



Açıköğrenme sistemlerinde sayısal öykülemenin kullanımı (editöre mektup)

Araş. Gör. Hakan KILINÇ

^aAnadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi, Eskişehir, Türkiye 26470

Özet

Öyküler etkili birer öğretim aracı olarak kullanılabilirler. İyi hazırlanmış öyküler öğrenenler tarafından kolay bir şekilde hatırlanır. Bu sayede öğrenme daha kalıcı olur. Sayısal öyküleme, teknolojinin yardımı ile ortaya çıkarılan ve sınıf içi olduğu kadar uzaktan eğitim uygulamalarında da kullanılabilen bir yöntemdir. Sayısal öykülemeye, kısa bir film yaratmak için belirli bir öykünün, yazı, grafik, seslendirme kaydı, video ve müzik gibi sayısal içeriklerinin bazılarında ya da gerekirse hepsinden yararlanılır. Açıköğretim sistemlerinde de sayısal öykülemelerden yararlanılabilir. Bu aşamada hazır öyküler öğrenene sunulabileceği gibi, öğrenmeyi pekiştirmek açısından öğrenenlere de çeşitli konular hakkında sayısal öyküler hazırlanabilir. Açıköğretim sistemi içerisinde hazırlanan sayısal öykülerin “Hepimiz Öğreniyoruz” yaklaşımı ile benzer doğrultuda ilerlediklerini söylemek de mümkündür. Bu çalışmada Açıköğretim sistemi içinde kullanılan sayısal öyküleme yönteminin öğrenenlere yapacağı katkılar incelenmiş ve açıklanmıştır. Sonuç olarak, sayısal öykülemelerin Açıköğretim sistemi içinde kullanılmasının, öğrenenlerin güdülerinden işbirlikçi çalışma becerilerine kadar birçok alandaki becerilerini geliştirebildiği ve öğrenenlerin, daha kalıcı bir şekilde öğrenmelerine yardımcı olabildiği ortaya çıkarılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Sayısal öyküleme, uzaktan öğrenme, açıköğretim, açıköğretim sistemi.

Abstract

Stories can be used as an effective way of teaching. Well-prepared stories are easily remembered by learners. Whereby learning is more permanent. Digital narration, formed by technology, can be used not only in classroom but in distance education. In Digital Narration, in order to make a short film you can use the text, graph, vocalization records, video and music etc. of specific story or if necessary all of these can be used. In Open Learning System we can also benefit from digital narration. You can submit ready stories to students or make them prepare stories about various topics in order to reinforce the learning. It is possible to say that the stories, which are prepared in open-university system, are going on the same direction with “we are learning” approach. In this research the contribution of digital narrations used in Open Learning System is analysed and explained. As a result : the use of digital narration in open university system revealed that it develops learners skills in many areas from motivation to collaborative working skill and helps their permanent.

Key Words: Digital narration, distance education, open learning, open learning system.

Sayın Editör,

Öyküler ve öykü anlatımları öğretim ve öğrenme için önemli bir stratejidir. Öyküler aracılığı ile deneyimler aktarılabilir. Deneyimlerin aktarılmasına olanak sağlayan öyküler öğrenme sürecinde önemli bir rol oynamaktadır. Ayrıca önceki bilgiler ile bağlantı kurulmasını sağlayan öyküler, öğrenenlerin hafızasını da güçlendirebilmektedir. Dolayısıyla iyi bir şekilde hazırlanan öyküler, öğrenenler tarafından hatırlanır ve bu sayede öğrenmelerin kolaylaşmasına yardımcı olabilir, öğrenilenlerin kalıcı olmasını sağlayabilir.

Etkili öğretim yöntemlerinden biri olan öykü anlatma tekniğinin modern bir açıklaması olan Sayısal Öyküleme (SÖ) ise görüntü, ses, video vb. çoklu ortam öğelerinin bir araya gelmesi sonucu oluşturulur. Son yıllarda ortaya çıkan ve etkili bir öğrenme aracı olan SÖ'ler öğrenenlerin kendi öykülerini sayısal ortamlarda ifade edebilmesine olanak sağlamaktadır.

Sayısal öyküler, çevrim içi sınıf ortamlarını içinde barındıran Açıköğretim sistemlerine de iletişim teknolojileri yardımıyla dâhil edilebilir. Örnek olarak, yabancı bir dil olarak İngilizce dilini öğrenenler üzerine yaptıkları çalışmalarda yabancı bir dil öğrenmede çevrimiçi ortamlarda işe koşulan SÖ'lerin, sınıf ortamında işe koşulan SÖ'lerden daha fazla etkili olduğunu belirlemişlerdir. Dolayısıyla, yabancı bir dil ya da diğer alanlarda öğrenme ihtiyacı olan gruplarda çevrimiçi ortamlar ile SÖ'lerin bir araya geldiği uzaktan öğrenme ortamları içinde derslerin işlenmesi, öğrenme ve öğretim kalitesini artırabilir ve öğrenenlerin eğlenerek başarılı bir şekilde öğrenmeleri sağlanabilir. Çevrimiçi ortamların temelini oluşturduğu Açıköğretim ortamları da böylesine bir uzaktan öğrenme çevresi için oldukça elverişli bir ortam olabilir.

Sayısal öyküler, okul öncesinden yüksekokula kadar öğretenlerin, öğrenenlerine iletişim becerileri, araştırma becerileri, işbirlikçi çalışabilme becerileri gibi becerileri kazandırabilmek için önerdikleri bir eğitim aracıdır. Dolayısıyla çoğunluğu yetişkinlerden oluşan Açıköğretim sistemi aracılığı ile uzaktan öğrenimlerine devam eden bireyler de SÖ'lerden faydalanabilirler.

Eğitim müfredatı içerisine teknolojiyi dâhil etmenin önemini vurgulayan çalışmalar da yapılmıştır. Bunun yanında kullanılacak teknolojilerin, öğretenler tarafından iyi bir şekilde kullanılmasının sonucunun etkili olabileceğine değinmiştir. Bu bağlamda, SÖ gibi bilgi ve iletişim teknolojilerinin, uzaktan öğrenme çevrelerine bir öğrenme kalitesi kattığını söylemek mümkündür.

Sosyal oluşum, bireylerin duygularını açığa çıkarabilmesi, öğrenmelerinde mizah öğelerini kullanabilmesi ve kendisini ifade edebilmesidir. Araştırmacılar sosyal oluşum ile

öğrenen memnuniyeti arasında doğru orantılı bir ilişki olduğunu göstermiştir. SÖ'ler sosyal oluşum kavramının kullanılabilceği en iyi yollardan birisidir. Açıköğretim sistemleri, öğrenenlere zaman ve mekân sınırlılıklarını ortadan kaldırarak esnek bir öğrenme ortamı sunmaktadır. Öte yandan, zaman zaman öğrenenler öğretmenleriyle yüz yüze etkileşimde bulunamadıkları için uzaklık duygusunu gerçek anlamda hissedebilmektedir. Dolayısıyla bu tür durumlarda sosyal oluşum kavramından söz etmek mümkün değildir. Ancak, sosyal oluşum kavramı öğrenme ortamlarını etkileyen önemli faktörlerden biridir. Bu çerçevede, açık öğretimde SÖ'lerin kullanılmasıyla öğrenenlerin hissettiği yalnızlık duygusu aşılabılır. Böylece öğrenenlerin öğrenmelerine engel olabilecek en önemli sorunlardan biri çözülebilir. Bu sayede eğitimden alınacak verim de arttırılabilir.

Sonuç olarak, teknolojik ilerlemenin gücünden faydalanarak oluşturulan bir öğrenme ortamı öğrenenler açısından daha verimli olabilmektedir. Öğretmenlerin bu bağlamda bilgi ve iletişim teknolojileri ile tanışmış olması ve bunları öğrenenlerine tanıtması da eğitimin kalitesini arttıracaktır. Ayrıca İnternet teknolojisinin ilerlemesiyle birlikte Açıköğretim sistemlerine olan erişim daha kolay ve daha ucuz olmaktadır. Bu sayede İnternet teknolojilerine sahip olan “Hepimiz Öğreniyoruz” yaklaşımında da belirttiği gibi istediği zamanda ve istediği yerde bu tür eğitim çevrelerine ulaşabilirler. Dolayısıyla, bu yaklaşımın getirdiği esneklik sayesinde bireyler sınırların en aza indiği bir eğitim çevresine sahip olurlar. Böylece öğrenmeler daha kolay bir şekilde gerçekleşebilir.

Yazar Hakkında

Araş. Gör. Hakan KILINÇ



Hakan Kılınç, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Uzaktan Öğretim bölümünde araştırma görevlisi olarak çalışmaktadır. Lisans eğitimini Anadolu Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) bölümünde 2013 yılında tamamlamıştır. 2014 yılından itibaren, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Uzaktan Eğitim Ana Bilim Dalı'nda yüksek lisans öğrencisidir. Hakan Kılınç, Kitleli Açık Çevrimiçi Dersler, Kişisel Öğrenme Ortamları ve Mobil Öğrenme alanlarında çalışmalarına devam etmektedir.

Posta adresi: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi, Uzaktan Öğretim Bölümü
Yunusemre Kampüsü, Eskişehir, Türkiye 26470
Tel (İş): +90 222 335 05 80 / 2559
GSM: +90 535 028 91 47
Eposta: hakankilinc@anadolu.edu.tr