



TÜRKÇE DERSİNDE DİNLEDİĞİNİ ANLAMA BECERİSİNİN GELİŞTİRİLMESİNDE OTANTİK GÖREV TEMELLİ OTANTİK MATERYALLERİN ETKİSİ*

*Mediha GÜNER***

*Ş. Dilek BELET BOYACI****

ÖZET

Ülkemizde 2005 yılından bu yana uygulanan yapılandırmacı yaklaşımın barındırdığı felsefi temeller birçok öğretimsel yaklaşıma kaynaklık etmektedir. Bu yaklaşımlardan biri de hem öğrencinin etkinliğine hem de öğrenmelerin gerçek dünya ile paralelliğine dayanan otantik öğrenme yaklaşımıdır. Yapılan araştırmalar anlamlı öğrenmeye katkı sağlamada, okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerinin geliştirilmesinde, okuryazarlığa ilişkin motivasyon ve tutumun artırılmasında, dil becerilerinin öğretiminde otantik görev ve materyallerin etkililiğini ortaya koymaktadır. Türkçe dersinde dinlediğini anlama becerisinin geliştirilmesinde otantik görev temelli otantik materyallerin etkisini belirlemeye yönelik olarak bu araştırma nicel araştırma yöntemlerinden ön test son test kontrol gruplu modele göre gerçekleştirilmiştir. Eskişehir ilindeki bir ilköğretim okulunun 4. sınıfındaki öğrenciler, katılımcı olarak seçilmiştir. Araştırma probleminin çözümü için veri toplama aracı olarak; öğrencilerin kişisel bilgilerini belirlemek için Kişisel Bilgi Formu, öğrencilerin dinlediğini anlama başarı düzeylerini ölçmek için Dinlediğini Anlama Testi ve Türkçe dersi Yenilikler ve Gelişmeler, Dünyamız ve Uzay temalarına yönelik ders planları ve öğretim materyalleri kullanılmıştır. Deney ve kontrol gruplarına ön test uygulandıktan sonra deney grubundaki öğrencilere araştırmacı tarafından otantik görev temelli otantik materyaller ile hazırlanan etkinlikler uygulanmıştır. Verilerin analizinde ilişkisiz iki örneklem ortalaması arasındaki farkın anlamlı olup olmadığını test eden ilişkisiz örneklem için t testinden yararlanılmıştır. Araştırmanın sonucu Türkçe öğretiminde otantik görev temelli otantik materyal kullanımının dinlediğini anlama becerisi üzerinde pozitif bir etkisi olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Otantik öğrenme, Otantik materyal, otantik görev, dinlediğini anlama.

* Bu çalışma, 9-11 Temmuz 2015 tarihinde “Twenty-Second International Conference on Learning”te Madrid’te sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

Bu makale Crosscheck sistemi tarafından taranmış ve bu sistem sonuçlarına göre orijinal bir makale olduğu tespit edilmiştir.

** Arş. Gör. Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, El-mek: medihaguner@anadolu.edu.tr

*** Doç. Dr. Anadolu Üniversitesi Eğitim fakültesi İlköğretim Bölümü, El-mek: sdbelet@anadolu.edu.tr



THE EFFECTS OF AUTHENTIC MATERIALS BASED ON AUTHENTIC TASKS ON IMPROVING LISTENING COMPREHENSION SKILL IN TURKISH COURSE

ABSTRACT

Philosophical principles which are also a part of constructivist approach applied from 2005 in Turkey guide various educational approaches. One of these educational approaches is authentic approach that gives attention to forming activities for students that are parallel to the real world practices. Research shows that authentic tasks and materials promote meaningful learning. Also, they improve reading, listening, writing and speaking skills. Furthermore, they increase motivation of students and their attitudes for reading and writing. The aim of the study is to investigate the effects of authentic materials based on authentic tasks on improving listening comprehension skill in Turkish course. This research was planned and completed according to pre test and post test with control group experimental design. Students in the 4th grade of elementary schools in the Eskişehir province selected as a participant. Tools used for data collection were “Personal Information Form”, “Listening Comprehension Test”, lesson plans and teaching materials for themes of Turkish course named “innovation and improvements” and “earth and space”. In analysis of the data collected with these tools, independent samples t-test was benefited. The findings obtained in this research suggest that using authentic materials based on authentic tasks in Turkish course are positively influential in increasing listening comprehension.

STRUCTURED ABSTRACT

Introduction

Listening skills are acquired first and utilized the most in life (Özbay, 2012; Doğan, 2007; Akyol, 2013). The most common reason for the communication accidents experienced in daily life is the lack of acquirement of accurate listening skills by individuals. Thus, each individual should acquire effective listening skills to establish healthy relationships in social life. To have listening skills is only possible through a systematic education (Yönez, 2012). Despite the significance of listening skills, the conception that listening skills are already acquired in pre-school period and children arrive at school with these skills results in teachers focusing on reading and writing activities (Akyol, 2013). Listening skill is considered as a neglected (Brown, 1954; Özbay, 2002) and a forgotten (Burley-Allen, 1995) language skill. Learning is realized ideally when the learning content and the real functional context match for the students (Duke, Purcell- Gates, Hall and Tower, 2006). In primary school Turkish classes, a new program based on constructivist approach was initiated in 2005. Philosophical fundamentals of the constructivist approach became the source of several educational approaches. One of these approaches is the authentic learning approach, which is based on both the activeness of the student and the parallelism of learning to the

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/11 Summer 2015



real world facts (Koçyiğit, 2011). The fundamentals of authentic learning, which is based on constructivist understanding, is structured by complex, extraordinary and intriguing authentic tasks that are related to real life, put the student in the center, enabling social participation, and authentic materials that are utilized for the realization of these tasks. Authentic materials are materials that were not created for instruction or created for instruction, but taken from real communication environments (Geddes and White, 1978). Authentic materials could reduce the emotional filtering that could hinder the instruction process by providing for the interests and needs of the students, and could develop words and structures, or could support the subject matter that is being instructed. Concurrently, these materials encourage the students to ignore the incomprehensible words and comprehend the text by continuously reading it; authentic materials enable the students to benefit from the prior knowledge (Swaffar, 1985).

Use of authentic tasks and materials play a significant role in native language instruction. Authentic materials that reflect the daily language use develop language skills (Shrum and Glisan, 2000). The transfer of culture, which is required for the communication and socialization of students, could be realized via authentic materials, therefore it was reported that authentic tasks and materials related to daily life are significantly functional in language instruction (Gilmore, 2004; Guariento and Morley, 2001; Velazquez and Redmond; 2007). Acquisition of lifelong learning skills, which are considered among the leading and quite important skills for the 21st Century, is also dependent on accurate, effective, balanced, and continuously efficient use of language skills by the individuals. As with other courses, the objective of Turkish course is to train individuals who are committed to lifelong learning, and the objective and the content of the course was planned accordingly. Activities that peruse authentic materials based on authentic tasks are designed as activities that would result in students' acquisition of lifelong learning skills. In this context, the nature and structure of authentic tasks and materials completely overlap with the objectives of the Turkish course. Within the context of this knowledge and requirements, it is the belief of the authors that this study would contribute to the field literature. Thus, the main objective of the study is to determine the effects of authentic task based authentic materials on development of listening comprehension skills (Doğan, 2007), a field where there is no comprehensive and in depth national studies in the literature, both in quantity or quality (Doğan, 2007).

Methodology

The study, aimed to determine the effects of authentic task based authentic materials on the development listening comprehension skills in Turkish course, was designed and conducted using "pretest-posttest model with control group" empirical model. In the study, one study and one control groups were formed and measurements were conducted on these groups both before and after the test.

Students attending Ülkü Primary School classrooms 4-E and 4-G in Eskişehir provincial center during the 2014-2015 academic year fall semester participated in the study. All students attending the classroom

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/11 Summer 2015



4-E were assigned as the test group, and all students attending the classroom 4-G were assigned as the control group. There were 22 students in the test group classroom 4-E, and 21 students in the control group classroom 4-G.

Course plans developed in “Innovations and Developments” and “Our World and the Space” themes that were implemented in primary school 4th grade were utilized in the implementation of the study. 4th graders were selected as participants, since students in this age group could make sense of authentic task based authentic materials better, and the difficulty level of the material and the complexity of the related tasks suited better to this age group. In determination of the participants in this study, the basic criterion was the fact that the students selected were attending the 4th grade at a middle socio-economic level school.

Personal Information Form, to determine personal information about the students; Listening Comprehension Test and course plans and instruction material for the Turkish course Innovations and Developments and Our World and the Space themes, to assess learning comprehension achievement levels of the students were used as data collection tools, in order to solve the research problem.

Data collected were analyzed using SPSS 22.0 software. In consideration of the normal kurtosis and skewedness values of the data, parametric tests were utilized. In the analysis of data, unrelated samples t-test, which tests whether the difference between the means of two unrelated samples, was used (Büyükoztürk, 2010).

Findings

Findings of the study demonstrated that the achievement points that the students in the test group received in the posttest were higher than the achievement points that the students in the control group received in the posttest. There was a 3 points difference between the mean scores that the students in test and control groups received in listening comprehension posttest in favor of the test group. The “t” value calculated to determine the statistical significance of the difference between the scores of the students in test and control groups in the posttest was found to be statistically significant at 0.05 significance level. Based on this finding, it could be stated that Turkish instruction conducted using authentic task based authentic materials during the study was effective on the improvement of listening comprehension skills of the students.

Results, Discussion, and Suggestions

Findings of the study demonstrated that use of authentic task based authentic materials in native language instruction had a positive effect on listening comprehension skills. Use of authentic tasks and authentic materials are concentrated generally in reading and writing fields (Purcell- Gates and Duke, 2004 cited by: Duke, Purcell- Gates, Hall and Tower, 2006; Turner and Paris, 1995; Duke et al., 2006; Teale and Gambrell, 2007). Study results showed that authentic tasks and materials were effective in improving the listening skills. Thus, it could be argued that the findings of this study were parallel to the findings of other studies. In a study by Melanlioğlu (2013), the effects of authentic

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/11 Summer 2015



tasks on listening anxiety and listening comprehension skills of middle school students were scrutinized. In that study, students were presented with listening activities similar to listening situations in real life. Findings of the study indicated that the utilization of authentic tasks in native language instruction has positive effects in reduction of listening anxiety and improvement of listening comprehension skills. In a different study, Doğan (2007) attempted to develop listening skills of 7th grade students using a listening education program that consisted of activities. The findings of that study stipulated that the materials used in the study to develop listening skills, including stories, subway announcements, news-weather reports, drawings, interviews, address directions, radio theater, commercials, dictation, and shopping problems, were materials that the students experienced in the daily life, and the materials that reflect elements of daily life would be effective in improving basic language skills of students. Study findings showed that training provided to develop listening skills would improve the listening skills of students.

It could be primarily proposed to the researchers and teachers alike that teachers should include authentic task based authentic materials in their course plans and subjects, and prioritize the development of listening comprehension skills of the students using these material. Also, when authentic tasks and materials are utilized, it is of essence that these tasks and materials should reflect real life situations and they should be used to achieve real objectives. It is also important for the teachers to provide feedback and increase the motivation of students during the use of authentic tasks and materials. Furthermore, it was considered essential to integrate instruction programs and authentic task based authentic materials to develop both listening and other language learning areas. Further studies should be conducted to scrutinize the effects of authentic task based authentic materials on listening skills using different data sources. Studies could also investigate how these materials affect the attitude towards listening and motivation. Studies could also examine the views of teachers and students on the courses instructed using these materials by adding a qualitative dimension to the research.

Key Words: Authentic learning, authentic materials, authentic task, listening comprehension

Giriş

Dinleme Demirel (1999) tarafından “Konuşan kişinin vermek istediği mesajı pürüzsüz olarak anlayabilme ve söz konusu uyarana karşı tepkide bulunabilme etkinliği, öğrenme ve zevk alma yollarından biri” olarak tanımlanmıştır.

Öğrenciler okula konuşma ve dinleme becerilerini kısmen edinmiş olarak gelirler ve okul sürecinde okuma ve yazma becerilerini de kazanırlar. İlk olarak kazanılan ve hayat boyunca en çok kullanılan beceri dinleme becerisidir (Özbay, 2012; Doğan, 2007; Akyol, 2013). Başka bir deyişle henüz okula başlamamış olan çocuk okumayı öğreninceye kadar bilgilerinin çok büyük bir bölümünü dinleme yoluyla edinir. “Bu bakımdan dinleme becerisi diğer dil becerilerinin temelini oluşturur.” (Özbay, 2005). Birey öncelikle dinleme becerisini edinerek diğer becerileri bu beceri üzerine yapılandırmaktadır.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/11 Summer 2015



Doğru dinleme alışkanlığının bireylerce kazanılmamış olması günlük hayatta karşılaşılan iletişim kazalarının en büyük nedenidir. Bu yüzden her birey toplum hayatında sağlıklı ilişkiler kurabilmek için etkili dinleme becerisini kazanmalıdır. Dinleme becerisine sahip olmak ise sistemli bir eğitimin geçmekle mümkündür (Yönez, 2012). Araştırmalar öğrencinin dinleme becerisi ile başarı derecesi arasındaki ilişkinin, kişinin zekâ düzeyiyle başarı derecesi arasındaki ilişkiden yüksek olduğunu belirtmektedir (Robertson, 2008). Dinleme becerisinin bu önemine karşılık dinlemenin okul öncesinde zaten kazanıldığı ve çocukların okula dinlemeyi öğrenmiş olarak geldikleri düşüncesi öğretmenlerin bu yüzden zamanlarının birçoğunu okuma ve yazma çalışmalarına ayırmalarına neden olmaktadır (Akyol, 2013). Dinleme becerisi; ihmal edilmiş (Brown, 1954; Özbay, 2002); unutulmuş (Burley-Allen, 1995) bir dil becerisi olarak değerlendirilmektedir. Bazı öğretmenler dinlemenin öğretilmeyeceği ya da öğretilse bile değerlendirilemeyeceği görüşüyle, bazıları da ilköğretim programının zaten çok yoğun olduğunu ve dinlemeye ayıracak zamanın bulunmadığını, zamanı ağırlıklı olarak okuma ve yazmaya ayırmanın daha önemli olduğunu düşünmektedirler. Bu gibi sıkıntıların yanında dinleme becerisini kapsamlı ve derinlemesine inceleyen ulusal araştırmalar da sayı ve nitelik olarak yetersizdir (Doğan, 2007).

Türkçe dersi bütün dersleri etkileyen bir derstir. Bunun için ders araç gereçleri her becerinin önemine ve durumuna göre seçilmelidir (Akin ve Çeçen, 2015). Dilin hayatın her anında var olması Türkçe öğretimi sürecinde ve bu bağlamda dinleme eğitiminde hayatın içinden örneklerin ve uygulamaların yer alması gerekliliğini beraberinde getirmektedir. Günlük hayatta Türkçe dersinin tüm beceri alanlarında kullanılabilir sayısız olay, olgu, materyal vardır. Öğretmenler, günlük hayatın içinden kullanabilecekleri her türlü materyali (haber, ses, fotoğraf vb.) Türkçe öğretimi sürecine dâhil etmelidir. Böylece hayatın içinden örneklerle karşı karşıya gelen öğrencilerin derse ilgileri artacak ve aktif hale geleceklerdir (Doğan, 2012). Başka bir deyişle öğrenciler için dili öğrenme en iyi şekilde öğrenme içeriğinin ve gerçek işlevsel bağlamın eşleştiği zaman meydana gelmektedir (Duke, Purcell- Gates, Hall ve Tower, 2006).

İlkokulda Türkçe derslerinde 2005 yılından bu yana yapılandırmacı anlayışa dayanan yeni bir program uygulanmaya başlanmıştır. Yapılandırmacı yaklaşımın barındırdığı felsefi temeller birçok öğretimsel yaklaşıma kaynaklık etmektedir. Bu yaklaşımlardan biri de hem öğrencinin aktifliğine hem de öğrenmelerin gerçek dünya ile paralellğine dayanan otantik öğrenme yaklaşımıdır (Koçyiğit, 2011).

Otantik öğrenme yaklaşımı bilgilerin gerçek dünya uygulamalarında kullanımını sağlayan bağlamlar yoluyla öğrenme anlamına gelir (Maxwell, Phelps, Braden ve Warren, 2000). Etkili ve daha derin bir öğrenmenin oluşturulması için gerçek yaşam deneyimlerine dayanan otantik öğrenme deneyimleri işe katılmalıdır. Otantik öğrenme, öğretmene dışarıdaki dünyayı sınıf içine getirme, bu sayede öğrenciye ise dış dünya ile bağlantı kurabilme olanağı sunar. Bu durum öğrencilerin okulda edindikleri bilgileri günlük yaşamlarına transferini kolaylaştırır ve öğrenmenin öğrenciler için daha anlamlı olmasını sağlar (Caseley, 2004). Öğrenmenin otantik olarak gerçekleşmesi öğrenenlerin karmaşık yapıda sunulan ve onları işbirliğine sevk eden özgün ve gerçekçi etkinliklerle uğraşmalarına bağlıdır (Herrington, Reeves ve Oliver, 2010).

Yapılandırmacı anlayış temeline dayanan (Driscoll, 1994'den aktaran Knobloch, 2003) otantik öğrenmenin temelini karmaşık, sıra dışı, öğrenciyi merkeze alan ve sosyal katılımı sağlayan, merak uyandırıcı ve gerçek yaşamla ilişkili olan otantik görevler ve bu görevlerin gerçekleştirilmesini sağlayacak otantik materyaller oluşturmaktadır.

Otantik materyaller, öğretme amacıyla oluşturulmamış ya da öğretme amacıyla oluşturulmuş fakat gerçek iletişim ortamlarından alınmış materyallerdir (Geddes ve White, 1978). Herhangi bir materyalin otantik olarak nitelendirilebilmesi o materyalin herhangi bir öğretim işlevini karşılamak

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/11 Summer 2015



için değil, bir dili ana dili olarak konuşanlar arasında anlamlı bir iletişime yön vermek için üretilmiş olmasına bağlıdır (Lüleci, 2010). Nunan (1988) otantik materyalleri dil öğretme dışında bir amaçla üretilmiş materyaller olarak tanımlamış; bu materyallere örnek olarak ise video klipler, televizyon, radyo veya videolardan alınan diyaloglar, gazeteler, işaretler, harita ve grafikler, fotoğraf ve resimler, tarifeler ve listeler gibi materyalleri göstermiştir. Rubio-Festa ve Richards'a (1985'den akt: Od, 2013) göre otantik materyaller ise; filmler televizyon programları, müzik/video (klipleri) - radyo söyleşileri - röportajlar, şarkılar - radyo oyunları - gazete/dergi makaleleri, çizgi filmler - reklamlar/ilanlar - genel el ilanları - broşürler, çeşitli formlar - tren/vapur tarifeleri - fiyat listeleri, programlar - uçak/tren/otobüs/müze/konser biletleri ve rehber el kitapları - yemek listeleri/yemek tarifleri olabilir.

Otantik materyaller öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını karşılayarak öğretim sürecini engelleyebilecek duygusal filtrelemeyi azaltabilirler, otantik materyaller kelime ve yapıları geliştirebilir ya da sınıfta zaten üzerinde durulan konuyu destekleyebilirler. Aynı zamanda bu materyaller metin içinde anlaşılmayan kelimelerin görmezden gelinmesi ve metnin sürekli okunarak anlamın kurulması konusunda öğrencileri cesaretlendirirler, otantik materyaller öğrencilerin ön bilgilerinden yararlanmalarını sağlarlar (Swaffar, 1985).

Türkçe öğretiminde öğrencilerin temel dil becerilerinin öğrencilerin içinde yaşadıkları çevrelerinden sağlanan otantik materyaller aracılığıyla geliştirilmesi anlamlı olacaktır. Okulun öğrencileri hayata hazırladığı düşünülecek olursa hayatın içinden, dilin kullanıldığı her yer her ortam, her materyal Türkçe dersinin konusu olabilir. Bu bağlamda sınıfa öğrencilerin ihtiyaçlarını, ilgilerini ve yaşamlarını getirmek, en iyi sınıf içi uygulamalarının ayrılmaz bir parçasıdır. Ancak burada en çok dikkat edilmesi gereken konu Türkçe dersinde otantik materyallerin ve görevlerin işlevsel olarak kullanılması için otantik görevlere dayandırılmasının gerekliliğidir.

Otantik görevler öğrencilerin karmaşık olayların üstesinden gelmelerinde ve okulda öğrendiklerini gerçek yaşamda kullanabilme ve gereksinim duydukları bilgi ve becerileri kazanmalarına olanak sağlayan görevlerdir (Rule, 2006). Brophy ve Alleman (1991) otantik görevleri "herhangi bir öğrenciden yapması beklenen, öğrenmek, uygulamak, değerlendirmek için veya başka bir şekilde program içeriklerine tepki vermek için yapılan görevler" olarak tanımlar. Bu bağlamda temel dil becerilerinin geliştirilmesinde kullanılacak ve otantik görevlerle ilişkilendirilerek kullanılacak materyaller; haberler ve hava durumu, gazeteler, çocuk edebiyatı ürünleri, reklamlar, şarkı/ türkü sözleri, filmler/ çizgi filmler, karikatürler, mektuplar, ilanlar ve broşürler, anonslar, işaretler, harita ve grafikler ve oyunlar olarak ifade edilebilir.

Otantik görevler ve otantik materyallerin kullanımı ana dili öğretiminde özel bir yere sahiptir. Dilin günlük kullanımını yansıtan otantik materyaller dil becerilerini geliştirmektedir (Shrum ve Glisan, 2000). Öğrencilerin iletişim kurmaları ve sosyalleşmeleri için gerekli olan kültür aktarımı da otantik materyallerle gerçekleştirilebileceğinden günlük yaşamla ilişkili otantik görevler ve materyallerin dil öğretiminde oldukça işlevsel olduğu belirtilmektedir (Gilmore, 2004; Guariento ve Morley, 2001; Velazquez ve Redmond; 2007). Ayrıca alanyazında Lingzhu ve Yuanyuan (2010) genelde başka dillerin öğretiminde özeldir ise dinleme eğitiminde dinleme becerisinin geliştirilmesi konusunun son zamanlarda gördüğü büyük ilgiyi ifade etmişler ve bu becerinin geliştirilmesi için otantik materyal kullanımını çalışmalarında tartışmışlardır. Çalışmalarında otantik materyallerin özellikleri, yararları ve öğrencilerin ilgilerini çekmek için bu materyallerin nasıl kullanılacağı gibi konulara değinmişlerdir.

Bireylerin 21. yüzyıl becerilerinin başında gelen ve oldukça önem verilen yaşam boyu öğrenme becerisini kazanmaları temel dil becerilerini doğru, etkili, dengeli ve sürekli bir biçimde etkin olarak kullanmalarına da bağlıdır. Diğer tüm derslerde olduğu gibi, Türkçe dersinde de yaşam

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/11 Summer 2015



boyu öğrenen bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmakta, dersin amaçlarının ve içeriğinin de buna uygun tasarlandığı görülmektedir. Otantik görev temelli otantik materyallerin kullanıldığı etkinlikler, öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerilerini kazanacakları nitelikteki etkinlikler olarak tasarlanmaktadır. Bu açıdan bakıldığında otantik görevlerin ve materyallerin doğası ve yapısı, Türkçe dersinin amaçlarıyla doğrudan örtüşmektedir. Tüm bu bilgi ve gereksinimler ışığı altında, yapılacak araştırmanın alana katkı getireceğine inanılmaktadır. Bu bağlamda bu çalışmanın temel amacı, alanyazında sayı ve nitelik bakımından kapsamlı ve derinlemesine ulusal araştırmanın olmadığı dinlediğini anlama becerisinin geliştirilmesinde (Doğan, 2007) otantik görev temelli otantik materyallerin etkisinin belirlenmesidir.

Yöntem

Bu bölümde araştırmanın modeli, kapsam ve sınırlılıkları, veri toplama tekniği ve toplanan verilerin değerlendirilmesine ilişkin bilgilere yer verilmektedir.

Araştırmanın Modeli

Türkçe dersinde dinlediğini anlama becerisinin geliştirilmesinde otantik görev temelli otantik materyallerin etkisini belirlemeye yönelik olan bu araştırma, deneme modellerinden “öntest-sontest kontrol gruplu model”e göre desenlenmiş ve gerçekleştirilmiştir.

Öntest- sontest kontrol gruplu modelde, yansız atama ile oluşturulmuş iki gruptan biri deney, öteki kontrol grubu olarak kullanılır. Hem deney hem kontrol grubunda deney öncesi ve sonrasında ölçümler yapılır (Karasar, 2013).

Bu araştırmada, biri deney diğeri kontrol grubu olmak üzere iki grup oluşturulmuş ve gruplarda hem deney öncesi hem de sonrası ölçümler yapılmıştır.

Katılımcılar

Bu araştırmaya, 2014-2015 öğretim yılı güz döneminde Eskişehir il merkezinde yer alan Ülkü İlkokuluna devam eden 4-E ve 4-G sınıflarındaki öğrenciler katılmıştır. Araştırmada 4-E ve 4-G sınıfları aynen alınmış; 4-E sınıfı deney grubu, 4-G sınıfı ise kontrol grubu olarak atanmıştır. Deney grubu olan 4-E sınıfında 22, kontrol grubu olan 4-G sınıfında ise 21 öğrenci bulunmaktadır.

Araştırmanın uygulanmasında Türkçe dersi ‘Yenilikler ve Gelişmeler’ ve ‘Dünyamız ve Uzay’ temalarına yönelik olarak geliştirilen ders planları ilkokul 4. sınıfta uygulamaya konulmuştur. Katılımcı olarak 4. sınıf öğrencileri seçilirken, bu yaş dönemindeki öğrencilerin otantik görev temelli otantik materyalleri daha iyi anlamlandırabilecekleri, materyallerin zorluk derecesinin bu yaş grubuna daha uygun olması ve verilecek görevlerin karmaşıklığı düşünülmüştür. Bu araştırmada katılımcıların belirlenmesinde, öğrencilerin orta sosyo-ekonomik düzeydeki bir okulun 4. sınıflarında öğrenim gören öğrenciler olmaları temel ölçüt olarak belirlenmiştir. Araştırmaya ilişkin uygulamanın Eskişehir Ülkü İlkokulu’nda yapılmasının nedeni ise, okul yönetimi ve öğretmenlerinin bilimsel araştırmalara ilgi duyması, dolayısıyla araştırma için uygun koşulların kolaylıkla sağlanabileceği düşüncesidir. Araştırmaya katılan 22 öğrencinin kişisel bilgileri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/11 Summer 2015



Tablo 1. Araştırmaya Katılan Deney Grubundaki Öğrencilerin Özellikleri

Özellikler		Sayı	F
Cinsiyet	Kız	11	50
	Erkek	11	50
Annenin Eğitim Durumu	İlkokul mezunu	9	40,9
	Ortaokul mezunu	5	22,7
	Lise mezunu	8	36,4
Babanın Eğitim Durumu	İlkokul mezunu	4	18,2
	Ortaokul mezunu	6	27,3
	Lise mezunu	10	45,5
	Üniversite mezunu	2	9,1
Annenin Mesleki Durumu	Çalışmıyor	17	77,3
	Özel Sektör	2	9,1
	Serbest Meslek	2	9,1
	Emekli	1	4,5
Babanın Mesleki Durumu	Çalışmıyor	1	4,5
	Özel Sektör	5	22,7
	Serbest Meslek	14	63,6
	Emekli	2	9,1

Tablo 1’de görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğrencilerin 11’i kız 11’i erkektir. Anne eğitim durumuna bakıldığında; 9’u ilkokul mezunu, 5’i ortaokul mezunu, 8’i lise mezundur. Babaların eğitim durumu ise 4’ü ilkokul mezunu, 6’sı ortaokul mezunu, 10’u lise mezunu, 2’si ise üniversite mezunudur. Annenin mesleki durumuna bakıldığında; 17’si çalışmamakta, 2’si özel sektörde, 2’si serbest meslekte çalışmakta 1’i ise emeklidir. Babanın mesleki durumuna bakıldığında ise; 1’i çalışmıyor, 5’i özel sektörde çalışmakta, 14’ü serbest meslek yapmakta olup 2’si ise emeklidir. Görüldüğü üzere araştırmaya katılan öğrencilerin aile profilleri farklılık göstermektedir.

Veri Toplama Araçları

Araştırmanın kuramsal boyutu için konuyla ilgili yerli ve yabancı kaynaklar taranmıştır. Araştırma probleminin çözümü için veri toplama aracı olarak; öğrencilerin kişisel bilgilerini belirlemek için Kişisel Bilgi Formu, öğrencilerin dinlediğini anlama başarı düzeylerini ölçmek için Dinlediğini Anlama Testi ve Türkçe dersi Yenilikler ve Gelişmeler, Dünyamız ve Uzay temalarına yönelik ders planları ve öğretim materyalleri kullanılmıştır.

Araştırma verileri uygulama öncesi, uygulama süreci ve uygulama sonrası olarak üç aşamada toplanmıştır. Uygulama öncesinde dinlediğini anlama testi öntest olarak uygulanmıştır. Uygulama sürecinde otantik görev temelli otantik materyallere yönelik ders planları uygulanmıştır. Uygulama sürecinin sonunda dinlediğini anlama testi sontest olarak uygulanmıştır. Araştırmada kullanılan veri toplama araçları ve geliştirilme süreçleri aşağıda açıklanmıştır.

Kişisel Bilgi Formu

Araştırmaya katılan öğrencilerin kişisel bilgilerini belirlemek amacıyla kullanılmak üzere beş sorudan oluşan Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Kişisel Bilgi Formu önce taslak olarak hazırlanmış, hazırlanan taslak form uzman görüşlerine sunulmuş ve getirilen öneriler ışığında yeniden düzenlenerek forma son biçimi verilmiştir. Kişisel Bilgi Formunda öğrencinin cinsiyeti,

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/11 Summer 2015



anne ve babanın öğrenim durumu, ailedeki birey sayısı ve anne-babanın mesleki durumuna ilişkin sorulara yer verilmiştir.

Dinlediğini Anlama Testi

Araştırmada Bulut (2013) tarafından hazırlanan dinlediğini anlama testi kullanılmıştır. İlk önce araştırmanın amacı doğrultusunda Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 14.05.2009 tarih ve 69 sayılı kararları ile belirlenen İlköğretim Türkçe (1-5. Sınıflar) Dersi Öğretim Programının dördüncü sınıf dinleme öğrenme alanına ilişkin dinlediğini anlama ile ilgili 33 kazanım arasından alınan uzman görüşleri doğrultusunda, yapılan değerlendirmeler sonucunda dinlediğini anlama ile ilgili kazanımlar içinden 15 kazanımın ölçülebilir özelliklere sahip olduğu kanaatine varılmıştır. Belirlenen kazanımlar göz önünde bulundurularak, kapsam geçerliğinin sağlanması açısından her kazanıma yönelik sorulara yer verilmiş ve 50 maddelik bir soru havuzu oluşturulmuştur.

Uygun görülmeyen maddeler testten çıkarılmış, bazı maddeler üzerinde de gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Sonuç olarak toplam 46 maddelik denemelik form hazırlanmıştır. Denemelik form, uygulama yapılacak okullar ile benzer özellikler gösteren beş okulun dördüncü sınıfında öğrenim gören toplam 218 öğrenciye uygulanmıştır. Yapılan deneme çalışmalarının ardından madde ve test analizlerine geçilmiş, gerekli işlemlerin yapılmasının ardından 35 maddeden oluşan Dinlediğini Anlama Testi hazırlanmıştır. Testten elde edilen puanların ortalama gücünün .68 olduğu görülmüş, bu değer testin orta güçte ve arzu edilen bir test olduğu gösterilmiştir. Testin güvenilirliğine ilişkin bulgularda KR-20 değeri .92 olarak hesaplanmıştır. Bu araştırmada testin KR-20 değeri .74 olarak hesaplanmıştır. Buna göre test puanlarının güvenilirliği, başarı testinin kullanılabilir düzeyde olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Ders Planları ve Öğrenme Materyalleri

Türkçe dersinde dinlediğini anlama becerisinin geliştirilmesinde otantik görev temelli otantik materyallerin etkisini belirlemeye yönelik olan bu araştırmada ders planları ve öğrenme materyalleri geliştirilmeden önce 'Yenilikler ve Gelişmeler' ve 'Dünyamız ve Uzay' temalarındaki dinleme öğrenme alanının kazanımları belirlenmiştir. Kazanımlar belirlendikten sonra öğrencilere bu kazanımları kazandıracak aynı zamanda da otantik görev temelli otantik materyalleri kullanmalarını sağlayacak ders planları oluşturulmuştur. Hazırlanan planlarda öğrencilerin ilgili kazanımlara yönelik otantik görev temelli çalışmalarına dikkat edilmiş ve otantik materyalleri kullanmalarını gerektirecek etkinliklere ağırlık verilmiştir. Bu kapsamda öğrenciler için çalışma kâğıtları hazırlanmış, power point sunumlarına yer verilmiştir. Ders planlarının hazırlanmasında öğrenci düzeyi göz önünde bulundurulmuş, onların etkin olarak sürece katılacağı etkinliklere yer verilmiş ve dinleme sürecinde kullanılacak tüm materyaller radyo, televizyon, reklamlar, filmler, çizgi filmler, çeşitli animasyonlar, videolar ve internet sitelerindeki çeşitli otantik materyallerden yararlanılmıştır. Hazırlanan ders planları ve öğrenme materyalleri sınıf öğretmeni ve alan uzmanlarının görüşüne sunulduktan sonra uygulamaya hazır hale gelmiştir.

Denel İşlem

Deneyel işlemden önce, dinlediğini anlama testi hem deney grubu hem de kontrol grubu öğrencilerine uygulanmıştır. Uygulamadan sonra aynı test aynı gruplara sınıfta olarak uygulanmıştır. Araştırmanın uygulama aşaması yaklaşık olarak 10 hafta sürmüştür.

Dinlediğini anlama becerisinin artırılmasına yönelik olarak hazırlanan dinleme etkinlikleri deney grubu öğrencileriyle birlikte gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlikler Türkçe dersinin "Yenilikler ve Gelişmeler" ve "Dünyamız ve Uzay" adlı temalarını uyarlanarak hazırlanmış ve öğrencilerin günlük yaşamlarında karşılaştıkları türden dinleme görevleri içermiştir. Uygulama boyunca gerçekleştirilen

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/11 Summer 2015



tüm etkinliklerde öğrencilerle gerçek dinleme etkinlikleri yapılmış, dinleme amaçlarının “gerçek” amaçlar olması sağlanmıştır. Kullanılan otantik materyaller arasında televizyon, çeşitli şarkılar, reklamlar, anonslar, kısa videolar ve çizgi filmler, internet siteleri, radyo ve radyo tiyatroları yer almıştır.

Bu dinleme etkinliklerinden biri, araştırmacı tarafından sınıfa davet edilen bir kitabevi sahibinin çocuklara uzay hakkındaki çocuk kitaplarını ve bu kitapların içeriklerini tanıtmaları şeklinde gerçekleşmiştir. Kitabevi sahibi çocuklara yaklaşık olarak otuz dakikalık bir sunum yapmış, daha sonra karşılıklı olarak soru cevap etkinliklerine yer verilmiş, öğrencilerin ilgiyle dinledikleri gözlenmiştir. Sunumun sonrasında öğrenciler ve araştırmacı derste öğrenilen uzay konuları ile kitaplardaki bilgileri karşılaştırmışlardır. Başka bir dinleme etkinliğinde gezegenler konusunun işlenmesi sırasında “Marsta Hayat” adlı bir haber videosu öğrencilerle birlikte izlenmiş, dinlenen bilgiler doğrultusunda dersin işlenmesine devam edilmiştir. “Yenilikler ve Gelişmeler” temasında öğrencilerle birlikte teknoloji alanındaki gelişmelere dair bir radyo programı dinlenmiş, bu ders anonsların öğrencilerle birlikte dinlenmesi ile son bulmuştur.

Kontrol grubunda Türkçe derslerine müdahalede bulunulmamış, öğrencilerin dinleme etkinlikleri programın öngördüğü şekilde yürütülmüştür. Bu etkinlikler genel olarak ders kitabındaki dinleme metinlerinin öğretmen tarafından okunması ve öğrenciler tarafından dinlenmesi şeklinde gerçekleştirilmiştir. Bütün bu etkinlikler bilgilendirici veya hikâye edici metinlerle gerçekleştirilmiştir.

Verilerin Analizi

Türkçe dersinde dinlediğini anlama becerisinin geliştirilmesinde otantik görev temelli otantik materyallerin etkisini belirlemeye yönelik olan bu çalışmada Türkçe dersinde yapılan etkinliklerin öğrencilerin dinlediğini anlama becerilerini geliştirip geliştirmediğini ortaya koymak amacıyla dinlediğini anlama testi ön test-son test olarak uygulanmıştır. Bunun sonucunda elde edilen veriler SPSS 22.0 paket programından yararlanılarak analiz edilmiştir.

Veri toplama aracı için faktörlerin skorlarının normal dağılım gösterip göstermediklerini belirlemek amacıyla çarpıklık (skewness) ve basıklık (kurtosis) değerlerine bakılmıştır. Skewness ve Kurtosis değerleri bu üç değişken için de (-1, -1) değerleri arasında olduğu için verilerin normal dağılım gösterdiği söylenebilir (Tabachnick ve Fidell, 2000; Büyüköztürk, 2010). Verilerin basıklıklık ve çarpıklık değerlerinin normal olduğu göz önüne alınarak parametrik testlerden yararlanılmıştır. Bu kapsamda verilerin analizinde ilişkisiz iki örneklem ortalaması arasındaki farkın anlamlı olup olmadığını test eden ilişkisiz örneklem için t testinden (Büyüköztürk, 2010) yararlanılmıştır.

Bulgular

Türkçe dersinde dinlediğini anlama becerisinin geliştirilmesinde otantik görev temelli otantik materyallerin etkisini belirlemeye yönelik olan çalışmanın bu bölümünde, otantik görev temelli otantik materyallerin dinlediğini anlama becerisine etkisini belirlemek amacıyla yapılan istatistiksel çözümlere yer verilmiştir.

Araştırma sorusu olan “Türkçe dersinde dinlediğini anlama becerisinin geliştirilmesinde otantik görev temelli otantik materyallerin etkisini nedir?” sorusuna yanıt aramak için araştırma sürecinin başında ve araştırma sürecinin sonunda deney ve kontrol grubundaki öğrencilere dinlediğini anlama başarı testi uygulanmıştır. Öntest- sontest olarak yapılan bu ölçümlerden elde edilen veriler SPSS paket programı kullanılarak çözümlenip yorumlanmıştır.

Turkish Studies

*International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/11 Summer 2015*



Deney ve kontrol gruplarındaki öğrencilerin dinlediğini anlama öntestinden aldıkları puanlarla ilgili bulgular Tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo 2. Deney ve Kontrol Gruplarının Dinlediğini Anlama Testinden Aldıkları Öntest Puanlarına İlişkin Bulgular

		N	Min.	Max.	X	Ss
Deney Grubu	Öntest	22	11,00	29,00	20,22	4,60
	Sontest	22	19,00	31,00	24,95	3,15
Kontrol Grubu	Öntest	24	7,00	27,00	20,95	5,05
	Sontest	24	11,00	27,00	21,25	4,30

Tablo 2’de görüldüğü gibi deney grubunda bulunan öğrencilerin öntestten aldıkları puanların ortalaması 20,22’dir. Öntestten en düşük alınan puan 11,00 iken en yüksek alınan puan 29,00’dür. Öğrencilerin sontestten aldıkları puanların ortalaması 24,95’dir. Sontestten alınan en düşük puan 19,00 iken en yüksek alınan puan 31,00’dür. Kontrol grubunda bulunan öğrencilerin öntestten aldıkları puanların ortalaması 20,95’dir. Öntestten en düşük alınan puan 7,00 iken en yüksek alınan puan 27,00’dür. Öğrencilerin sontestten aldıkları puanların ortalaması 21,25’dir. Sontestten alınan en düşük puan 11,00 iken en yüksek alınan puan 27,00’dür. Deney ve kontrol gruplarındaki öğrencilerin okuduğunu anlama öntestinden aldıkları puanlar arasındaki farkın anlamlı olup olmadığını belirlemek için t testi yapılmış ve sonuçlar Tablo .’da verilmiştir. Çözümlemelerde öncelikle Levene homojenlik testi uygulanmış ve ortalamalar arasındaki fark bu doğrultuda hesaplanmıştır. Çözümleme sonunda elde edilen bulgular Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 3. Deney ve Kontrol Gruplarında Bulunan Öğrencilerin Dinlediğini Anlama Testi Öntest Puanlarına İlişkin t testi Sonuçları

	N	X	Ss	t	Df	Sig. (2-tailed)
Deney Grubu	22	20,22	4,60	-,511	44	0.612
Kontrol Grubu	24	20,95	5,05			

Tablo 3’de görüldüğü gibi, deney ve kontrol gruplarında bulunan öğrencilerin dinlediğini anlama testinden aldıkları öntest puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 4. Deney ve Kontrol Gruplarında Bulunan Öğrencilerin Dinlediğini Anlama Testi Sontest Puanlarına İlişkin t testi Sonuçları

	N	X	Ss	t	Df	Sig. (2-tailed)
Deney Grubu	22	24,95	3,15	3,303	44	0.002
Kontrol Grubu	24	21,25	4,30			

Tablo 4’te görüldüğü gibi deney grubundaki öğrencilerin sontestten aldıkları başarı puanlarının kontrol grubundaki öğrencilerin sontestten aldıkları başarı puanlarından daha yüksek olduğu görülmektedir. Deney ve kontrol gruplarında bulunan öğrencilerin dinlediğini anlama sontestinden aldıkları puan ortalamaları arasında deney grubu lehinde yaklaşık 3 puanlık bir fark vardır. Deney ve kontrol gruplarındaki öğrencilerin sontestten elde ettikleri puanların ortalamaları arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlılığını belirlemek üzere hesaplanan “t” değeri, 0,05 anlam düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Elde edilen bu bulguya göre, araştırma sürecinde

otantik görev temelli otantik materyallerle gerçekleştirilen Türkçe öğretiminin öğrencilerin dinlediğini anlama becerilerinin gelişimi üzerinde etkili olduğu söylenebilir.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Bu çalışmada, otantik görev temelli otantik materyallerin dinlediğini anlama becerisi üzerindeki etkisi araştırılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular anadili öğretiminde otantik görev temelli otantik materyal kullanımının dinlediğini anlama becerisi üzerinde pozitif bir etkisi olduğunu göstermiştir. Bu sonuçlar, dinlediğini anlama becerisinin geliştirilmesinde bir farkındalık sağlaması bakımından önemlidir. Çünkü dinleme becerisi Özbay'a göre (2005) diğer dil becerilerinin temelini oluşturur ve diğer dil becerileri dinleme becerisi üzerine geliştirilir. Dinleme becerisinin tam olarak edinilmemesi diğer dil becerilerinin edinilmesinde sıkıntılar oluşturacaktır.

Otantik görevlerin ve materyallerin anadili öğretiminde kullanılması genellikle okuma ve yazma alanlarında yoğunlaşmıştır (Purcell- Gates ve Duke, 2004'den akt: Duke, Purcell- Gates, Hall ve Tower, 2006; Turner ve Paris, 1995; Duke ve diğ., 2006; Teale ve Gambrell, 2007). Bu araştırmaların sonuçları okuma ve yazma becerilerinin geliştirilmesinde otantik görevlerin ve materyallerin etkili olduğu yönündedir. Bu çalışmada ise otantik görev temelli otantik materyallerin dinleme becerisinin geliştirilmesinde etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu yüzden, bu çalışmanın diğer araştırmalarla paralel sonuçlarda olduğu söylenebilir. Melanlıoğlu (2013) tarafından yapılan bir çalışmada otantik görevlerin ortaokul öğrencilerinin dinleme kaygısı ve dinlediğini anlama becerisi üzerindeki etkisi araştırılmıştır. Araştırmada öğrencilere gerçek hayattaki dinleme durumlarına benzer dinleme etkinlikleri sunulmuştur. Araştırmanın bulguları anadili öğretiminde otantik görev kullanımının dinleme kaygısının azaltılmasında ve dinlediğini anlama becerisinin geliştirilmesinde olumlu bir etkiye sahip olduğu yönündedir. Başka bir çalışmada Doğan (2007) ilköğretim 7. sınıf öğrencilerinin dinleme becerilerini, etkinliklerden oluşan bir dinleme eğitimi programı ile geliştirmeye çalışmıştır. Araştırmada dinleme becerisini geliştirmek üzere kullanılan hikâye, metro anonsları, haberler-hava durumu, çizim, röportaj, yol tarifi, radyo tiyatrosu, reklamlar, dikte ve alışveriş problemi gibi materyallerin öğrencilerin günlük hayatta karşılarına çıkan materyaller olduğu ve öğrencilerin temel dil becerilerinin geliştirilmesinde günlük hayatın içinden alınan materyallerin etkili olacağı araştırmacı tarafından ifade edilmiştir. Araştırma sonuçları, dinleme becerisine yönelik olarak verilen eğitimin öğrencilerin dinleme becerilerini geliştirdiğini göstermektedir.

Otantik görev temelli otantik materyallerin dinleme becerilerinin geliştirilmesi üzerindeki etkisi ikinci dil öğretiminde de araştırılmış ve benzer sonuçlara ulaşılmıştır (Gambrell ve diğ., 2011; Oğuz ve Bahar, 2008; Berardo, 2006; Gilmore, 2011; Guariento ve Morley, 2001). Örneğin Ghaderpanahi (2012) ikinci dil öğretiminde dinlediğini anlama becerisinin geliştirilmesinde otantik materyallerin etkisini araştırmış ve otantik metinlerin öğrencilerin dinlediğini anlama başarıları üzerinde etkili olduğu sonucuna ulaşmıştır. Od (2013) "Erken yaşta yabancı dil öğretiminde çizgi filmlerin dinlediğini anlama ve konuşma becerilerine katkısı" adında yayınladığı kuramsal nitelikteki çalışmada erken yaşta yabancı dil öğretiminin önemini açıklamış ve otantik bir materyal olan çizgi filmlerin yabancı dil öğretiminde dinlediğini anlama ve konuşma becerilerine katkısını incelemiştir. Çalışma sonunda, erken yaşta yabancı dil öğretiminde çizgi filmlerin kullanılmasının en önemli iki becerinin geliştirilmesine katkı sağladığı ve öğrencilerin yabancı dil öğrenme isteklerini arttırdığı tespit edilmiştir. Sabet ve Mahsefat (2012) yaptıkları çalışmada otantik materyallerin İngilizce dinleme becerisinin geliştirilmesi üzerindeki etkisini araştırmışlardır. 60 öğrenciyle yürüttükleri çalışmada deney grubuna otantik dinleme materyalleriyle öğretim yapılırken, kontrol grubu öğrencilerine geleneksel dinleme materyalleri ile eğitim verilmiştir. Sontest sonuçları otantik dinleme materyalleri ile öğretim gören deney grubu öğrencilerinin dinleme testlerinde daha başarılı

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/11 Summer 2015



olduğu yönündedir. Ayrıca, toplanan nitel veriler bu öğrencilerin otantik materyallere karşı olumlu tutumları ve memnuniyetlerini de göstermiştir.

Araştırmanın sonucu doğrultusunda araştırmacılara ve öğretmenlere yönelik ilk olarak, öğretmenlerin ders planlarına ve konularına otantik görev temelli otantik materyalleri dâhil etmeleri, bu materyallere dinlediğini anlama becerilerinin geliştirilmesinde önem vermesine dönük bir öneri getirilebilir. Bunun dışında otantik görevler ve materyalleri kullanırken bu görev ve materyallerin mutlaka gerçek hayat durumlarından alınmaları ve gerçek amaçlar için kullanılmalarına dikkat edilmelidir. Öğretmenlerin otantik görevlerin ve materyallerin kullanımları sırasında öğrencilere dönütler vermeleri ve bu yolla onların motivasyonlarını arttırmaları da oldukça önemlidir. Diğer yandan hem dinleme hem de diğer dil öğrenme alanlarının geliştirilmesi için öğretim programları ile otantik görev temelli otantik materyallerin bütünleştirilmesi önemli görülmektedir. Araştırmacılar ise farklı veri kaynaklarını kullanarak otantik görev temelli otantik materyallerin dinleme becerisi üzerindeki etkisini incelemeye dönük başka araştırmalar gerçekleştirmelidirler. Araştırmalarda dinlemeye yönelik tutumun, motivasyonun bu materyallerden nasıl etkilendiği de incelenebilir. Aynı zamanda araştırmaya nitel bir boyut dâhil edilerek öğretmen ve öğrencilerin bu materyallerle gerçekleştirilen derslere yönelik görüşleri de incelenebilir.

KAYNAKÇA

- AKIN, E. ve ÇEÇEN, M.A. (2015). Çoklu ortama dayalı Türkçe öğretimine ve çoklu ortam araçlarına yönelik öğrenci görüşleri. *Turkish Studies International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Volume 10/7 Spring 2015*, p. 51-72 DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.8229> ISSN: 1308-2140, ANKARA-TURKEY
- AKYOL, H. (2013). *Programa uygun Türkçe öğretim yöntemleri* (6.bs.). Ankara: Pegem Akademi.
- BARR, L., DITTMAR, M., ROBERTS, E., SHERADEN, M. (2002). Enhancing student achievement through the improvement of listening skills. (www.eric.ed.gov).
- BERARDO, S.A. (2006). The use of authentic materials in the teaching of reading. *The Reading Matrix*, 6 (2), 60-69.
- BROPHY, J., ve ALLEMAN, J. (1991). Activities as instructional tools: A framework for analysis and evaluation. *Educational Researcher*, 20 (4), 9-23.
- BROWN, J. I. (1954). How teachable is listening? *Educational Research Bulletin*, 33(4), 85-93.
- BULUT, B. (2013). *Etkin dinleme eğitiminin dinlediğini anlama, okuduğunu anlama ve kelime hazinesi üzerine etkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın.
- BURLEY-ALLEN, M. (1995). *Listening the forgotten skill*, 2nd (ed., John Wiley and Sons), Inc.
- BÜYÜKÖZTÜRK, Ş. (2010). *Veri analizi el kitabı*. Ankara: Pegem Akademi.
- CASELEY, P.M. (2004). *Towards an authentic pedagogy: An investigation of authentic learning instruction in a middle school*. Unpublished master thesis, Pacific Lutheran University Mater of Arts.
- DEMİREL, Ö. (1999). *İlköğretim okullarında Türkçe öğretimi*. İstanbul: MEB Yayınları.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/11 Summer 2015



- DOĞAN, Y. (2007). *İlköğretim ikinci kademedeki dil becerisi olarak dinlemeyi geliştirme çalışmaları*. Yayınlanmamış doktora tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- DOĞAN, Y. (2012). *Dinleme eğitimi* (2.bs.). Ankara: Pegem Akademi.
- DUKE, N.K., PURCELL- GATES, V., HALL, L.A. ve TOWER, C. (2006). Authentic literacy activities for developing comprehension and writing. *The Reading Teacher*, 60(4), 344-355.
- GAMBRELL, LB., HUGHES, E.M., CALVERT, L., MALLOY, T.A., IGO, B. (2011). Authentic reading, writing and discussion. *Elementary School Journal*, 112 (2), 234-258.
- GEDDES, M. ve WHITE, R. (1978). The use of semi-scripted simulated authentic speech in listening comprehension. *Audiovisual Language Journal*, 16(3), 137-145.
- GILMORE, A. (2004). A comparison of textbook and authentic interactions. *ELT Journal*, 58(4), 363-374.
- GILMORE, A. (2011). "I prefer not text": Developing Japanese learners' communicative competence with authentic materials. *Language Learning*, 61(3), 786-819.
- GUARIENTO, W., MORLEY, J. (2001). Text and task authenticity in the EFL classroom. *ELT Journal*, 55(4), 347-353.
- HEINITZ, S.M. (2012). The effect of using an authentic writing task on students' attitudes toward writing. Field Project for the Master of Science Degree in Education Martin Luther College, New Ulm, ABD.
- HERRINGTON, J., REEVES, T. C. ve OLIVER, R. (2010). A guide to authentic e-learning. Routledge: New York.
- KARASAR, N. (2013). *Bilimsel araştırma yöntemi*. İstanbul: Nobel Yayıncılık.
- KNOBLOCH, N.A. (2003). Is experimental learning authentic?. *Journal of Agricultural Education*, 44(4), 22-34.
- KOÇYİĞİT, S. (2011). *Otantik görev odaklı yapılandırmacı yaklaşımın öğretmen adaylarının başarılarına, derse karşı tutumlarına ve problem çözme becerilerine etkisi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- LINGZHU, J. ve YUANYUAN, Z. (2010). The use of authentic materials in teaching efl listening. *Humanising Language Teaching*, 12(4). <http://www.hltnmag.co.uk/aug10/mart03.htm> adresinden 23.08.2014 tarihinde erişilmiştir.
- LÜLECİ, M. (2010). 'Gerçek'leşsek de mi, öğresek? Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde otantik malzeme. *Orhon Yazıtlarının Bulunuşundan 120 Yıl Sonra Türklük Bilimi ve 21. Yüzyıl konulu 3.Uluslararası Türkiyat Araştırmaları Sempozyumu* içinde (s.541-553). Ankara: Hacettepe Üniversitesi.
- MAXWELL, H.C., PHELPS, L.A., BRADEN, J. ve WARREN, V. (2000). Schools of authentic and inclusive learning. Research İnstitute On Secondary Education Reform (Riser) For Youth With Disabilities Brief. <http://archive.wceruw.org/riser/brief%201.pdf> adresinden edinilmiştir.
- MELANLIOĞLU, D. (2013). Impacts of authentic listening tasks upon listening anxiety and listening comprehension. *Educational Research and Reviews*, 8(14), 1177-1185.
- NUNAN, D. (1988). *The learner-centered curriculum*. Cambridge: Cambridge University Press.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/11 Summer 2015



doi



- OD, Ç. (2013). Erken yaşta yabancı dil öğretiminde çizgi filmlerin dinlediğini anlama ve konuşma becerilerine katkısı. *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Volume 8/10 Fall 2013*, p. 499-508, ANKARA-TURKEY
- OĞUZ, A., BAHAR, H.O. (2008). The importance of using authentic materials in prospective foreign language teacher training. *Pakistan Journal of Social Sciences*. 5(4), 328-336.
- ÖZBAY, M. (2005). *Bir dil becerisi olarak dinleme eğitimi*. Ankara: Akçağ Yayınları.
- ÖZBAY, M. (2012). *Dinleme eğitimi*. Ankara: Öncü Kitap.
- ROBERTSON, A.K. (2008). *Etkili Dinleme* (çev. E. Sabri Yarmalı). (1. basım). İstanbul: Hayat Yayınları.
- RULE, A.C. (2006). Editorial: The components of authentic learning. *Journal of Authentic Learning*, 3(1), 1-10.
- SABET, M.K. ve MAHSEFAT, H. (2012). The impact of authentic listening materials on elementary EFL learners' listening skills. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 1(4), 216-229.
- SHRUM, J.L, GLİSAN, E.W. (2000). *Teacher's handbook: Contextualized language instruction*. Boston: Heinle & Heinle.
- SWAFFAR, J.K. (1985). Reading authentic texts in a foreign language: A cognitive model. *The Modern Language Journal*, 69(1), 15-34.
- TABACHNİCK, B. G., & FİDELL, L. S. (2000). *Using multivariate statistics* (4th ed.). New York: Allyn and Bacon.
- TEALE, W.H., GAMBRELL, L.B. (2007). Raising urban students' literacy achievement by engaging in authentic, challenging work. *The Reading Teacher*, 60,728-739.
- TURNER, J.C., PARİS, S.G. (1995). How literacy tasks influence children's motivation for literacy. *The Reading Teacher*, 48, 662-673.
- VELAZQUEZ, A.C., REDMOND, M.L. (2007). *The use of authentic texts in the K-12 Spanish program*. In: McCoy LP (Ed.). *Studies in teaching 2007 research digest research projects presented at annual research forum*. Winston-Salem, NC. pp.133-138.
- YÖNEZ, H. (2012). *İşbirlikli öğrenme yönteminin ilköğretim 8. sınıf Türkçe dersinde öğrencilerin derse ilişkin tutumlarına ve temel dil becerilerine etkisi*. Yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.

Citation Information/Kaynakça Bilgisi

- GÜNER, M., BELET BOYACI, Ş. D., (2015). "Türkçe Dersinde Dinlediğini Anlama Becerisinin Geliştirilmesinde Otantik Görev Temelli Otantik Materyallerin Etkisi / The Effects Of Authentic Materials Based On Authentic Tasks On Improving Listening Comprehension Skill In Turkish Course", *TURKISH STUDIES -International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic-*, ISSN: 1308-2140, (Prof. Dr. Şefik Yaşar Armağanı), Volume 10/11 Summer 2015, ANKARA/TURKEY, www.turkishstudies.net, DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.8547>, p. 757-772.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/11 Summer 2015

