher preparation: ISTE*. <http://www.iste.org>. (Erişim tarihi: 01.06.2022)
- İrgin, P. (2018). *Exploring the role of strategy training in second language listening comprehension in a blended learning environment*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Ankara: Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- İşman, A. ve Albayrak, E. (2014). Sosyal ağlardan facebook'un eğitime yönelik etkililiği. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4 (1), 129-138.
- Jensen, M. (2022). *Informing professional development to support K-12 blended informing professional development to support K-12 blended teaching: A study of practices of seasoned blended teachers teaching*. Yayınlanmamış Doktora

- Tezi. Provo: Brigham Young University, Department of Instructional Psychology and Technology.
- Johnson, A. P. (2005). *A short guide to action research (2nd edition)*. (Çev: H. Demir). Boston: Pearson Education.
- Johnson, A. P. (2011). *A short guide to action research (4th edition)*. Pearson Education.
- Johnson, B. (2002). A practical guide to action research in education. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED481757.pdf>. (Erişim tarihi: 20.01.2022)
- Johnson, L. (2005). Using video recordings for research in education. *Theory and Practice in*, 11 (1), 14-16.
- Jonas, D. and Burns, B. (2010). The transition to blended e-learning. Changing the focus of educational delivery in children's pain management. *Nurse Education in Practice*, 10 (1), 1-7.
- Jones, S. (2019). *The implications of blended learning in today's classroom: A look into the history, views, impacts, and research*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Iowa: Northwestern College.
- Karabulut, H. İ. (2020). *Teknoloji destekli alternatif öğretim yöntemlerinin İngilizce başarısı üzerindeki etkililiği: Bir meta-analiz çalışması*.Yayımlanmamış Doktora Tezi. Eskişehir: Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi.
- Karakoyun, G. (2022). *Efl instructors' perceptions of student engagement and their use of student engagement strategies in blended learning*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Başkent Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü .
- Kazu, I. Y. and Demirkol, M. (2014). Effect of blended learning environment model on high school students' academic achievement. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 13 (1), 78-87.
- Keiner, J. F. (2017). *Pedagogy and process: A case study of writing in a hybrid learning model*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Indiana: Indiana University of Pennsylvania, School of Graduate Studies and Research Department.
- Khasawneh, S. (2020). *Students' perceptions towards blended learning in EFL context*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul: Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Kılınç, H. (2019). Açık ve uzaktan öğrenme ortamlarında çevrimiçi grup tartışması tekniğinin kullanılması. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 5 (2), 87-106.
- Kılınç, H. (2021). Opinions of field experts on practices that will increase the motivation levels of learners during the COVID-19 pandemic process. A. Bozkurt (Editör), *Handbook of Research on Emerging Pedagogies for the Future of Education: Trauma-Informed, Care, and Pandemic Pedagogy* içinde (s. 191-208). IGI Global.

- Kirişcioğlu, S. (2009). *Fen laboratuvar derslerinde harmanlanmış öğrenme etkinliğinin çeşitli boyutlarda incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Manisa: Celal Bayar Üniversitesi.
- Koedinger, K. R., McLaughlin, E. A. and Stamper, J. (2012). Automated student model. S. P. Lajoie, M. Vivet, R. Nkambou and E. M. L.-C. (Editörler), *Artificial intelligence in education* içinde (s. 649-652. Berlin: Springer
- Kolat, E. L. (2014). *Blended and online learning in traditional K-12 public school*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Pittsburgh: University of Pittsburgh, School of Education.
- Koponen, J. (2019). The flipped classroom approach for teaching cross-cultural communication to millennials. *Journal of Teaching in International Business*, 30 (2), 102-124.
- Lage, M. J. and Platt, G. (2000). The internet and the inverted classroom. *The Journal of Economic Education*, 31(19), 11-11.
- Lim, D. H. and Morris, M. L. (2009). Learner and instructional factors influencing learning outcomes within a blended learning environment. *Educational Technology & Society*, 12 (4), 282–293.
- Liu, J. (2019). *Students' perceptions of the learning affordances, impacts and challenges of blended language learning*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Montreal: McGill University, Department of Integrated Studies in Education.
- Liu, Y., Li, H. and Hwang, G. (2020). Enhancing students' learning performance and satisfaction with a complex adaptive blended learning system. *Computers & Education*, 144(103695).
- Lodico, M. G., Spaulding, D. T. and Voegtler, K. H. (2010). *Methods in educational research from theory to practice*. San Francisco: John Wiley & Sons.
- Makrooni, G. (2019). Being a first-generation migrant family student in Finland: perceptions and experiences of the educational journey to higher education. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 6 (3), 157-170.
- Marison, R. and Uhl-B. (2001). Leadership in complex organizations, the leadership quarterly. *The Leadership Quarterly*, 12 (4), 389-418.
- Mathur, B. and Shukla, N. M. (2020). Blended Learning –understanding its frameworks and models. *Cosmos An International Journal of Art & Higher Education*, 10 (2), 115-121.
- May, A. H. (2019). *An Investigation into the Perceptions of the Benefits of Implementing Blended Learning*. Unpublished doctoral dissertation. Texas: Texas Wesleyan University, The Faculty of the School of Education .

- McHone, C. (2020). *Blended learning integration: Student motivation and autonomy in a blended learning environment*. Yayınlanmamış Doktora Tezi . Tennessee: East Tennessee State University, the faculty of the Department of Educational Leadership and Policy Analysis.
- McMillan, E. (2004). *Complexity, organizations and change*. London and Newyork: Routledge, Taylor and Francis Group.
- MEB. (2016). İlkokul öncesi yabancı dil (İngilizce) eğitimi programı. Ankara, Türkiye. [https://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2016_05/04151526_Ilkokul_Öncesi_Yabancı_Dil_\(İngilizce\)_Egitimi_Programi.pdf](https://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2016_05/04151526_Ilkokul_Öncesi_Yabancı_Dil_(İngilizce)_Egitimi_Programi.pdf). (Erişim tarihi: 20.08.2022)
- MEB. (2018). İngilizce dersi öğretim programı (ilkokul ve ortaokul 5, 6, 7 ve 8. sınıflar). Ankara, Türkiye. Milli Eğitim Bakanlığı. [https://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2018_08/29161520_2018-2019_Egitim-Ogretim_Yili_İngilizce_Dersi_Ogretim_Programi_\(1-8\).pdf](https://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2018_08/29161520_2018-2019_Egitim-Ogretim_Yili_İngilizce_Dersi_Ogretim_Programi_(1-8).pdf). (Erişim tarihi: 20.08.2022)
- MEB. (2018). *MEB 2023 vizyon*. <http://2023vizyonu.meb.gov.tr> adresinden alındı (Erişim tarihi: 10.01.2022)
- MEB. (2018). *Ortaöğretim İngilizce dersi (9,10,11 ve 12. sınıflar) öğretim programı*. Ankara: MEB.
- MEB Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü. (Tarihsiz). <https://odsgm.meb.gov.tr/www/9-sinif-kazanim-testleri/icerik/858> (Erişim tarihi: 20.12.2022)
- Mertler, C. (2017). *Action research: Improving schools and empowering educators (5th. edition)*. London: SagePublication.
- Mills, G. E. (2003). *Action research: A guide for the teacher researcher*. New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Moore, M. G. and Kearsley, G. (2012). *Distance education: A systems view of online learning*. Cengage Learning.
- Mortensen, C. J. And Nicholson, A. M. (2015). The flipped classroom stimulates greater learning and is a modern 21st-century approach to teaching today's undergraduates. *Journal of Animal Science*, 93(7), 3722-3731.
- Norberg, A., Dziuban, C. and Moskal, P. (2011). A time-based blended learning model. *On the Horizon*, 19(3), 207–16.
- OECD. (2018). *The future of education and skills: Education 2030*. [https://www.oecd.org/education/2030/E2030_Position_Paper_\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030_Position_Paper_(05.04.2018).pdf) (Erişim tarihi: 20.08.2022)
- Okur, M. R. and Hamutoğlu, N. B. (2023). Internal technology barriers, learning approaches, and technology adoption. *Distance Education*, 44(3), 406-424.

- Okur, R. M. (2012). *Açık ve uzaktan öğrenmede öğretim elemanlarına yönelik çevrimiçi destek sistemi tasarımı*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü .
- Omohundro, A. (2019). *A Teacher's perceptions of language learning and social presence in a blended learning community college ESL course*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Virginia : George Mason University.
- Osguthorpe, R. T. and Graham, C. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *The Quarterly Review of Distance Education*, 4(3), 227-233.
- Özdemir, E. (2023). *An investigation of EFL learners' intercultural communicative competence in a blended learning environment*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Çanakkale: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Özdemir, E. ve Şimşek, H. (2014). Yeni Türk eğitim sistemi ve İngilizce öğretimi. *Journal of Language*, 10(1), 113-126.
- Özgürden, S. and Okur, M. R. (2022). Pandemi dönemi acil uzaktan eğitim uygulamalarında K12 düzeyinde öğrenme. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 8(2), 36-54.
- Özmen, K. S. ve Demirel, Ö. (2020). Dil öğreniminde harmanlanmış öğrenme ve istasyon rotasyon modelinin etkisi: Bir araştırma. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 11(3), 429-448.
- Öztürk, M. ve Akgün, Ö. E. (2012). Üniversite öğrencilerinin sosyal paylaşım sitelerini kullanma amaçları, bu sitelerin olumlu-olumsuz etkileri ve eğitimlerinde kullanılması ile ilgili görüşleri. *Sakarya University Journal of Education*, 2 (3), s. 49-67.
- Partnership for 21st Century Skills. (2019). *Framework for 21st-century learning:P21*. http://www.p21.org/storage/documents/1.__p21_framework_2-pager.pdf. (Erişim tarihi: 20.08.2022).
- Pesen, A. (2014). *Harmanlanmış öğrenme ortamının öğretmen adaylarının akademik başarısına, ders çalışma alışkanlıklarına ve güdülenme düzeylerine etkisi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Diyarbakır: Dicle Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Picciano, A. G. (2006). Blended learning: Implications for growth and access. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 10(3), 95-102.
- Picciano, A. G. (2009). Blending with purpose: The multimodal model. *Journal of the Research Center for Educational Technology*, 5(1), 4-14.
- Picciano, A. G., Dziuban, C. D. and Graham, C. R. (2013). *Blended learning research perspective*. US : Springer.
- Power, M. (2020). A critique of course-delivery strategies implemented by Canadian Universities. M. Power, G. Parchoma ve J. Lock (Editörler), *The finest blend* içinde (s.13-40). Kanada: Athabasca University Press.

- Power, M. T. (2008). The Emergence of a Blended Online Learning Environment. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, 4(4), s. 503-514.
- Rafi, A., Anwar, M. I., Younas, A., and Manzoor, S. (2022). Paradigm shift in medical education due to the COVID-19 pandemic: guidelines for developing a blended learning curriculum in medical education. *F1000Research*, 1-18.
- Rahim, M. N. (2019). The use of blended learning approach in EFL. *International Journal of Engineering and Advanced Technology*, 8(5C), 1165-1168.
- Rasheed, R. A., Kamsin, A. and Abdullah, N. A. (2020). Challenges in the online component of blended learning: a systematic review. *Computers & Education*, 144(103701), 1-17.
- Reynolds, C. B. (2018). *Preparing for blended learning: Examining self-efficacy*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Memphis: The University of Memphis, Instruction and Curriculum Leadership.
- Rheingold, H. (2012). *Net smart: How to thrive online*. The MIT Press.
- Romero, C. and Ventura, S. (2010). Educational data mining: A review of the state of the art. *IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics*, 40 (6), 601-618.
- Rooney, E. (2003). Blending learning opportunities to enhance. *Educational Association Management*, 55(5), 26-32.
- Schwarz, J. (2020). A basic introduction to blended learning materials adapted using intel's designing blended learning. <https://janetgschwarz.com/wp-content/uploads/2020/10/3.-An-Introduction-to-Blended-Learning.pdf>. (Erişim tarihi 10.10.2022)
- Sheerah, H. A. (2018). *Exploring English as foreign language (EFL) students' perceptions on the use of blended learning to develop academic English language skills in preparatory year in Saudi Arabia*.Yayınlanmamış Doktora Tezi. University of Reading, Institute of Education.
- Shirley, D. (2020). Beyond well-being: The quest for wholeness and purpose in education. *ECNU Review of Education*, 3(3), 542–555.
- Short, C. R. (2021). *Preparing K-12 teachers for blended teaching: An exploration of peer-reviewed research, important practices, and teacher experiences*.Yayınlanmamış Doktora Tezi. Provo: Brigham Young University.
- Siemens, G. (2011). *Penetrating the fog: Analytics in learning and education*. *Educause Review*, 46 (5), 30-40.
- Singh, H. and Reed, C. (2001). A white paper: Achieving success with blended learning. *Centra software*, 1, 1-11.
- Singh, J. (2021). Applying lean methodology to curriculum revision and intership placement process- a case study. *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning*, 14(2), 288-305.

- Smith, J. G. and Suzuki, S. (2015). Embedded blended learning within an algebra classroom: A multimedia capture experiment. *Journal of Computer Assisted Learning*, 31(2), 133-147.
- Spinola, J. (2014). *B-Learning and the teaching of writing in English in an EFL context an action research study*.Yayımlanmamış Doktora Tezi. Coventry: University Of Warwick, Centre For Applied Linguistics.
- Staker, H. and Horn, M. B. (2012). *Blended: Using disruptive innovation to improve schools*. San Francisco: CA: Jossey-Bass.
- Stein, J. and Graham, C. R. (2020). *Essentials for blended learning: A standards-based guide*. Routledge.
- Sülü, A. and Kır, E. (2014). Language teachers' views on. *International Online Journal of Education and Teaching*, 1(5), 358-364.
- Şahin, Y. L. (2011). *Görme engelli öğrencilerin eğitiminde kullanılacak bir ses ile görme sisteminin oluşturulması*. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Tavşancıl, E., ve Aslan, E. (2001). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Nobel.
- Tayşı, E. (2016). *An investigation into university efl students' and instructors' perceptions of using a learning managements system in a blended learning context (The sample of Fırat university)*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Diyarbakır: Dicle Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- TeachThought. (2021). *The definition of blended learning*. <https://www.teachthought.com/learning/the-definition-of-> (Erişim tarihi: 10.06.2022).
- Tiedemann, J. (2020). *Blended learning: An overview*. Education Technology Insights.
- Tosun, E. (2018). *Harmanlanmış öğrenme yaklaşımına dayalı olarak hazırlanan 2017 ortaöğretim İngilizce dersi öğretim programının uygulanabilirliğine ilişkin öğretmen görüşleri*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Kocaeli: Kocaeli Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü .
- Truitt, A. A. (2016). *The graduate school a case study of the station rotation blended learning model in a third grade classroom*.Yayımlanmamış Doktora Tezi. Colorado: University of Northern, College of Education and Behavioral Sciences.
- Tucker, C. (2012). *Blended learning in grades 4-12: Leveraging the power of technology*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Tucker, C. R. (2019). *Power up blended learning: A professional learning infrastructure* . CA: Corwin: Thousand Oaks.

- Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırmaları Kurumu [TÜBİTAK]. (2021). Ulusal bilim ve teknoloji ve teknoloji politikaları 2003-2023 strateji belgesi. *TÜBİTAK*. https://www.tubitak.gov.tr/tubitak_content_files/vizyon2023/Vizyon2023_Strateji_Belge (Erişim tarihi: 20.05.2022)
- Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi. (2016). *Türkiye yeterlilikler çerçevesi (TYÇ) dijital beceriler*. https://yokak.gov.tr/Common/Docs/Enqa/TYC_tebliğ_Tr.pdf (Erişim tarihi: 20.08.2021).
- Uçar, H. and Bozkurt, A. (2018). Dönüştürülmüş sınıf 2.0: bilginin üretimi ve sentezlenmesi. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi - Journal of Qualitative Research in Education*, 6(3), s. 143-157.
- UNESCO. (2020). *COVID-19 educational disruption and response*. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse> (Erişim tarihi: 20.08.2022).
- UNESCO. (2022). *Transforming education through innovation the global education coalition leading in action*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381023.locale=en> (Erişim tarihi: 20.03.2023).
- Ünsal, H. (2007). *Harmanlanmış Öğrenme Etkinliğinin Çoklu Düzeyde Değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Vegas, E. and Winthrop, R. (2020). Beyond reopening schools: How education can emerge stronger than before COVID-19. <https://www.brookings.edu/research/beyond-reopening-schools-how-education-can-emerge-stronger-than-before-covid-19/> (Erişim tarihi: 20.08.2021)
- Veletsianos, G. and Shepherdson, P. (2015). A systematic analysis and aynthesis of the empirical mooc literature published in 2013-2014. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 16 (1), 1-24.
- Wang, Y., Han, X. and Yang, J. (2015). Revisiting the blended learning literature: Using a complex adaptive systems framework. *Educational Technology & Society*, 18 (2), 380-393.
- Wayer, N. M. (2013). *From design to enactment: A case study of blended learning across the content areas in a K-12 school*.Yayımlanmamış Doktora Tezi. Florida: University Of Florida.
- Whitelock, D. and Jelfs, A. (2003). The conceptualisation of learning styles and the design. *Journal of Interactive Media in Education*, 28 (3), 99-100.
- WHO. (2020). *Rolling updates on coronavirus disease (COVID-19)* <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019> adresinden alındı (Erişim tarihi: 06.01.2022)
- Williams, B., Jacobs, J., Jenkins-Guarnieri, M. A. and O'Keefe, J. (2008). Distance. *Journal of Social Work Education*, 44(3), 147-156.

- Wolcott, H. F. (1994). *Transforming qualitative data: Description, analysis, and interpretation*. US: Sage.
- Woofter, S. (2019). Book review: Building equity: Policies and practices to empower all learners. *American Journal of Qualitative Research*, 3(1), 136-139.
- Worthen, M. and Patrick, S. (2015). *The INACOL state policy frameworks 2015:5 critical issues to transform K-12*. INACOL.
- Yang, H., Cai, J., Yang, H. and Wang, X. (2022). Examining key factors of beginner's continuance intention in blended learning in higher education. *J Comput High Educ*, 35, 126-143.
- Yapıcı, K. (2019). *Students' and instructors' perceptions on blended learning in an English preparatory program*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Karabük: Karabük Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Yarborough, K.-A. (2021). *Teachers' perceptions of blended learning in high school classrooms*. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Minneapolis: Walden University, College of Education.
- Yen, J. C. and Lee, C. Y. (2011). Exploring problem solving patterns and their impact on learning achievement in a blended learning environment. *Computers and Education*, 56(1), 138-145.
- Yeop, M. A., Wong, K. T. and Noh, N. M. (2016). Blended learning in selected journals: a content analysis. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 13 (10), 47-58.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (6.baskı)*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2020). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin.
- Yılmaz, E., Güner, B., Mutlu, H., Doğanay, G. ve Yılmaz, D. (2020). *Veli algısına göre pandemi dönemi uzaktan eğitim sürecinin niteliği*. Konya: Palet Yayınları.
- You, Y. (1993). What we can learn from chaos theory? An alternative approach to instructional systems design. *Educational Technology Research Development*, 41 (3), 17-32.
- Young, J. (2002). Hybrid teaching seeks to end the divide between traditional and online instruction. *The Chronicle of Higher Education*. <https://www.chronicle.com/article/hybrid-teaching-seeks-to-end-the-divide-between-traditional-and-online-instruction/> (Erişim tarihi: 10.06.2022)

EKLER

- EK-1: Anadolu Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu Onayı
- EK-2: İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü Araştırma İzin Onayı
- EK-3: Veli İzin Onam Belgesi
- EK-4: Öğrenci Yansıtıcı Günlüğü
- EK- 5: Veli Görüşme İzin Formu
- EK-6: Öğrenci Yarı Yapılandırılmış Görüşme Soruları Formu
- EK-7: Harmanlanmış Öğrenme Anketi
- EK-8: Öz-değerlendirme Formu
- EK-9: Konuşma Uygulama Sınavı Kriter Formu
- EK:10: Ofis Anketi Formu
- EK-11:Ders Planı Örneği
- EK-12: Ünitelendirilmiş Yıllık Plan Örneği
- EK-13: İstasyon Rotasyon Modeli Oturma Planı
- EK:14: Birinci Hafta ÖYS Etkinliklerine Ait Görseller
- EK-15: Film Posteriyile İlgili Yapılan Çalışmalar
- EK-16: Geçerlik Komitesi Toplantı Tutanağı 2 Örneği
- EK-17: 30 Kasım 2021 Fırtına Sebebiyle Okulların Tatil Edildiği Haber
- EK-18: Kukla Atölyesi Etkinliğinden Öğrenci Çalışma Örnekleri
- EK-19: DOS and DONTs Belgesi
- EK-20: Oturma Planları
- EK-21: Çalışma Listesi (Playlist) Örneği
- EK-22: KAÇD Sınavı
- EK-21: Öğrenci Çalışma Örnekleri
- EK-23: Poster Çalışma Örnekleri
- EK-24: NVIVO Referans Öğrenci Ekran Görüntüleri
- EK-25: NVIVI Referans Veli Ekran Görüntüleri
- EK-26: Eylem Döngülerine İlişkin Çalışma Takvimi

EK-1: Anadolu Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu Onayı

Evrak Kayıt Tarihi: 09.02.2022 Protokol No: 265374

Tarih: 24.02.2022



ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİKİ KURULU
KARAR BELGESİ

ÇALIŞMANIN TÜRÜ:	BAP Projesi-Doktora Tez Çalışması
KONU:	Sosyal Bilimler
BAŞLIK:	K12 Düzeyinde Yabancı Dil İngilizce Derlerinde Harmanlanmış Öğrenme Sistemi: Bir Eylem Araştırması
PROJE/TEZ YÜRÜTÜCÜSÜ:	Doç. Dr. Muhammet Recep ÖKÜR Arş. Gör. Dr. Hakan KILINÇ
TEZ YAZARI:	İstek AKSAK KÖMÜR
ALT KOMİSYON GÖRÜŞÜ:	-
KARAR:	Olumlu
Prof. Dr. Saime TAVCE (Başkan-İkt. ve İdari Bil. Fak.)	
Prof. Dr. M. Erkan UYÜMEZ (Başkan Yardımcısı-İkt. ve İdari Bil. Fak.)	Prof. Dr. Fatime GÜVELİ (Edebiyat Fak.)
Prof. Dr. Yıldız UZUNER (Eğitim Fak.)	Prof. Dr. İbrahim Cemil ULUKAN (Açıköğretim Fak.)
Prof. Dr. Handan DEVECİ (Eğitim Fak.)	Prof. Dr. Erkan YÜKSEL (İletişim Bil. Fak.)

EK-2: İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü Araştırma İzin Onayı



T.C.
İSTANBUL VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-59090411-20-29453802
Konu : Anket ve Araştırma İzni (İstek AKSAK
KÖMÜR)

12/08/2021

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi : a) Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 21.01.2020 tarihli ve 2020/2 sayılı genelgesi.
b) Anadolu Üniversitesinin 04.08.2021 tarihli ve 103837 sayılı yazısı.
c) Müdürlüğümüz Araştırma ve Anket Komisyonunun 10.08.2021 tarihli tutanağı.

Araştırma Konusu : K12 Düzeyinde Yabancı Dil İngilizce Derslerinde Hamanlanmış Öğrenme
Sitemi: Bir Eylem Araştırması
Araştırma Türü : Anket
Araştırma Yeri : İstanbul
Araştırma Kişiler : Resmî Anadolu Lisesi Öğrencileri
Araştırmanın Süresi : 2021 - 2022 Eğitim ve Öğretim Yılı

Yukarıda bilgileri verilen araştırmanın; 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanununa aykırı olarak kişisel veri istenmemesi, öğrenci velilerinden açık rıza onayı alınması, yüz yüze eğitime geçmiş olan kurumlarımızda, Covid-19 tedbirlerinin araştırmacı ve ilgili kurum idarelerimizce alınması, bilimsel amaç dışında kullanılmaması, bir örneği Müdürlüğümüzde muhafaza edilen mühürlü ve imzalı veri toplama araçlarının kurumlarınıza araştırmacı tarafından ulaştırılarak uygulanması, katılımcıların gönüllülük esasına göre seçilmesi, araştırma sonuç raporunun kamuoyuyla paylaşılmaması ve araştırma bitikten sonra 2 (iki) hafta içerisinde Müdürlüğümüze gönderilmesi, okul idarelerinin denetim, gözetim ve sorumluluğunda, eğitim ve öğretimi aksatmayacak şekilde, ilgi (a) genelge esasları dâhilinde uygulanması kaydıyla Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamınıza da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.

Levent YAZICI
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR
12/08/2021
Dr. Hasan Hüseyin CAN
Vali a.
Vali Yardımcısı

- Ek:
1- İlgi (b) Yazı ve Ekleri (10 Sayfa)
2- İlgi (c) Tutanak (1 Sayfa)

EK-3: Veli İzin Onam Belgesi

Sayın Veli;

Çocuğunuzun katılacağı bu çalışma, "K12 Düzeyinde Yabancı Dil İngilizce Derslerinde Harmanlanmış Öğrenme Sistemi: Bir Eylem Araştırması" adıyla, 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı (1 Kasım 2021- 21 Ocak 2022) tarihleri arasında yapılacak bir araştırma uygulamasıdır. Araştırmanın Hedefi: "K12 Düzeyinde Yabancı Dil İngilizce Derslerinde Harmanlanmış Öğrenme Sistemi: Bir Eylem Araştırması" adlı doktora tez çalışması için belirlenen amaç öğrencilerin yabancı dil İngilizce dersine yönelik görüşlerini almaktır.

Araştırma Uygulaması: Anket / Görüşme / Gözlem şeklindedir.

Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve okul yönetiminin de izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamen gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çocuğunuz çalışmaya katılıp katılmamakta özgürdür. Araştırma çocuğunuz için herhangi bir istenmeyen etki ya da risk taşımamaktadır. Çocuğunuzun katılımı tamamen sizin isteğinize bağlıdır, reddedebilir ya da herhangi bir aşamasında ayrılabilirsiniz. Araştırmaya katılmamama veya araştırmadan ayrılma durumunda öğrencilerin akademik başarıları, okul ve öğretmenleriyle olan ilişkileri etkilemeyecektir.

Çalışmada öğrencilerden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamen gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir. Uygulamalar, genel olarak kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden çocuğunuz kendisini rahatsız hissederse cevaplama işini yarıda bırakıp çıkmakta özgürdür. Bu durumda rahatsızlığın giderilmesi için gereken yardım sağlanacaktır. Çocuğunuz çalışmaya katıldıktan sonra istediği an vazgeçebilir. Böyle bir durumda veri toplama aracını uygulayan kişiye, çalışmayı tamamlamayacağını söylemesi yeterli olacaktır. Anket çalışmasına katılmamak ya da katıldıktan sonra vazgeçmek çocuğunuza hiçbir sorumluluk getirmeyecektir. Onay vermeden önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

Araştırmacı : İstek AKSAK KÖMÜR
İletişim bilgileri :

Velisi bulunduğum sınıfı Numaralı öğrencisi
.....'in yukarıda açıklanan araştırmaya katılmasına izin veriyorum. (Lütfen
formu imzaladıktan sonra çocuğunuzla okula geri gönderiniz*).

İsim-Soy isim imza:

EK-4: Öğrenci Yansıtıcı Günlüğü

Öğrenci Yansıtıcı Günlük Soruları

1. Soru: tarihinde yapılan İngilizce dersinde neler öğrendiniz? *

Yanıtınız

2. Soru: tarihinde yapılan İngilizce dersinde en çok hangi etkinliklere katılmak hoşunuza gitti? Nedenlerini açıklayınız. *

Yanıtınız

3. Soru: tarihinde yapılan İngilizce dersinde size en çok faydası olduğunu düşündüğünüz bölüm hangisiydi? Nedenlerini açıklayınız. *

4. Soru: tarihinde yapılan İngilizce derslerini (yüz yüze ve çevrimiçi yapılan dersler) kolaylıkla takip edebiliyor musunuz? Nedenleriyle açıklayınız. *

Yanıtınız

5. Soru: tarihinde yapılan İngilizce dersinin işleniş biçimi hakkındaki düşüncelerinizi belirtir misiniz? *

Yanıtınız

EK- 5: Veli Görüşme İzin Formu

EK- Veli Görüşme İzin Formu

ARAŞTIRMA GÖNÜLLÜ KATILIM FORMU

Bu çalışma, K12 Düzeyinde Yabancı Dil İngilizce Derslerinde Harmanlanmış Öğrenme Sistemi: Bir Eylem Araştırması başlıklı bir araştırma çalışması olup velilerin uygulanan bu model hakkında ve modelin eve yansımalarını öğrenmek amacıyla taşımaktadır. Çalışma, araştırma sonuçları yabancı dil derslerinin bu modelde yürütülmesinin gelişimine ışık tutulacaktır.

- Bu çalışmaya katılımınız gönüllülük esasına dayanmaktadır.
- İsminizi yazmak ya da kimliğinizi açığa çıkaracak bir bilgi vermek zorunda değilsiniz/araştırmada katılımcıların isimleri gizli tutulacaktır.
- Araştırma kapsamında toplanan veriler, sadece bilimsel amaçlar doğrultusunda kullanılacak, araştırmanın amacı dışında ya da bir başka araştırmada kullanılmayacak ve gerekmesi halinde, sizin (yazılı) izniniz olmadan başkalarıyla paylaşılmayacaktır.
- İsteminiz halinde sizden toplanan verileri inceleme hakkınız bulunmaktadır.
- Sizden toplanan veriler araştırma bitiminde imha edilecektir.
- Veri toplama sürecinde/süreçlerinde size rahatsızlık verebilecek herhangi bir soru/talep olmayacaktır. Yine de katılımınız sırasında herhangi bir sebepten rahatsızlık hissederseniz çalışmadan istediğiniz zamanda ayrılabilirsiniz. Çalışmadan ayrılmanız durumunda sizden toplanan veriler çalışmadan çıkarılacak ve imha edilecektir.

Gönüllü katılım formunu okumak ve değerlendirmek üzere ayırdığınız zaman için teşekkür ederim. Çalışma hakkındaki sorularınızı ilgili araştırmacılara yöneltebilirsiniz.

Araştırmacı Adı İstek AKSAK KOMÜR

Cep Tel :

Bu çalışmaya tamamen kendi rızamla, istediğim takdirde çalışmadan ayrılabileceğimi bilerek verdiğim bilgilerin bilimsel amaçlarla kullanılmasını kabul ediyorum.
(Lütfen bu formu doldurup imzalıdıktan sonra veri toplayan kişiye veriniz.)

Katılımcı Ad ve Soyadı:

İmza:

Tarih:

Görüşme (Veli)

Yabancı dil İngilizce derslerinin harmanlanmış öğrenme modelinde yürütülmesi eve nasıl yansır? Bu konuda deneyimleriniz nelerdir?

Veli yakınlık derecesi: Anne/Baba/ Diğer

EK-6: Öğrenci Yarı Yapılandırılmış Görüşme Soruları Formu

Görüşme Formu

Ortaöğretim 9. Sınıf Öğrencilerinin Yabancı Dil İngilizce Dersinde Harmanlanmış Öğrenme Modelinin Uygulanmasına Yönelik Görüşleri

Değerli öğrenciler,

Bu görüşmenin amacı yabancı dil İngilizce derslerinde harmanlanmış öğrenme modelinin uygulanması hakkındaki görüşlerinizi öğrenmektir. Sizlerden bu derslerle ilgili aşağıda verilen soruları içtenlikle cevaplamanızı rica ediyorum. Cevaplarınız bilimsel bir araştırmada kullanılacaktır. İsim yazmanıza gerek yoktur. Görüşleriniz, alanına katkı sağlayacağı için değerlidir. Katkılarınız ve ilginiz için çok teşekkür ederiz.

İstek AKSAK KÖMÜR
Anadolu Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü Uzaktan Eğitim Anabilim Dalı
Doktora Öğrencisi

1. İngilizce derslerinin harmanlanmış öğrenme modeline göre yürütülmesini nasıl buldunuz?
 - a. Hangi açıdan memnun kaldınız
 - b. Hangi açıdan memnun kalmadınız
2. Harmanlanmış öğrenme modeline göre yürütülen İngilizce derslerinin öğrenme sürecinizi nasıl etkilediğini düşünüyorsunuz?
3. Derslerin bu modelde yürütülmesinin ders başarınıza etkisinin olduğunu düşünüyor musunuz?
4. Derslerinizin harmanlanmış öğrenme modelinde yürütülmesini ister misiniz? Neden?
5. Deneyimlerinize ilişkin ayrıca eklemek istedikleriniz nelerdir?

EK-7: Harmanlanmış Öğrenme Anketi

Harmanlanmış Öğrenme Öğrenci Anketi

Sayın katılımcı,

Katılacağınız bu anketin amacı, yabancı dil İngilizce derslerinde harmanlanmış öğrenme modelinin uygulanması öncesi sizleri daha yakından tanımaktır. Bu araştırma Doç. Dr. Muhammet Recep OKUR ve Dr. Hakan KILINÇ danışmanlığında doktora öğrencisi İstek AKSAK KÖMÜR tarafından yapılmaktadır. Araştırma ile ilgili vereceğiniz bilgiler kesinlikle gizli tutulacaktır. Tüm veriler güvenli bir şekilde saklanacak ve katılımcılar izin vermedikleri sürece, sadece araştırmayı yürütenlerce ulaşılabilecektir. Sözlü ya da yazılı olarak hiçbir katılımcının ismi açıklanmayacak, isim yerine araştırmacı tarafından verilecek kodlar kullanılacaktır. Katılımınız ve soruları içtenlikle cevaplayacağınız için çok teşekkür ederim.

1. Cinsiyetiniz :
2. Yaşınız :
3. Sınıfınız :
4. Aşağıdaki cihazlardan hangilerine sahipsiniz?
 - Tablet
 - Masaüstü Bilgisayar
 - Dizüstü bilgisayar
 - Akıllı Telefon
 - Diğer
5. İnternet erişiminiz var mı?
 - Evet
 - Hayır
6. İnternete nasıl bağlıyorsunuz?
 - Mobil İnternet
 - Ev interneti (ADSL, Fiber, vb)
 - Diğer
7. İnternet erişimizi genellikle nereden sağlıyorsunuz?
 - Cep telefonumdan
 - Okuldan
 - Evden
 - Diğer:

8. İnterneti günlük ortalama kaç saat kullanıyorsunuz?

1 Saatten Az

1-3 Saat Arası

3-5 Saat Arası

5 Saatten Fazla

9. Daha önce çevirim içi (online) olarak eğitim veren bir ders aldınız mı?

Evet

Hayır

10. Daha önce Harmanlanmış Eğitim Modeliyle bir ders aldınız mı?

Evet

Hayır

11. Daha önceden harmanlanmış öğrenme modelini duydunuz mu?

Evet

Hayır

12. Harmanlanmış öğrenmenin ne anlama geldiğini biliyorum.

Evet

Hayır

13. Ders çalışırken bilgisayar kullanırım.

Her zaman

Çoğu zaman

Nadiren

Asla

14. Dijital okuryazarım

Evet

Hayır

15. Teknolojik cihazların İngilizce dil becerilerinizi geliştirdiğini düşünüyor musunuz?

Evet

Hayır

16. Eğitim hayatınız boyunca kaç yıldır İngilizce dersi alıyorsunuz?

..... yıl.

17. Genel olarak İngilizcem

Harika

iyi

ortalama

zayıf

çok zayıf olduğunu düşünüyorum.

18. İngilizce yazma becerilerim

harika

iyi

ortalama

zayıf

çok zayıf olduğunu düşünüyorum.

19. İngilizce okuma becerilerimin

harika

iyi

ortalama

zayıf

çok zayıf olduğunu düşünüyorum.

20. İngilizce dinleme becerilerimin

harika

iyi

ortalama

zayıf

çok zayıf olduğunu düşünüyorum.

21. İngilizce konuşma becerilerimin

harika

iyi

ortalama




zayıf

çok zayıf olduğunu düşünüyorum.




Katılımınız için çok teşekkür ederim.

Ek-8: Öz-Değerlendirme Formu

MAK Self Assessment
Read and tick (✓) the right column.

	 I haven't understood this yet.	 I need some help to do this.	 I understand and I can do this by myself
Talking about likes/dislikes, hobbies and free time activities			✓
Expressing opinions		✓	
Making preferences			✓
Asking about and telling the time and the date		✓	
Inviting and refusing/accepting an invitation			✓

Self Assessment
Read and tick (✓) the right column.

	 I haven't understood this yet.	 I need some help to do this.	 I understand and I can do this by myself
Describing daily routines			✓
Talking about abilities			✓
Talking about frequencies of activities			✓

EK-9: Konuşma Uygulama Sınavı Kriter Formu

	Range	Accuracy	Fluency	Interaction	Coherence
A1	Has a very basic repertoire of words and simple phrases related to personal details and particular concrete situations.	Shows only limited control of a few simple grammatical structures and sentence patterns in a memorised repertoire.	Can manage very short, isolated, mainly pre-packaged utterances, with much pausing to search for expressions, to articulate less familiar words, and to repair communication.	Can ask and answer questions about personal details. Can interact in a simple way but communication is totally dependent on repetition, rephrasing and repair.	Can link words or groups of words with very basic linear connectors like 'and' or 'then'.

Table 2. Council of Europe: qualitative aspects of spoken language use (Council of Europe 2011:29)

EK-10: Ofis Saati Anketi

Online Office Hour Survey

Sevgili öğrencilerim,
Harmanlanmış öğrenmeyle ilgili çalışmamızla ilgili online ofis saatine birlikte karar vereceğimizi kararlaştırmıştık. Lütfen size uyan saati işaretleyip ivedilikle gönderiniz.
Sağlıkla kalın, görüşmek üzere
İstek AKSAK KÖMÜR

Online Office Hour

on Fridays at 5 p.m.

on Fridays at 6 p.m.

on Fridays at 7 p.m.

Seçenek ekle veya "Diğer" seçeneği ekle

Onay kutuları

EK: 11 Ders Planı Örneği

9 BL - Face to Face Station Rotation Lesson Plan

Stations	Instructions			
<p>Group 1 Self/Pair Online Group Teacher-led</p> <p>Group 2 Online Self/pair Teacher-led</p> <p>Group 3 Group Teacher-led</p> <p>Group 4 Teacher-led Group Pair Online</p>		Names	Date	
	Group 1	<p>1. ...</p> <p>2. ...</p> <p>3. ...</p>	4/11/2021	18 minutes 2 break music, game, etc.
	Group 2	<p>1. ...</p> <p>2. ...</p> <p>3. ...</p>	4/11/2021	18 minutes/20 minutes Breaktime
	Group 3	<p>1. ...</p> <p>2. ...</p> <p>3. ...</p>	4/11/2021	18 minutes 2 minutes duration music, game
	Group 4	<p>1. ...</p> <p>2. ...</p> <p>3. ...</p>	4/11/2021	18/20 minutes Breaktime
	<p>THEME 3 MOVIES</p> <p>Objectives: Talking about likes/dislikes, hobbies and free time activities</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressing opinions Making preferences Asking about and telling the time and the date Inviting and refusing/ accepting an invitation 			

Group Activity

Instructions:

Work in groups and discuss why having a movie poster is important and then write the reasons

Why Having a Movie Poster is Important 4/11/2021

A movie poster is the initial image of the film. It is the promotional material for the production. It is very important for films to have a well-planned poster.

Let's look at a few key reasons why a well-planned movie poster is so important.

Reason 1:

Reason 2:

Reason 3:

.....



<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/beginner-a1/making-suggestions>

<p>Online Activity Objective: Directions: In this video, Noelia and Yuna have a very good meeting. Listen to the language they use for making suggestions and practise saying the useful phrases. Do the preparation exercise first. Then watch the video and do the exercises to check your understanding and practise the language.</p>	
<p>Self/Pair-Work Offline Station</p> <p>Work in pairs and discuss the following questions. If you want you can also add new questions.</p>	<p>4/11/2021</p> <p>Work in pairs and discuss the following questions.</p> <p>How often do you go to the cinema?</p> <p>Who do you go with?</p> <p>What types of films do you like? Why?</p> <p>Who is your favourite actor or actress?</p> <p>Why do you like them?</p> <p>What is the name of the last film you saw?</p> <p>What was it about?</p> <p>Do you like horror films? Why/ Why not?</p> <p>Give as many 'movie words'? as you know.</p> <p>Do you watch movies in English or your language? Which do you prefer?</p>

HOW TO MAKE A POSTER FOR THE FILM

4/11/2021

THE TITLE

A FILM BY DIRECTOR WRITTEN BY AUTHOR

PRODUCERS IN ASSOCIATION WITH OTHER PRODUCERS PRESENTS "THE TITLE" ACTRESS I, ACTRESS II, ACTOR I
CASTING CREW COSTUME DESIGNER PRODUCTION DESIGNER DIRECTOR OF PHOTOGRAPHY
EXECUTIVE PRODUCER CO-PRODUCER WRITER DIRECTOR

MONTH . DAY . YEAR

Teacher-Led
Station
Objective:

Directions: T asks
SS How to make a
poster. After
brainstorming, T
asks SS search on
the internet and
find applications,
programs, tools
to make a poster.

Activity for
Mastery
Make a poster of
your favourite
movie using
web.2 tools e.g
postermywall.

Task also can be
given to all
students



Please post documentation of your work to ingilizce.dersleri.de

EK:12 Ünitelendirilmiş Yıllık Plan Örneği

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILIANADOLU LİSESİ 9. SINIF YABANCI DİL İNGİLİZCE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI						
WEEK	HOURS	THEME	Functions and Useful Language	Language Skills and Learning Outcomes	Materials and Tasks	Evaluation
WEEK 1 6-10 Eylül 2021	4	THEME 1: STUDYING ABROAD	1. Meeting new people and introducing oneself and family members 2. Talking about possessions 3. Asking for and giving directions 15 Temmuz Demokrasi Şehitlerini Anma	Listening E9.1.L1. Students will be able to identify frequently used vocabulary for greetings and conversations in a simple recorded text. E9.1.L2. Students will be able to detect specific information about jobs/countries/ nationalities.	Games/Fun Road Signs Postcards and Greeting Cards Maps Note Taking Spoken Presentations	Questionnaires Placement Tests
WEEK 2 13-17 Eylül 2021	4		-Hello/Hey/What's up? -Hi, long time no see! -Great to see you again! -Hi, how are you? /Hi, how is it going? -Not bad. -Goodbye -Catch you later! -Who is this in the picture? -This is my...	Pronunciation E9.1.P1. Students will be able to recognize contracted forms of "am, is, are" and "have/has". Speaking E9.1.S1. Students will be able to introduce themselves and their family members. E9.1.S2. Students will be able to ask and answer about their personal belongings. E9.1.S3. Students will be able to ask for and give simple directions in simple phrases.	Songs Descriptive/Biographical Texts Comics Survey on Personal Life (find someone who)	Performance Tasks Presentations Videos Quizzes
WEEK 3 20-24 Eylül 2021	4		-Is it your schedule? -No, it isn't. / Yes, it is. Meet my friend Tom. You're.....? -What do you do? /-What do you do for a living? -I'm a hairdresser.	Reading E9.1.R1. Students will be able to recognize familiar names, words and very basic phrases in simple texts such as postcards, greeting cards and emails. E9.1.R2. Students will be able to find specific information in a simple text about jobs/nationalities/countries. Writing E9.1.W1. Students will be able to write simple sentences and phrases (a postcard, an e-mail or a hotel registration form).	E-mails DISCUSSION TIME TECH PACK E-PORTFOLIO ENTRY VIDEO BLOG ENTRY	

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILILİSESİ 9. SINIF İNGİLİZCE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI						
DAY	HOURS	THEME	Functions and Useful Language	Language Skills and Learning Outcomes	Materials and Tasks	Evaluation
4.HA FTA 27 Eylül -01 Ekim	4	THEME 2: MY ENVIRONMENT	-Which languages can you speak? / Can you speak any English? - Excuse me! Is there a hospital around here? -Yes, first of all go straight ahead, take the second left... How can I get to the library?		ELP Self-Assessment Coursebook Smartboard Web 2.0 Tools	
5.HA FTA 04-08 Ekim	5		1.Talking about locations of things 2.Asking about and describing neighborhood 3.Making comparisons -What do you have in your room /kitchen/classroom/lounge/school? Is it a large or a small cellar? There aren't any sport facilities in our school. Do you live in a nice community? This store is cheaper than the previous one. Is there a nice mall in this neighborhood? The one in our neighborhood is the biggest in Ankara. 29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI	Listening E9.2.L1. Students will be able to respond to the questions related to the topic of a recorded text/video. E9.2.L2. Students will be able to locate the things as they listen to information about the instructions. Pronunciation E9.2.P1. Students will be able to differentiate /i/ and /i:/ sounds. Eg. sit /sit/ seat /si:t/ Speaking E9.2.S1. Students will be able to ask about and describe their neighbourhood. E9.2.S2. Students will be able to compare people, places and objects around them. E9.2.S3.Students will be able to ask and answer questions about location of things and places. Reading E9.2.R1. Students will be able to read a simple text for specific information about their neighbourhood/city etc.	Product Labels Brochures Discount Banners High-end Flea Market Songs Games Poster Advertisements Note taking Comparing Role play Information Gap Descriptive Text Tables/graphics DISCUSSION TIME TECH PACK	Written Exam Practice Exam Performance Tasks Presentations Videos Quizzes
6.HA FTA 11-15 Ekim	5					

12.H AFT A 22 - 26 Kası m	5	THEME 4: HUMAN IN NATURE	1. Describing daily routines 2. Talking about abilities 3. Talking about frequencies of activities I wake up at seven a.m. every morning when I go camping. He runs a couple of miles every morning to clear his head. Mum grows organic vegetables in her garden. We don't stay in a tent during our summer holidays. -How often do you go trekking? -Sometimes. -Once a week. Robert can cook delicious meals but I can't. How long can you survive without water? I am not sure but I think one or two days. What can Sheila do? What can we do to prevent natural disasters? My friends help the victims/casualties of natural disaster.	Listening E9.4.L1. Students will be able to identify the subject of a text with the help of familiar words. E9.4.L2. Students will be able to identify time expressions of daily routines. Pronunciation E9.4.P1. Students will be able to pronounce /s/ , /z/ and / ɪz/ sounds. Eg. runs /rʌns/ brings /brɪŋz/ watches /wɒtʃɪz/ Speaking E9.4.S1. Students will be able to talk about their abilities. E9.4.S2. Students will be able to talk about their daily activities and the frequencies of those activities. Reading E9.4.R1. Students will be able to identify specific information in a simple written material such as short newspaper articles on effects of natural events. E9.4.R2. Students will be able to scan reading passages about people to find out different/unusual abilities. Writing E9.4.W1. Students will be able to write about their friend's daily life and the frequencies of their activities. E9.4.W2. Students will be able to write a short paragraph about love for nature.	Magazines Newspapers Internet websites Graphics/Charts TV news broadcasts Monologues Jigsaw Informative texts DISCUSSION TIME TECH PACK E-PORTFOLIO ENTRY VIDEO BLOG ENTRY Coursebook Smartboard Web 2.0 Tools	Written Exam Practice Exam Performance Tasks Presentations Videos Quizes
13.H AFT A 29 Kası m - 03 Aralı k	5					
14.H AFT A 06 - 10 Aralı k	5					
2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 9. SINIF İNGİLİZCE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI						
DAY S	H O U	THEME	Functions and Useful Language	Language Skills and Learning Outcomes	Materials and Tasks	Evaluation

15.H AFT A 13 - 17 Aralı k	5	THEME 5: INSPIRATIONAL PEOPLE	1. Asking about and describing people's appearances and characters 2. Comparing characteristics and appearances 3. Expressing opinions (Agreeing,disagreeing) 4. Talking about current activities Who inspires you most in Turkish history? What is s/he like? What does...look like? How old/tall/long...? What color.....? She has got blonde/wavy hair / a purple headscarf. In the picture Claire's hair is shorter than Hanna's. Who is your favorite sportsman/ sportswoman? S/he is a born singer. He has got a natural talent for sports. -I think George is more emotional than Jay. -I disagree with you, I think vice versa. In my opinion... I totally disagree. / I'm afraid, I disagree... She is getting ready for the shot. Is the producer working on a new film? The famous football player is visiting charity organizations for the refugees now.	Listening E9.5.L1. Students will be able to identify the descriptions of people's appearances in a recorded text. Pronunciation E9.5.P1. Students will be able to practice /ŋ / sound. Eg. Bringing /brɪŋɪŋ/ Speaking E9.5.S1. Students will be able to compare characteristics of different well-known people by expressing their opinions. E9.5.S2. Students will be able to describe current actions in pictures. Reading E9.5.R1. Students will be able to scan a text for specific information. E9.5.R2. Students will be able to guess the meanings of unknown words from the contexts. Writing E9.5.W1. Students will be able to write a text comparing characteristics of people by giving their opinions. E9.5.W2. Students will be able to write a text describing their inspirational character.	TV/Radio/ Podcasts Magazine/Newspaper Games/Fun Comics Songs Videos Poem Note Taking Fan Letters Character Diaries Role Play Survey on Appearances at School Guess Who Interview DISCUSSION TIME TECH PACK E-PORTFOLIO ENTRY VIDEO BLOG ENTRY ELP Self-Assessment Coursebook Smartboard Web 2.0 Tools	Written Exam Practice Exam Performance Tasks Presentations Videos Quizes 1st Term Practice Exam
16.H AFT A 20 - 24 Aralı k	5					
17.H AFT A 27 - 31 Aralı k	5					
18.H AFT A 03 - 07 Ocak	5					
19.H AFT A 10 - 14 Ocak	5					

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI		İSEİ 9. SINIF İNGİLİZCE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI				
DAY S	H O U R S	T H E M E	Functions and Useful Language	Language Skills and Learning Outcomes	Materials and Tasks	Evaluation
20.H AFT A 17 - 21 Ocak	5	T H E M E 6: B R I D G I N G C U L T U R E S	1. Asking about and describing cities 2. Identifying cultural differences 3. Talking about travel and tourism 4. Ordering food Turkish people in general are very hospitable to visitors from other countries. Indian food is spicy, but it's not the same in Australia. What do you think about the social life in the States? People immigrate to..., because there are many job opportunities.	Listening E9.6.L1.Students will be able to detect specific information in public announcements at the airport / train station etc. E9.6.L2.Students will be able to identify the most frequently used expressions to order food in a restaurant. Pronunciation E9.6.P1.Students will be able to differentiate /v/ and /w/ sounds. Eg. Very /ver/ well /wel/ Speaking E9.6.S1.Students will be able to take part in a dialogue about ordering food at a restaurant/cafe. E9.6.S2.Students will be able to take part in conversations that can occur while travelling. E9.6.S3.Students will be able to use the most frequently used expressions to buy a flight/ bus/train ticket. E9.6.S4. Students will be able to talk about some basic cultural differences of places they have visited. Reading E9.6.R1.Students will be able to scan short texts describing some famous cities in the world for specific information. E9.6.R2. Students will be able to get the main points of the informative texts related to intercultural differences.	Announcements Newspaper Transportation Schedules Graphics/ Currency Charts Film Comics Maps Road Signs Expository Texts Note Taking Role Play Songs Surveying Guessing DISCUSSION TIME TECH PACK E-PORTFOLIO ENTRY	Written Exam Practice Exam Performance Tasks Presentations Videos Quizes
23.H AFT A 07 - 11 Şubat			What is the weather like in...? It is rainy almost everyday in England. Do you have any suggestion for me? I suggest you visit the Berlin Museum when you take a trip to Germany. I strongly advise you to visit/eat...in ...	Writing E9.6.W1. Students will be able to write a short message to leave at the reception desk for their parents. E9.6.W2. Students will be able to write a series of sentences about the city that they would like to visit by indicating reasons.	VIDEO BLOG ENTRY Coursebook Smartboard Web 2.0 Tools	
24.H AFT A 14 - 18 Şubat			What is the purpose of your visit? Please don't leave any bags unattended. Flight number TK1987 is now boarding/ has landed. -When is the next flight to London? -On Wednesday at 5.30.			

25.H AFT A 21 - 25 Şubat	5		-What would you like to have? -I'd like to have/eat a steak and salad. -Would you like to drink something? -Lemonade, please! -What about you, madam?	Writing E9.6.W1. Students will be able to write a short message to leave at the reception desk for their parents. E9.6.W2. Students will be able to write a series of sentences about the city that they would like to visit by indicating reasons.	VIDEO BLOG ENTRY Coursebook Smartboard Web 2.0 Tools	
--------------------------	---	--	---	--	---	--

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI		İSEİ 9. SINIF İNGİLİZCE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI				
DAY S	H O U R S	T H E M E	Functions and Useful Language	Language Skills and Learning Outcomes	Materials and Tasks	Evaluation
26.H AFT A 28 Şubat - 04 Mart	5	T H E M E 7: W O R L D H E R I T A G E	1. Talking about past events 2. Making inquiries 3. Asking and answering questions in an interview Why did/was...? Who did/was...? What did/were...? Where did/were...? Did you...? Was she...? Can you tell me what happened?	Listening E9.7.L1.Students will be able to organize information on world heritage in a recorded text/video. E9.7.L2. Students will be able to respond to simple questions/ statements in a recorded interview. Pronunciation E9.7.P1. Students will be able to sound natural producing "ed" sounds in regular past verbs and the pronunciation of /wəz/ and /wəz/. Speaking E9.7.S1. Students will be able to ask and answer simple questions in an interview about past times and past events. E9.7.S2. Students will be able to give a short simple presentation about an ancient civilization they have searched before. Reading E9.7.R1.Students will be able to ask and answer the questions about a text related to the world heritage.	Making Timeline Films Literary Texts (poem, story, etc.) Story Boards Summary Writing Oral Retelling Jigsaw Puzzle Compare and Contrast/Narrative Texts Repeating Role Play Song/ Chants DISCUSSION TIME TECH PACK	Written Exam Practice Exam Performance Tasks Presentations Videos Quizes
27.H AFT A 07 - 11 Mart			As far as I can remember, s/he was... When the Egyptians built the Great Pyramid of Giza... Before Greeks decided to build... Firstly, they carried... Secondly, they decided on...			

28.H AFT A 14 - 18 Mar t	5		E9.7.R2. Students will be able to reorder the events in a short story. Writing E9.7.W1. Students will be able to write a series of sentences about historical places they visited in the past.	E-PORTFOLIO ENTRY VIDEO BLOG ENTRY Coursebook Smartboard Web 2.0 Tools		
2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İSESI 9. SINIF İNGİLİZCE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI						
DAY S	H O U R S	T H E M E	Functions and Useful Language	Language Skills and Learning Outcomes	Materials and Tasks	Evaluation
29.H AFT A 21 - 25 Mar t	5	T H E M E 8: E M E R G E N C Y A N D H	<p>1. Asking for and giving advice</p> <p>2. Giving and understanding simple instructions in case of emergency</p> <p>3. Talking about something that has happened recently</p> <p>4. Expressing obligations and prohibitions</p> <p>What should I do? In the event of an earthquake, you should take shelter under a table.</p> <p>When you get a cut in your hand, you should put a piece of cloth on it.</p> <p>What causes the flu? You'd better take a long rest when you catch the flu.</p> <p>You should see a doctor when you have a high fever.</p>	<p>Listening E9.8.L1. Students will be able to identify the most frequently used expressions about health problems. Pronunciation E9.8.P1. Students will be able to notice sentence intonation. Eg. Where is the nearest hospital? (falling intonation) Is that the new doctor? (rising intonation)</p> <p>Speaking E9.8.S1. Students will be able to ask for help from the emergency services in areas of immediate need. E9.8.S2. Students will be able to ask for and give advice about health problems. E9.8.S3. Students will be able to express obligations, responsibilities and prohibitions in social life.</p>	<p>TV Radio Newspaper Patient Information Leaflets (PILs) Songs/Chants Expository Texts Oral Retelling Spoken Presentation Advice Columns</p>	<p>Written Exam Practice Exam Performance Tasks 2nd Term First Exam</p>
30.H AFT A 28 Mar t - 01 Nisa n	5					

		E A L T H P R O B L E M S				
31.H AFT A 04 - 08 Nisa n	5		<p>If/ when someone faints, first of all check if he/she is still breathing, secondly alert medical personnel, and then position the person properly...</p> <p>-What are your symptoms? -I've got a rash on my hand. -Have you eaten anything allergic recently? -Your temperature is normal. -Open your mouth, please.</p> <p>I must see a dentist.</p> <p>You mustn't smoke in this area.</p> <p>Workers have to wear their helmets while working in this workplace.</p>	<p>Reading E9.8.R1. Students will be able to find the main idea of a text about health problems/emergency situations that have happened recently.</p> <p>Writing E9.8.W1. Students will be able to prepare posters/leaflet/brochures about safety and health at work.</p>	<p>Brochures DISCUSSION TIME TECH PACK E-PORTFOLIO ENTRY VIDEO BLOG ENTRY ELP Self-Assessment Coursebook Smartboard Web 2.0 Tools</p>	<p>Presentations Videos Quizes</p>
II. ARA TATİL						
32.H AFT A 11 - 15 Nisa n	5					
2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İSESI 9. SINIF İNGİLİZCE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI						

DAY S	HOURS	THEME	Functions and Useful Language	Language Skills and Learning Outcomes	Materials and Tasks	Evaluation
33.H AFT A 18 - 22 Nisan	5	THEME 9: İNTERNET	<p>1. Asking for and giving suggestions 2. Doing shopping 3. Making requests 4. Talking about future plans 5. Making and answering phone calls</p> <p>23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Atatürk 'ün Siyasi Hayatı</p> <p>My family is going to throw a birthday party for me tomorrow. Would you like to join us? Would you like to join us for iftar this evening? Are you good at cooking?</p>	<p>Listening E9.9.L1. Students will be able to fill in the missing parts in a dialogue about invitations and apologies on a phone call. E9.9.L2.Students will be able to recognise the most frequently used expressions related to shopping in a recorded text.</p>	<p>Games/ Fun Invitation Cards Menus Songs Note Taking Oral Retelling Singing E-mails Invitee Lists Letters Telephone Conversations Coupons Posters Tables DISCUSSION TIME TECH PACK E-PORTFOLIO ENTRY VIDEO BLOG ENTRY</p>	Written Exam Practice Exam Performance Tasks Presentations Videos Quizes
34.H AFT A 25 - 29 Nisan	5	THEME 9: İNTERNET	<p>Can you help me? Have you got any...that I could borrow? Have you got time to prepare some...?</p> <p>Would you mind making a shopping list for the party? Do you mind if I use your car?</p>	<p>Pronunciation E9.9.P1.Students will be able to practice "yod coalescence". (Could you...? Would you ...?).</p>	<p>Coursebook Smartboard Web 2.0 Tools</p>	Performance Tasks Presentations Videos Quizes
35.HA FTA 02 - 06 Mayıs	5	THEME 9: İNTERNET	<p>-Let's go to the cafe, what do you think? -Let's do that/ I like that idea. -I'd rather not because...-Let's keep thinking. -Hey George, it is Lisa calling. -Is Jackson in? / Can I talk to Jackson? -Just a second, I'll call him. -Can you speak slowly, please? -Thanks for calling, bye for now! Remember/don't forget to do it. How much does this cost? Can I have a kilo of grapes? -Do you have any ...? / I'm looking for a... -No, we don't sell them. -How will you pay? -I'll pay in cash/by credit card.</p>	<p>Speaking E9.9.S1. Students will be able to make and respond to suggestions/ requests. E9.9.S2. Students will be able to describe future plans and arrangements. E9.9.S3.Students will be able to give and receive information about quantities, numbers, and prices in conversations about shopping.</p>	<p>Coursebook Smartboard Web 2.0 Tools</p>	Performance Tasks Presentations Videos Quizes
36.HAF TA 09 - 13 Mayıs	5	THEME 9: İNTERNET	<p>19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı</p>	<p>Reading E9.9.R1. Students will be able to find the supporting ideas in a text.</p> <p>Writing E9.9.W1. Students will be able to write simple invitation letters. E9.9.W2.Students will be able to write a short paragraph about their future plans.</p>	<p>Coursebook Smartboard Web 2.0 Tools</p>	Performance Tasks Presentations Videos Quizes

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İSİSİ 9. SINIF İNGİLİZCE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI						
DAY S	HOURS	THEME	Functions and Useful Language	Language Skills and Learning Outcomes	Materials and Tasks	Evaluation
37.H AFT A 16 - 20 Mayıs	5	THEME 11: DİN	<p>1. Making predictions about the future 2. Asking for and giving opinion (agreement, disagreement, etc...) 3. Interrupting someone in a conversation 4. Gaining time in a conversation</p>	<p>Listening E9.10.L1. Students will be able to put the events in a TV broadcast in order.</p>	<p>TV/Podcasts Magazine/Newspapers Brochures Print Media Comics Internet Websites Graphics/Charts Poems Jigsaw Puzzle Note Taking Summary Writing Spoken Presentation Simple Discussion Poster Advertisements Persuasive Essays Cause and Effect Essays DISCUSSION TIME TECH PACK E-PORTFOLIO ENTRY VIDEO BLOG ENTRY ELP Self-Assessment Coursebook Smartboard Web 2.0 Tools</p>	Written Exam Practice Exam Performance Tasks Presentations Videos Quizes 2nd Term Practice Exam
38.H AFT A 23 - 27 Mayıs	5	THEME 11: DİN	<p>-What do you think...? / What is your idea ...? -I think/in my opinion/ To me, we won't use television in the near future, because... -I don't think so./ No chance! / Never in a million years! That's for sure! /Absolutely! / I guess so! I'm not so sure about it. I couldn't agree more. / No way! I'd say exactly the opposite. No, I'm not so sure about that. That's not always the case. I think there is no point in sharing private photos in social media. You shouldn't rely on all the news available on the net. I prefer watching quiz shows to talent shows. No doubt about it. You have a point there. I was just going to say that.</p>	<p>Pronunciation E9.10.P1. Students will be able to practice /d/ and /ð/ sounds. Eg. Day /de/ They / ðe/ /</p> <p>Speaking E9.10.S1. Students will be able to make predictions about the future. E9.10.S2. Students will be able to agree or disagree with others by giving their opinions. E9.10.S3. Students will be able to act out a dialogue using the expressions and phrases to interrupt and gain time in a conversation.</p>	<p>Coursebook Smartboard Web 2.0 Tools</p>	Written Exam Practice Exam Performance Tasks Presentations Videos Quizes 2nd Term Practice Exam
39.H AFT A 30 Mayıs - 03 Haziran	5	THEME 11: DİN	<p>Do you have anything to say about this? Can I add something here? / If I might add something Sorry to interrupt you. Well/ so/ anyway/ let me think/ let me see/ you know/ like/ umm/ I mean.</p>	<p>Reading E9.10.R1. Students will be able to skim short and simple texts to draw a conclusion in terms of social media.</p> <p>Writing E9.10.W1. Students will be able to write a comment on a topic via social media.</p>	<p>Coursebook Smartboard Web 2.0 Tools</p>	Written Exam Practice Exam Performance Tasks Presentations Videos Quizes 2nd Term Practice Exam
40.H AFT A 06 - 10 Haziran	5	THEME 11: DİN				

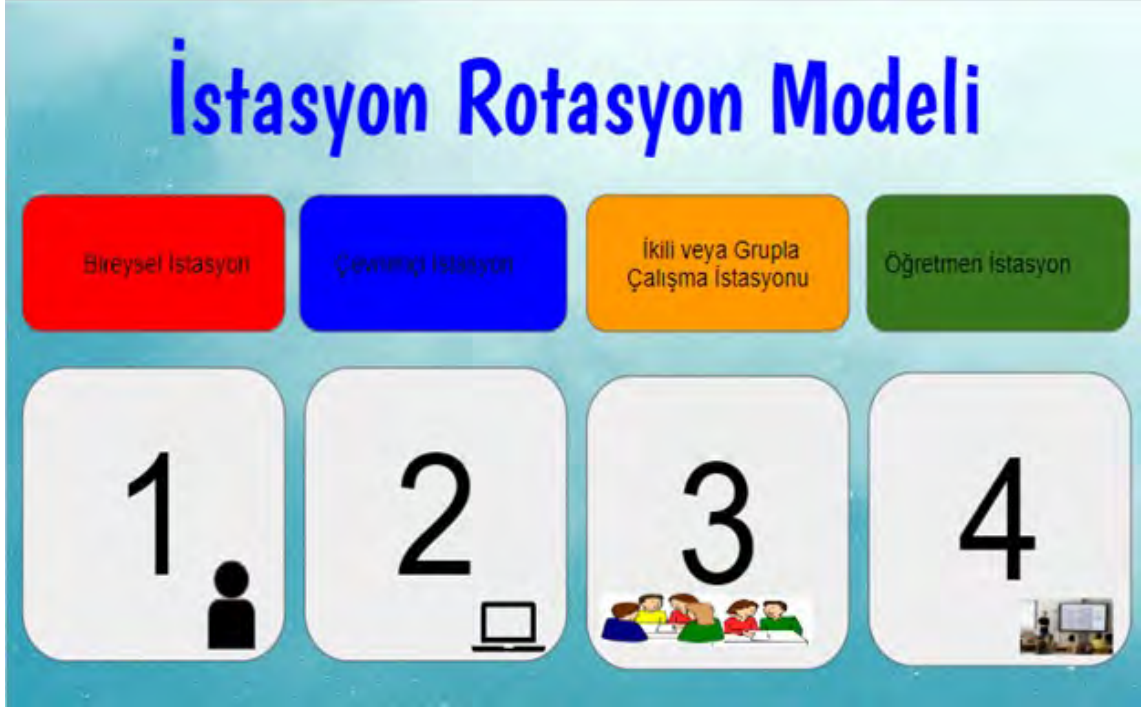
41.H AFT A 13 - 17 Hazir tan	5	1 A				
--	---	--------	--	--	--	--

Bu yıllık plan T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayımladığı 2018 tarihli öğretim programı esas alınarak yapılmıştır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 37 haftadır. Tatillerle beraber toplam olarak 41 hafta üzerinden bu plan düzenlenmiştir.

Yabancı Dil Zümresi

OLUR
Okul Müdürü

EK-13: İstasyon Rotasyon Modeli Oturma Planı



EK-14: Birinci Hafta ÖYS Etkinliklerine Ait Görseller

The screenshot shows the 'Online English Classes' forum page. The header includes a navigation menu with 'Dashboard', 'Site home', 'Calendar', 'Private files', and 'Site administration'. The main content area is titled 'Online English Classes' and features a sidebar with navigation options. The main content is divided into sections: 'Available courses' with links for 'MOVIES', 'HUMAN IN NATURE', and 'INSPIRATIONAL PEOPLE'; 'Site announcements' with a 'Subscribe to this forum' button and an 'Add a new topic' button; and a 'Calendar' for November 2021. The calendar shows dates from 1 to 30. The footer of the main content area states '(There are no discussion topics yet in this forum)'.


The screenshot shows the 'Online English Classes' course page. The header includes a navigation menu with 'Participants', 'Badges', 'Competencies', 'Grades', 'General', and a list of dates: '1 November - 7 November', '8 November - 14 November', '15 November - 21 November', and '22 November - 28 November'. The main content area is titled '1 November - 7 November' and features a video player. The video player shows a scene with a person sitting at a table with a red cup, and a large 'TICKET CINEMA' sign in the foreground. The video player includes a play button, a 'Daha son...' button, and a 'Paylaş' button. The video player also displays the text 'izlemek için: YouTube'.

Online English Classes

MOVIES

Dashboard / Courses / Theme 3 MOVIES / 3 / General / Welcome to the course

Welcome to the course



1 November - 7 November


8 November - 14 November

15 November - 21 November

22 November - 28 November

Online English Classes

1 November - 7 November



What types of films do you enjoy watching?

Discuss this question please.

Online English Classes

3

- Participants
- Badges
- Competencies
- Grades
- General
- 1 November - 7 November
- 8 November - 14 November
- 15 November - 21 November
- 22 November - 28 November

What types of films do you enjoy watching?

Discuss this question please.

Listening Activity

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1-listening/inviting-someone-cinema>

Listen to the conversation and do the exercises to practise and improve your listening skills.

Grammar Snacks

a video is about use of language.

Grammar Snacks: The Present Simple

Online English Classes

3

- Participants
- Badges
- Competencies
- Grades
- General
- 1 November - 7 November
- 8 November - 14 November
- 15 November - 21 November
- 22 November - 28 November

Dashboard / Courses / Theme 3 MOVIES / My fav types of films

What types of films do you enjoy watching?
My fav types of films

English

Display replies in nested form

Move this discussion to ... More

My fav types of films
by E... Thursday, 25 November 2021, 1:52 PM

I'm fond of sci fi and fantastic movies

English

Online English Classes

3

- Participants
- Badges
- Competencies
- Grades
- General
- 1 November - 7 November
- 8 November - 14 November
- 15 November - 21 November
- 22 November - 28 November

What types of films do you enjoy watching?

Search forums

Settings

Permalink Edit Delete Reply

Online English Classes

What types of films do you enjoy watching?

English

Display replies in nested form | Move this discussion to ... | Move

by K... Saturday, 15 January 2022, 1:54 PM

I enjoy watching fantastic and horror films.

Permalink Edit Delete Reply

English

Relearn Student's Coursebook | Jump to... | Listening Activity

Online English Classes

Dashboard / Courses / Theme 3 MOVIES / 3 / 1 November - 7 November / What types of films do you enjoy watching? / Search forums

What types of films do you enjoy watching?

Settings

English

Display replies in nested form | Move this discussion to ... | Move

by ... Saturday, 4 December 2021, 5:17 PM

I like watching fantastic movies

Permalink Edit Delete Reply

English

Online English Classes

MOVIES

Dashboard / Courses / Theme 3 MOVIES / 3 / 1 November - 7 November / Listening Activity / Edit / Collapsed / Edit

Listening Activity

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1-listening/inviting-someone-cinema>

Listen to the conversation and do the exercises to practise and improve your listening skills.

Preview Edit Reports Grade essays

Collapsed Expanded

What would you like to do first?

[Import questions](#)

[Add a cluster](#)


[Add a content page](#)

Online English Classes

Listen to the conversation and do the exercises to practise and improve your listening skills.

Grammar Snacks

a video is about use of language:



Film Poster

Vocabulary Activity

Online English Classes

MOVIES

Dashboard / Courses / Theme 3 MOVIES / 3 / 1 November - 7 November / Film Poster

Film Poster

- Web 2.0 tools are **free digital programs** that can be used for creating and sharing student-generated projects and products. They are interactive, multi-purpose, easy-to-use digital platforms. To create a film poster, I recommend you the following tool to create a film poster.
- postermywall.com / Easy Promotional Posters, Graphics & Videos | PosterMyWall

Grading summary

Hidden from students	No
Participants	42
Submitted	0

Online English Classes

- 3
- Participants
- Badges
- Competencies
- Grades
- General
- 1 November - 7 November**
- 8 November - 14 November
- 15 November - 21 November
- 22 November - 28 November

Submission Date	File Name	Comments	Submission Date	Feedback	Score
Tuesday, 9 November 2021, 7:46 PM			November 2021, 10:13 PM		
Tuesday, 9 November 2021, 10:31 PM	A New Design - Made with PosterMyWall.jpg	9 November 2021, 10:31 PM Comments (0)	Saturday, 20 November 2021, 9:28 PM	It is a good work. Please send your task on time.	9.00 / 10.00
Tuesday, 9 November 2021, 8:17 PM	The Maze Runner.jpeg	9 November 2021, 8:17 PM Comments (1)	Wednesday, 10 November 2021, 1:53 PM		8.00 / 10.00
Tuesday, 9 November 2021, 7:18 PM	Untitled - Made with PosterMyWall.jpg	9 November 2021, 7:18 PM Comments (0)	Tuesday, 9 November 2021, 9:51 PM	It really looks fantastic. Thank you for your work.	10.00 / 10.00

EK-16: Geçerlik Komitesi Toplantı Tutanağı 2 rneği

Geçerlik Komitesi Toplantı Tutanağı

Toplantı No: 2

Toplantı Tarihi: 5.11.2021

Saat: 13:00 (Online)

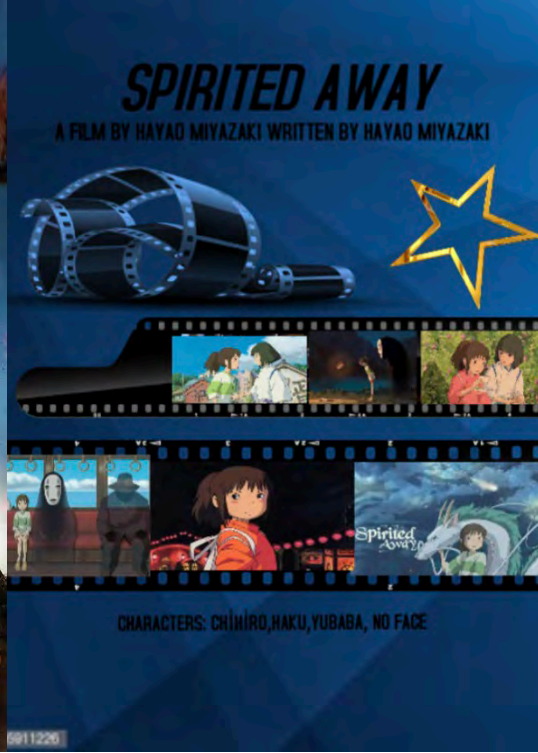
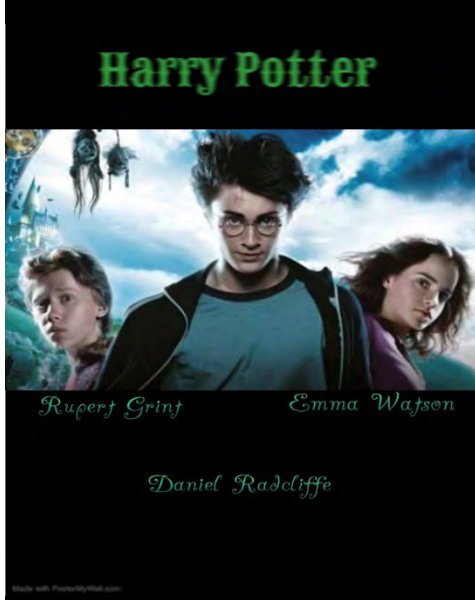
Gündem Maddeleri

1. Açılış
2. Uygulama süreciyle ilgili bilgilendirme
3. Uygulanan eylem planlarıyla ilgili bilgilendirme
4. Komite yelerinin sürece ilişkin görüşleri
5. Kapanış

Gündem Maddelerinin Görüşülmesi:

1. Geçerlik komitesi 05.11.2021 tarihinde pandemiden dolayı ZOOM üzerinden saat 13:00'da toplandı. M. Recep OKUR başkanlığında toplantı açılışı yapıldı. Gündem maddelerinin görüşülmesine geçilmiştir.
2. Araştırmacı İstek AKSAK KÖMÜR uygulama süreciyle ilgili şunları ifade etmiştir: "alışma grubumuz 9-BL sınıfı olarak belirlenmiştir. Sınıf velileriyle 7 Ekim 2021 tarihinde online yapılan toplantının ardından çalışmaya izin vereceklerini belirtmeleri üzerine öğrencilerle kendilerine veli onam belgeleri gönderilmiş ve imza altına alınmıştır. Öğrencilerde alışma için gönüllü olmuştur. Sadece bir ğrenci yanına gelip 9-BL sınıfında yabancı dil İngilizce derslerinde yürütülecek olan çalışmaya katılmak istemediğini söyledi. Veli izin onam belgesini incelediğimde velisinin çalışmaya izin verdiğini ve imzaladığını gördüm. Velisini aradım ancak kendisinin Türkçesi yeterli olmadığı için öğrencimin ablası telefonu alarak sesi ortama açtı ve eviri yaparak annesiyle görüştü. Durumu anlatınca öğrencinin bu çalışmayı yanlış anladığını bazı öğrencilerin farklı çalışmalar yaparken kendisinin o çalışmaları yapamayacağı şeklinde konuşulanları yorumladığı aslında durumun böyle bir şey olmadığı ve bir iletişim sorunu yaşadığını ifade edince anne çocuğuyla konuşacağını ve çalışmaya katılmasının onun için yararlı olacağını söyledi. Öğrenci ertesini glip çalışmaya katılacağını belirtti. Google hesabı olmayanlara hesap almaları konusunda yardımcı oldum. Sınıf mevcudu 41 kişi den oluşmaktadır. Yabancı İngilizce dersleri haftada 4 saat olup zorunlu dersler arasındadır. A1/A2 seviyesinde bir gruptur.

EK-15: Film Posteriyle İlgili Yapılan Çalışmalar



3. Çalışmanın ilk uygulamalarına 2 Kasım 2021 tarihinde başlandı. Harmanlanmış öğrenme öğrenci anketi yapılarak analizleri yapıldıktan sonra öğrencilerin cihazlara ihtiyacı olup olmadığı tespit edildi öğrencinin mobil cihazı ihtiyaçları olmadığı görüldü ancak 12 öğrencinin telefonun eski model olduğu ifade edildi çoğu öğrencinin birden fazla mobil cihazın oldu hangisini isterse derste kullanabileceğini belirttim. Bu sınıf için WhatsApp grubu oluşturuldu tüm öğrenciler gruba eklendi. WhatsApp grubu üzerinden öğrencilere 1 Kasım 2021 tarihinde yarın tablet iPad telefon ve benzeri cihazlarından birini ve kulaklıklarını sıg yanınızda bulundurun lütfen internet olmak zorunda değil diye bir mesaj atıldı. Okul idaresine çalışmanın yapılacağı sınıfla ilgili dilekçe verilerek izin işlemi teyit edildi ve imza altına alındı. Çevrimiçi dersler için tüm öğrencilere kişisel kullanıcı adı ve şifrelere dağıtıldı. Yüz yüze yapılan derste sınıfta olmayan o gün devamsızlık yapan öğrencilere şifreler verilemedi S...’ın e-posta adresi yoktu U... iki farklı e-posta hesabı üzerinden çevrimiçi derslerin yürütüleceği öğrenme yönetim sistemi ingilizce.dersleri.de giriş yaptığı görüldü kendisinden bir tane mail hesabıyla giriş yapması istendi. 2 Kasım 2021 tarihinde İngilizce dersinin birinci saatinde çalışmanın tanıtımı ve sınıfta yapılacak düzenleme hakkında bilgi verildi istasyon modelinde geçişleri kolaylaştırmak için ve öğrencilerin dikkatini toplamak için bir tane dikkat oyunu verildi. Ve öğrenciler ikili gruplara ayrılarak oyunu oynadılar. Oyun çok hoşlarına gitti eğlendiler. İkinci ders 4 istasyon kuruldu. Etkinlik için onar dakika planlanmıştı. Ancak süre yetmedi. Etkinlikler var için daha fazla süreye ihtiyaç duyuldu. Etkinliğe tamamlamayan yerde kalan çok oldu. Bazı öğrencilerin cihazları eksikti. Yönergeler anlaşılmadı bazı öğrenciler grup çalışmasına dahil olamadı bireysel hareket ettiler. Grup liderleri ortaya çıktı Covid-19 tedbirleri kapsamında araştırmayı yürütmek zorunda olduğum için sıralarının değiştirdiğimde öğrencileri değiştirme konusunda tereddüt yaşadım. Sıralar ikili ağır hantal hareket ettirmekte zorlanıyorum. Öğrenci günlüklerini ders bitiminde öğrencilere verdim getirmelerini istedim bir sonraki derse. WhatsApp grubunda lütfen Türkçe doldurun şeklinde mesaj attım. 3 Kasım 2021 tarihinde 4 Kasım 2021 de yapılacak olan İngilizce dersi için yarın ders için bir kere işlerinizi yanınızda olsun kulaklarınızı yanınıza bulundurun diye bilgilendirme mesajı attım. Okulda ortak sınav haftası başladı ve devam etmektedir. Okul ortak sınav takvimi yürütüldüğü için tüm sınıflar ortak sınava girmektedir. Pandemi den dolayı tedbir kapsamında kelebek sistemi uygulanmayıp her öğrenci kendi sınıfında sınavlara girmektedir. Bugün İngilizce derslerinden bir tanesi de Almanca ortak sınavı yapılmıştır. Tahtaya oturma planı asıldı. Bir saat ikinci dersinde 20 dakikalık 2 etkinlik

2 istasyon şeklinde ders yürütülmüştür. Geçişlerde öğrencilerin çoğu dikkat oyununu unutmuşlardı müzik açarak geçiş tamamlamalarının istedim o arada müdür yardımcısı sınıfa geldi müziği benim açtığımı görünce sorun yok hocam öğrenciler başladı diye ifade etti hak etti bu arada yan sınıf yan oda sınıfın yanı müdür yardımcısının odası olarak kullanılmaktadır. İkili çalışmalarda yönergeye uymayan öğrenciler bulunmaktadır öğretmen istasyonda olduğumda oradan ayrılmak zor olmaktadır ancak yazarken belki ekliyor uyardım sınıfta bir tane video kayıt yapmaktadır bazen kamera açısını değiştirmek zorunda kalıyorum yorucu ve zor oluyor tüm sınıfı gören bir kamera olsun ay olacak online etkinliklerini cep telefonuna gelip soruları açılmayan öğrenciler transkript açıp açmadıkları sorduğumda açabileceklerini görünce etkinliği okuma etkinliği gibi tamamlamalarını söyledim. Etkinliklerin karekodu verdim. Kare kodun nasıl okunacağını soranlar oldu arkadaşlarına yardımcı olanlar oldu yönergeleri anlamayanlar hine oldu kulaklık getirmeyen sesi ortamı açan öğrenciler oldu interneti çekmeyen öğrenciler oldu benim tarafımdan sınıfa götürülen süper boks şifresini öğrencilere verdim internet odadan geliyor ama okulun fatih projesi internet hattını da kullanan öğrenciler ve bireysel internet hesabını kullanan öğrenciler de var grup çalışmalarından kelimenin anlamını bilmeyen öğrenciler internet kullanıp kullanamayacaklarını sordular çünkü online etkinliklerde dillerde ancak tabletlerinden sözcüklerine anlamlarına bakabilir çeklerini belirttim. SAMR modelinde olduğu gibi.

Pandemi devam ediyor ve okulda karantinaya giren sınıflar var. Çalıştığım grup daha önceden karantinaya girmişti. Öğrencilerin hepsi yazmalarını istediğim günlükleri teslim etmediler. Edenlerden de teslim alırken acaba hasta öğrenci aramızda varsa aynı defteri alıp bir daha geri verip teslim etmek hastalık için risk oluşturduğu için danışmanıma Google formlar üzerinden öğrenci yansıtıcı günlüklerine ait linkleri gönderip yazmalarını konusunu açtım. Onay vermesi üzerine öğrenci yansıtıcı günlüklerine ait düzenli olarak Google formlar üzerinden link göndermeye başladım. Şimdilik öğrenciler sorun yaşadığında benimle 9 BL WhatsApp grubu üzerinden mesaj atıp bilgilendiriyorlar veya okulda yanıma gelip paylaşıyorlar. 9 Kasım 2021 de bir önceki derste tamamlamadınız etkinlikleri tamamladık yine bir ders saatimiz ortak sınavı için kullandım proje hazırlamasını yapıldı bir öğrenci derse gelmedi. Web 2.0 araçlarını kullanamayan öğrenciler var tantım yapılması gerekebilir.

4. Araştırmacı dersin işlenişi sũrecinde karşılaştığı problemleri açıklamıştır. Araştırmacı bu sorunlar için özũm önerilerinde bulunduktan sonra ilgili problemlerle ilgili komite üyelerinin görüşleri alınmıştır. Komite tarafından bildirilen görüşlere aşağıda yer verilmiştir. Eylem araştırmalarında sorunlarla karşılaşmanın çok doğal olduğunun altı çizilerek sorunlarla baş edebilmek için yavaş yavaş ve sabırla ilerlemek gerektiği belirtildi. Uygulama ve okul ortak sınav takviminin denk gelmesi de öğrencilerde motivasyon kaybına neden olabilir. Sũreci izlemekte yarar olduğu belirtilmiştir. Ayrıca kamerayı sınıfı geniş açıdan gören bir yere yerleştirilerek tũm sınıfı görmesinin sağlanabileceği ifade edildi. Araştırmacı yansıtıcı gũnlũęũ, öğrenci gũnlũkleri, ders video kayıtları, ÖYS evrimii etkinlik kayıtları ve ses kayıtlarının ortamı anlaşılır kıldığı ifade edildi. Ayrıca geçerlik komitesine gelmeden gerçekleşen eylem planlarına ait ara analizlerin dũzenli olarak sistematik bir şekilde yapılması araştırmacıya da kolaylık sağlayacağı ifade edildi.

Alınana Kararlar:

- a. Öğrenme yönetim sistemi olarak kullanılan ingilizce.dersleri.de adlı sitede ders izlencelerinin temalara göre planlanması ve haftalık ders içerik akışının tasarımına aynı şekilde devam edilmesine,
- b. Ders içerisinde kullanılan etkinliklere ait görsellerde karekod uygulamalarına, kullanılabilir web 2.0 araçlarının derse entegre edilmesine,
- c. Sıraların dũzenlenmesi konusunda idareyle görüřũp farklı bir özũm yolu olup olmadığının araştırılmasına,
- d. İstasyonlarda grupta oturacak öğrenciler belirlenirken sonraki eylem planlarında belli amaçlar doğrultusunda değiştirilmesine,
- e. Araştırma grubuyla iletişime geçmek için açılan WhatsApp grubu üzerinden gerekli duyuruların yapılmasının devamlılığına



Ali Yerlikaya ✓
@AliYerlikaya



Sevgili hemşehrilerim;

İstanbul'da hayatı olumsuz etkilemeye devam eden
#Lodos nedeniyle;

📌 Eğitim kurumlarımızda yüz yüze eğitime 30 Kasım
Salı günü bir gün süreyle ara verilmiştir.

📌 Kamu kurumlarında çalışan engelli ve hamile
personel izinli sayılacaktır.



EK-18: Kukla Atölyesi Etkinliğinden Öğrenci Çalışma Örnekleri

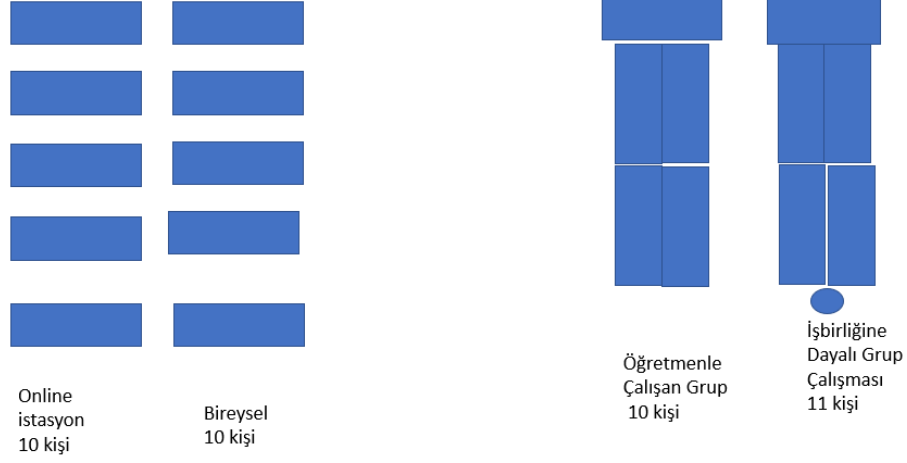


EK-19: DOS and DONTs Belgesi

Dos and Don't for Online Communication	
Be kind to your classmates.	Do not make fun of other people.
Think before you respond.	Do not use emojis.
Keep your comments positive and on-topic.	Do not make rude comments about people's ideas or opinions.
Respect different ideas and opinions.	Don't give up.
Ask questions.	Don't rush your responses to questions or your replies to your classmates.
Be specific.	
Support your ideas with clear reasons.	
Stay open-minded.	
Remember that your classmates are valuable resources.	
Ask for help if you need it.	

Adapted from Tucker(2021)

EK-20: Oturma Planları



Sınıfın Harmanlanmış Öğrenme Modeli Tasarımı

EK-21: Çalışma Listesi (Playlist) Örneği

9 BL / Writing a text describing inspirational character Playlist: This playlist is designed to help you write a text describing your inspirational character. Although there are some deadlines, it allows you to move at your own pace and focus on what **you** need to do specifically to strengthen your writing. Follow the directions for each activity and let's start this journey together!

Path	Directions	Notes	Date Completed
1) Watch: Videos about your inspirational character.	If you have questions about the assignment, post them HERE or come see your teacher.		
2) Analyze: Looking At Real-World Writing	Read the guide how to describe a character on ingilizce.dersleri.de		
3) Write a draft	Start to write a draft on the write and improve		
4) Revise and rewrite your first draft	After you corrected the errors highlighted by improveandwrite, proceed to Teacher Time.		
5) Self-Assessment	Grab a hard copy of the rubric, then grade your essay using the rubric as a guide. Score your writing. Write a 3-5 sentence reflection identifying three key areas of your writing that you want to improve on in the next formal writing playlist. NOTE: I'll use this to customize your next playlist.		
Teacher Time	Bring your computer to your teacher "Help Desk" for final edits and a grade conversation.		

EK-22: KAÇD Sınavı

.....ANATOLIAN HIGH SCHOOL 2021/2022 ACADEMIC YEAR
THE FIRST TERM THE FIRST QUIZ (EXPLORE ENGLISH: SHAKESPEARE) FOR GRADE 9 BL

Name/ Surname:

Date:

Class/Number:

Mark:

A. Read the following statements and write True or False (2.5=10 points)

1. Shakespeare got ideas for his plays from Stratford-upon-Avon and the surrounding area. ___
2. Shakespeare was inspired by the tradespeople he saw here, the schoolmasters, and especially the countryside. ___
3. Romeo's family and Juliet's family are sworn enemies. ___
4. Juliet's parents want her to marry Count Paris. ___
5. Andrea and Tom became a couple as soon as they met. ___

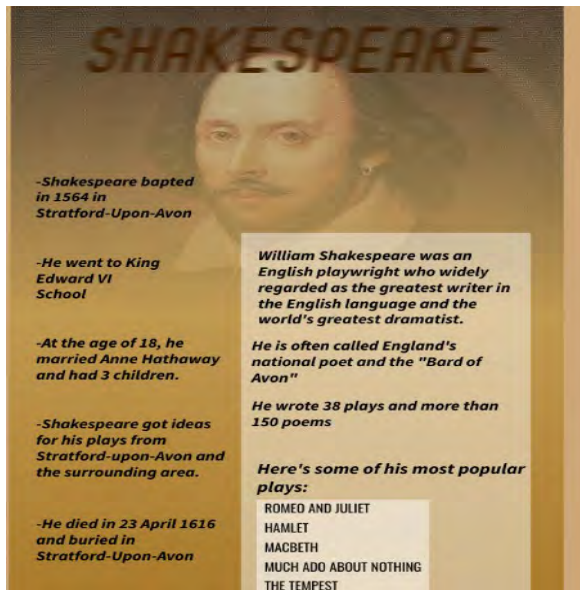
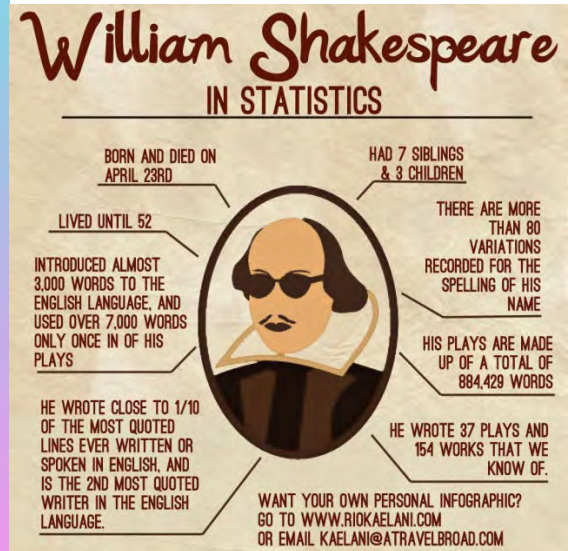
B. Who is Shakespeare? Write 5 sentences about him. 5 points

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

C. What did you enjoy most about the course? 5 points

D. What did you like least about taking part in the course? 5 points

EK-23: Poster Çalışma Örnekleri



EK-24: NVIVO Referans Öğrenci Ekran Görüntüleri

The screenshot shows the NVIVO software interface. The left sidebar contains the 'Coding' menu with options: Codes, Sentiment, Relationships, and Relationship Types. The main window displays a table of codes with the following data:

Name	Files	References
Karşılaşılan Zorluklar	30	63
Modele İlişkin Olumlu Görüşler	28	151
Dil Becerilerinin Gelişimi	26	57

The screenshot shows a detailed view of the 'Codes' table. The table is expanded to show sub-categories. The data is as follows:

Name	Files	References
Karşılaşılan Zorluklar	30	63
Modele İlişkin Olumlu Görüşler	28	151
Modelin devamlılığı	35	43
Etkileşim, iletişim, sosyalleşme	23	49
Teknoloji kullanımı	23	41
Ders tasarımı	19	51
Öğrenimi hızlandırma, farklılaştırma	17	24
Başarı	16	21
Destek	15	24
Esneklik	14	18
Akılda kalıcılık, anlama	8	12
Öğrenimi eğlenceli hale getirme	8	16
Motivasyon	7	13
Dil Becerilerinin Gelişimi	26	57

The screenshot shows a detailed view of the 'Codes' table. The table is expanded to show sub-categories under 'Dil Becerilerinin Gelişimi'. The data is as follows:

Name	Files	References
Karşılaşılan Zorluklar	30	63
Modele İlişkin Olumlu Görüşler	28	151
Dil Becerilerinin Gelişimi	26	57
Konuşma becerisi	20	41
Dinleme becerisi	14	19
Kelime	10	12
Yazma becerisi	9	12
Okuma becerisi	6	7
Dilbilgisi	4	5

NVIVO

nvivo_rapor_2....nvp
(Saved)

Quick Access

IMPORT

Data

Files

File Classifications

Externals

ORGANIZE

Coding

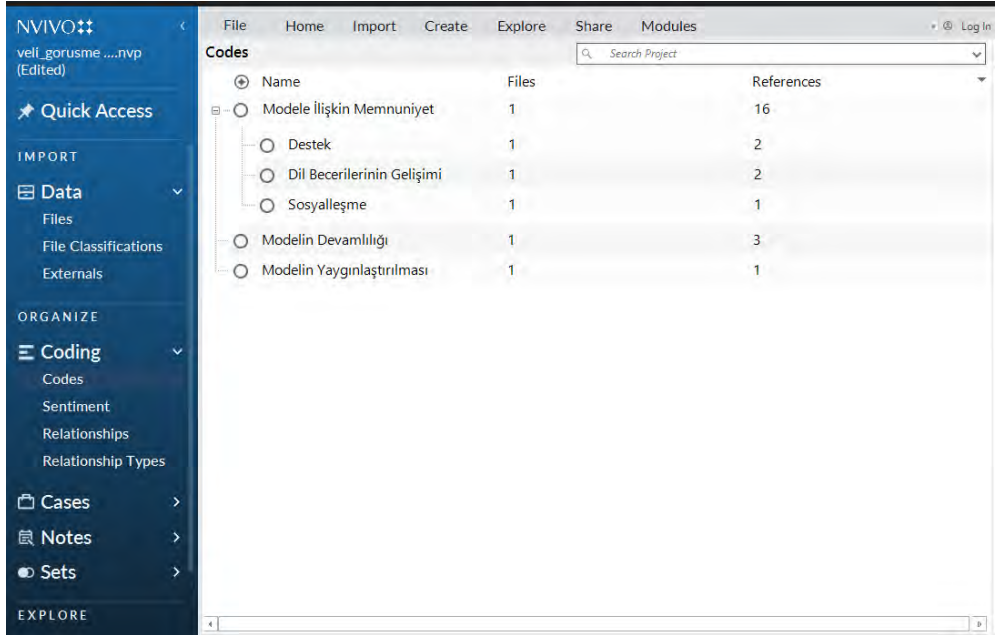
Codes

File Home Import Create Explore Share Modules

Search Project

Name	Files	References
Karşılaşılan Zorluklar	30	63
Çevrimiçi öğrenme ortamına yönelik zorluk	12	19
Yüz yüze öğrenme ortamı	10	15
Modele ilişkin ön yargılı tutumlar	6	7
Ödevler	6	6
Teknolojiyi kullanma becerisi	2	4
Modele İlişkin Olumlu Görüşler	28	151
Dil Becerilerinin Gelişimi	26	57

EK-25: NVIVO Referans Veli Ekran Görüntüleri



The screenshot displays the NVIVO software interface. The left sidebar contains navigation options: Quick Access, IMPORT (Data, Files, File Classifications, Externals), ORGANIZE (Coding, Cases, Notes, Sets), and EXPLORE. The main window shows the 'Codes' section with a search bar and a table of code names, file counts, and reference counts.

Name	Files	References
Modele İlişkin Memnuniyet	1	16
Destek	1	2
Dil Becerilerinin Gelişimi	1	2
Sosyalleşme	1	1
Modelin Devamlılığı	1	3
Modelin Yaygınlaştırılması	1	1

EK-26: Eylem Döngülerine İlişkin Çalışma Takvimi

KASIM AYI	THEME 3 MOVIES (TEMA 3 FİMLER)	LMS/BLMS
2/11/2021	2 ders saati yüz yüze	İngilizce.dersleri.de
4/11/2021	1 ders saati yüz yüze / 1 saat Almanca Ortak Sınavı	İngilizce.dersleri.de
9/11/2021	1 ders saati yüz yüze/ 1 saat Proje Dersi Ortak Sınavı	İngilizce.dersleri.de
11/11/2021	2 ders saati yüz yüze	İngilizce.dersleri.de
12/11/2021	9BL Ofis Saati Online(Zoom)	İngilizce.dersleri.de
15-19 Kasım 2021	Ara Tatil	İngilizce.dersleri.de
23 Kasım 2021	2 ders saati yüz yüze	İngilizce.dersleri.de
25 Kasım 2021	2 ders saati yüz yüze	İngilizce.dersleri.de
26 Kasım 2021	9BL Ofis Saati Online (Zoom)	İngilizce.dersleri.de

ARALIK AYI	THEME 4 HUMAN IN NATURE(TEMA 4 DOĞADA İNSAN)	İngilizce.dersleri.de
30 Kasım 2021	Fırtına Nedeniyle İstanbul'da okullar tatil edildi. Zoom üzerinden online ders ataması yapıldı.	İngilizce.dersleri.de
2 Aralık 2021	2 ders saati yüz yüze	İngilizce.dersleri.de
3 Aralık 2021	9BL Ofis Saati Online (Zoom)	İngilizce.dersleri.de
7 Aralık 2021	9B 2 ders saati online (Sınıf Karantinada)	İngilizce.dersleri.de
9 Aralık 2021	9B 2 ders saati online (Sınıf Karantinada)	İngilizce.dersleri.de
10 Aralık 2021	9BL Ofis Saati Online (Zoom)	İngilizce.dersleri.de
14 Aralık 2021	2 ders saati yüz yüze	İngilizce.dersleri.de
16 Aralık 2021	2 ders saati yüz yüze	İngilizce.dersleri.de
17 Aralık 2021	9BL Ofis Saati Online (Zoom)	İngilizce.dersleri.de
21 Aralık 2021	1 ders saati yüz yüze 1 ders saati İngilizce Okuma/Yazma Uygulama Ortak Sınavı	İngilizce.dersleri.de
23 Aralık 2021	2 ders saati yüz yüze İngilizce Konuşma Uygulama Sınavı	İngilizce.dersleri.de
24 Aralık 2021	9BL Ofis Saati Online (Zoom)	İngilizce.dersleri.de
28 Aralık 2021	2 ders saati yüz yüze	İngilizce.dersleri.de
30 Aralık 2021	2 ders saati yüz yüze	İngilizce.dersleri.de
31 Aralık 2021	9BL Ofis Saati Online (Zoom) (4 Ocak 2022 de yapıldı)	İngilizce.dersleri.de

OCAK AYI	THEME 5 INSPIRATIONAL PEOPLE (TEMA 5 İLHAM VEREN İNSANLAR)	İngilizce.dersleri.de
4 Ocak 2022	2 ders saati yüz yüze (İngilizce dinleme uygulama sınavı)	İngilizce.dersleri.de
6 Ocak 2022	2 ders saati yüz yüze	İngilizce.dersleri.de
7 Ocak 2022	9BL Ofis Saati Online (Zoom)	İngilizce.dersleri.de
11 Ocak 2022	2 ders saati yüz yüze	İngilizce.dersleri.de
13 Ocak 2022	2 ders saati yüz yüze	İngilizce.dersleri.de
14 Ocak 2022	9BL Ofis Saati Online (Zoom)	İngilizce.dersleri.de